



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育政策論辯		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Debate of Educational Policy			
科目代碼 Course Code	EAM_31990	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/蘇鈺楠			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
採用簡要專題報告來瞭解時代政策與脈絡 針對重要教育議題則以辯論方式深刻反思與瞭解, 提昇同學發表, 回應與詢問之對話能力				
課程目標 Course Objectives				
1. 瞭解台灣近代的重要教育政策與討論議題 2. 藉由對每個議題進行論證, 瞭解個自的優劣得失 3. 藉由針對議題的提問, 擴展教育行政學的視野				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力To possess the ability to apply instruments for doing research and analysis on educational administration and management.			●
B	能主動參與團隊合作, 並習得行政經營管理的實踐能力To possess the active capacity for team cooperation and to learn the practical ability of administration and management.			●
C	能從概念的理解、分析與統整, 進而培養解決行政問題的能力To possess the ability of understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the capacity for administration and solving problems.			●
圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	課程介紹/分組(新辯論議題討論)			
2	選題 辯論影片與範例 辯論基本戰術			
3	幾個辯題演練			
4	幾個辯題演練			
5	國慶日停課一次			
6	師資多元化VS師資一元化			
7	免試多元入學制VS大學聯考制			

8	教師應有罷教權VS教師無罷教權	
9	體罰存在VS體罰廢除	
10	大學增高學費制VS大學現行低學費	
11	能力編班VS常態編班	
12	高中職社區化VS明星高中職繼續存在	
13	贊成國高中生穿制服vs. 反對國高中生穿制服	
14	國小要早自習VS國小取消早自習	
15	國小要出暑假作業VS國小取消暑假作業	
16	一網一本vs. 一網多本	
17	大學宿舍採男女分宿分房vs. 大學宿舍採男女合宿分房	
18	期末檢討	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance									
期中考成績 Midterm Exam	30%			✓					發言/討論/出席/心得
期末考成績 Final Exam	70%			✓	✓				辯論表現
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

上台兩組有各自的脈絡介紹時間, 包含歷史與重要事件, 曾有過的論述, 由現行制度開始, 各15分鐘。
大班先有分邊的機制, 給同學先行自由分享. 約20分鐘

由於注重在教育意義的價值辯論, 所以辯論前雙方需先就題目定義達成共識, 無法決定時由老師決定。
前面為正方, 可先呈現其建構之制度, 辯論時請台下同學記得寫筆記

辯論程序:

正一(5mins) 反二質問(3.5mins) 反一(5mins) 正二質問(3.5mins) 正二(5mins) 反一質問(3.5mins) 反二(5mins)
正一質問(3.5mins)

正方結辯(6mins) 反方結辯(6mins) 質問可申請延長一次3分鐘

辯論結束後 政策辯論後有提問時間, 報告人的回應將計分, 並有人數重計之機制. 約35分鐘

各組將給予各人之意見評比, 與意見分享. 約15分鐘

三人式:

一、比賽程序如後:

1. 正方一辯上台申論, 結束後, 反方二辯上台質詢正方一辯。
2. 反方一辯上台申論, 結束後, 正方三辯上台質詢反方一辯。
3. 正方二辯上台申論, 結束後, 反方三辯上台質詢正方二辯。
4. 反方二辯上台申論, 結束後, 正方一辯上台質詢反方二辯。
5. 正方三辯上台申論, 結束後, 反方一辯上台質詢正方三辯。
6. 反方三辯上台申論, 結束後, 正方二辯上台質詢反方三辯。
7. 反方結辯上台作結, 結束後, 正方結辯上台作結。

備選題目: 大學宿舍採男女合宿分房VS分宿分房, 贊成國高中生穿制服VS反對國高中生穿制服, 教師接行政VS行政專職人員(校長仍為教師), 國小生帶手機上學VS不能帶手機上學

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

蘇鈺楠 (2022). 被討厭的教育—和教育學教授談談臺灣教育的現況吧!. 台北市: 自行出版.

行政院教育改革總諮詢報告書

秦夢群, 2004, 教育行政理論部分, 台北市: 五南

梁福鎮, 2008, 教育行政學理論與實務, 台北市: 五南

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)