



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in	中等社會領域歷史專長教材教法 1					
課程名稱(英文) Course Name in	Instructional Method of History (in Education Program for Secondary Teacher Education1					
科目代碼 Course Code	EP_22090	班 別 Degree	■ 教育學程專班			
修別 Type	☒ 必修 Required ☐ 選修 Elective ☐ 學程 Program		學分數 Credit(s)	2	時 數 Hour(s)	2
先修課程 Prerequisite						

課程目標 Course Objectives	1. 統整教學理論與原則，透過實習活動，應用教學原理。 2. 熟練教學法及教材應用，充實教學經驗。 3. 反省教學歷程。						
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培育優質專業師資 2. 培育多元視野師資 3. 培育關懷弱勢師資 4. 培育終身學習師資 5. 培育理論與實務兼具的教學專業師資						
系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備敬業精神與學科專門素養 B. 具備課程設計與教學實踐能力 C. 具備輔導知能與班級經營能力 D. 具備關懷弱勢與反思實踐能力 E. 具備團隊合作與溝通協調能力 F. 具備生涯規劃與終身學習能力						
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D	E	F	
		●	●		●	●	
圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately							

課程描述 Course Description		
本課程為培養學生對於中學歷史教學有基本的認識，從歷史、教、學三者為切入點，帶領學生進一步認識此三者在實際的學校歷史課程中所扮演的角色及其內涵，同時也引入英美等地的歷史教育觀點與研究成果，以拓展學生的視野。最後，以上述所認識的概念為基礎，進而展開實務的練習，並設計規劃適合臺灣中學生的歷史教學活動。		
課程目標 Course Objectives		
1. 認識歷史學、教學原理、學習原理三者之間在歷史教學中的互動性。 2. 認識歷史學習中的實質概念與重要學科概念。 3. 認識不同的歷史教學方法。 4. 設計合適的歷史教學活動計畫。		
授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次 Week	內容 Subject / Topics	備註
1 9/11	校外參訪	
2 9/18	導論 1. 簡介課程規劃與內容 2. 介紹歷史科教材教法的內涵	
3 9/25	歷史學習的目的 1. 討論不同教學形式的背後內涵、意義與目的 2. 討論課綱中歷史學習的目的	
4 10/2	歷史課本與歷史教學 1. 討論課本與教學之間的關係 2. 從學習理論的角度來解析課文 3. 實作：分析歷史課本	
5 10/9	課本書寫與歷史學 1. 回顧歷史研究中的歷史事件 2. 從歷史學的角度來解析課文 3. 實作：分析歷史課本	
6 10/16	課程設計的歷史關懷(一) 1. 課程設計與歷史關注之間的互動 2. 歷史學習之中的人與世界 3. 實作：分析課文中對於人的描述，並提出可拓展的思考面向	

7 10/23	課程設計的歷史關懷(二)--因果概念 1. 討論因果探究在歷史學習中的角色 2. 介紹以因果概念為主軸的教學活動 3. 實作：分析課文中有關因果概念可能的問題，並提出教學構	
8 10/30	課程設計的學科本質基礎 1. 討論歷史學與歷史教學之間的相互支持性 2. 介紹第二層次概念（時間、變遷） 3. 實作：如何介紹課文中的時間術語	
9 11/6	歷史學科概念與教學設計 1. 介紹證據、重要性等學科概念與教學活動 2. 實作(一)：練習以證據或重要性為主軸，提出可能的探索性問題 3. 實作(二)：針對試教的單元，確認課程設計的核心問題	
10 11/13	教案設計提案發表	
11 11/20	探索式問題與歷史資料 1. 討論課程核心問題與歷史研究之間的相關性 2. 實作：針對試教的單元，搜尋相關的歷史資料	
12 11/27	歷史資料與學習活動 1. 討論歷史資料與學習活動之間的對應性 2. 實作：深入解讀資料，並設計相應的探索活動	
13 12/4	學習活動的設計原則 1. 討論如何將歷史資料編寫成閱讀資料 2. 介紹學習單設計的格式 3. 討論教學活動的操作流程與方式 4. 實作：完成學習單設計與活動規劃	
14 12/11	歷史實質性概念與教學 1. 簡介學習的發生歷程 2. 介紹歷史實質性概念與課堂中的實質性概念 3. 實作：練習如何引入實質性概念於課堂之中	

15 12/18	一堂完整的歷史課 1. 討論學習理論與完整課程設計間的關係 2. 介紹課程規劃的基礎結構 3. 實作：思考如何於課堂中導入核心教學活動	
16 12/25	教學演試與討論	
17 1/1	元旦停課	
18 1/8	教學演試與討論	
教學策略 Teaching Strategies ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip ☐ 其他 Miscellaneous:		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式							
		測驗會考	實作觀察	口頭發表	專題研究	創作展演	卷宗評量	證照檢定	其他
平時成績	40 %		✓	✓					
期中考成績	%								
期末考成績	%								
作業成績	60 %			✓	✓				
其他	%								
評量方式補充說明 平時成績 40%：出席率 10%、參與課堂討論 30% 作業成績 60%：課後報告 10%、教案的初步提案與發表 20%、教案完整設計及上臺演示 30%									

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） 1. 林慈淑（2010），《歷史，要教什麼？英美歷史教育的爭議》，台北：學生書局。 2. 林慈淑（1999），〈歷史與歷史教育的目的一試析倫敦大學兩位學者的爭議〉，《東吳歷史學報》，第 5 期，頁 179-204。 3. 吳翎君（2004），《歷史教學理論與實際》，台北：五南出版社。 4. 胡昌智（1988），《歷史知識與社會變遷》，台北：聯經出版社。 5. John D. Bransford，鄭谷苑、郭俊賢譯（2004），《學習原理：心智、經驗與學校》，台北：遠流出版社。 6. 蕭憶梅（2009），〈理解學生歷史思維的重要性〉，《歷史教育》，第 14 期，頁 87-102。 7. 黃春木（2015），〈為什麼要教／學歷史——關於歷史教育目的之批判〉，《清華歷史教

學》，第 24 期，頁 7-14。

8. Hallden, O. (1997). 'Conceptual change and the learning of history'.
International Journal of Educational Research, 27 (3), 201-210.
9. Haydn, T., Arthur, J. and Hunt, M. (2001). Learning to Teach History in the
Secondary School. (Second Ed.). London: RoutledgeFalmer.
10. Lee, P. (2005). 'Putting principles into practice: understanding history'.
In M. S. Donovan and J. D. Bransford (Eds), How Students Learn: History in
the Classroom (pp. 31-78). Washington, DC: The National Academies Press.
11. Peter N. Stearns, Peter Seixas and Sam Wineburg (eds.) (2000), History
Teaching and Learning History, New York and London: New York University
Press.
12. Seixas, P. and Morton, T. (2013). The Big Six Historical Concepts. Totonto:
Nelson Education.