請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	族群研究理論			學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Theories of Ethnicity				
科目代碼 Course Code	ERAC70000	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department	族群關係與文化學系
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/謝若蘭/陳毅峰				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

族群議題是當代包括臺灣在內的全球絕大多數地區所共同面臨的最重要政治、經濟、社會與文化議題之一。不論是在（後）工業化國家或亞、非、拉美等國家，族群議題往往容易引發社會不安而成為一顆不定時炸彈。全球性的族群衝突與事件不斷的在世界各地上演，遠者如「911事件」以及美國入侵伊拉克、南斯拉夫裂解後的戰爭；而在「民族主義主要發源地」的歐洲，既使在2014年還持續上演著蘇格蘭獨立公投，以及加泰隆尼亞分離運動方興未艾的戲碼。近年來，歐洲面對的移民/難民風潮與危機、美國前總統川普的反移民言論以及Black Lives Matter (BLM) 導因及11月將舉行的總統大選、全球面對COVID-19的疫情下的族群差異所造成的反應及健康不平等狀況、俄羅斯入侵烏克蘭超過兩年、持續將近一年的以色列與哈瑪斯在加薩走廊的戰爭等，在在突顯族群議題的持續重要性。有關族群與認同的發生、延續與變遷，許多學者提出了多面向的分析與理論；本課程主要目標便是在於討論分析主要的族群理論，透過國際以及臺灣的相關族群議題討論與分析來與理論進行呼應對話，尤其特別關注原住民族及少數群體與主流社會在新一代群體權利訴求中所面臨的族群關係之挑戰。

課程目標　Course Objectives

族群議題是當代包括台灣在內的全球絕大多數地區所共同面對的最重要政治、經濟、社會與文化議題之一。不論是在（後）工業化國家或亞非拉國家，族群議題往往容易引發社會不安而成為一顆不定時炸彈。而911以及美國入侵伊拉克之後，全球性的族群衝突與事件也不斷的在世界各地上演並成為當前國際政治的最主要難題之一。在台灣，族群議題也在解嚴之後成為主要的社會議題，雖然比起全球許多國家，台灣的族群關係至今可說是相對和諧的，但鑒於此一議題的重要性及潛在影響性，我們有必要從社會科學的角度對其深入探究。有關族群與認同的發生、延續與變遷，不同的學者提出了許多不同的分析與理論。本課程主要目標便是在於討論當代主要的族群理論，並透過國際以及台灣的相關族群議題分析來與理論進行呼應對話。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.’s Education Objectives
A	具備族群研究相關的人文社會科學理論知識。Cultivate knowledge related to the study of ethnicity in the humanities and the social sciences.	●
B	具備族群議題獨立研究之能力。Preparation to conduct independent research on ethnic studies.	●
C	具備族群文化相關理論與實務的整合能力。Cultivate the ability to integrate the theoretical and practical dimensions of ethnic studies.	●
D	具備國際視野與族群文化交流之能力。Furnish the international perspective necessary for substantive cross-cultural communication.	●

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks

1	9/11 課程結構、授課方式、課程要求與評分標準說明 紀駿傑。2014。〈族群關係〉，收於瞿海源、王振寰主編，《社會學與臺灣社會》，頁181-207。臺北：巨流。	
2	9/18 王甫昌。2003。《當代臺灣社會的族群想像》，台北：群學。（東華圖書館四樓中文書區000-599，索書號 546.5933 1056 2003）	
3	9/25 小坂井敏晶 著，林暉鈞 譯。2011/2024。《民族的虛構》，台北：心靈工坊。 ＊參考閱讀： 江宜樺。1998。《自由主義、民族主義與國家認同》，台北：揚智。（讀完全書，東華圖書館四樓中文書區000-599，索書號 570.1 3134 1998） 王明珂。 1997。《華夏邊緣》，台北：允晨。全書	
4	10/2 同上週	
5	10/09 Yang, Dominic Meng-Hsuan 著、蔡耀緯 譯 2023. 《逃離中國：現代臺灣的創傷、記憶與認同》。台北：國立臺灣大學出版中心 。 https://www.books.com.tw/products/0010946585?sloc=main	
6	10/16 同上週	
7	10/23 蕭阿勤、汪宏倫主編。 2016。《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，台北：中研院社會所。 閱讀以下章節： 吳叡人。 2016。 〈三個祖國：戰後初期台灣的國家認同競爭，1945-1950〉，收於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，頁23-82，台北：中研院社會所。 王甫昌 。2016。 〈由「地域意識」到「族群意識」：論台灣外省人族群意識的內涵與緣起，1970-1989〉，收於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，頁181-256，台北：中研院社會所。 蔡友月。 2016。〈基因科學與認同政治：原住民DNA、台灣人起源與生物多元文化主義的興起〉，收於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，頁315-370，台北：中研院社會所。	
8	10/30 Anderson, Benedict著，吳叡人譯。（2006/2010）《想像的共同體：民族主義的起源與散布》(Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism）。臺北：時報。	
9	11/6 期中考試週 Midterm Exam 同前週	
10	11/13（全校運動會停課）	
11	11/20 Barclay, Paul D. 著，堯嘉寧 譯。2020。《帝國棄民：日本在台灣「蕃界」內的統治（1874-1945）》。台北：台大出版中心。	
12	11/27 同前週	
13	12/04 同前週	
14	12/13 Young, Iris Marion著，陳雅馨譯。1990/2017。《正義與差異政治》(Justice and the Politics of Difference)。臺北：商周。	
15	12/20 同前週	
16	12/27 同上週	
17	01/03 學期評量，繳交學期作業	期末作業繳交期限 2023/01/03@4:59pm

18	01/10 彈性補充教學週，不上課	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- [x] 課堂講授 Lecture
- [ ] 分組討論Group Discussion
- [x] 參觀實習 Field Trip
- [x] 其他Miscellaneous: 導讀與討論、課堂內外演講參與討論等。

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- [x] 問題導向學習(PBL)
- [ ] 團體合作學習(TBL)
- [x] 解決導向學習(SBL)
- [ ] 翻轉教室 Flipped Classroom
- [ ] 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- [x] 在地實踐Community Practice
- [ ] 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- [x] 跨界教學Transdisciplinary Teaching
- [x] 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
- [x] 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	40%		✓	✓			✓		課堂口頭報告、參與討論
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	60%				✓				學期報告
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

課程要求與評量標準：
1. 課程討論參與及導讀（40%）：依上課學生人數進行導讀安排、課堂中積極參與討論與對話。導讀資料請務必於上課前繳交到e學苑以利提升學習與對話。
2. 學期報告（60%）：撰寫字數12,000 到 15,000字，可以出版品質的議題研究或文獻討論之報告；內容必須直接與本課程議題及閱讀文本具有高度相關，並符合社會科學論文撰寫格式以及學術倫理規定。
3. 全學期由兩位教授於課堂上共授課程，成績評定由兩位授課教授共同討論達成。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

請詳見每週指定與建議閱讀。本學期我們一起努力唸完《當代臺灣社會的族群想像》、《民族的虛構》、《逃離中國：現代臺灣的創傷、記憶與認同》、《帝國棄民：日本在台灣「蕃界」內的統治（1874-1945）》、《正義與差異政治》、《想像的共同體：民族主義的起源與散布》六本書，以及《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》的部分章節（全書閱讀完畢也很可以！）。以上諸書，除了可能絕版者之外，都會盡可能請「東華書坊」訂購，同學請自行前往購買，也支持東華校園內的實體書店。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

授課老師：謝若蘭、陳毅峰
開課班級：博士班必修　　授課時數：三小時　上課地點：原A313
上課時間：週三 09:00 – 12:00
研究室電話：890-5801(謝)、890-5829（陳）
Office Hours: 週二 17:00 – 18:00 / 週三 12:00 – 13:00（謝）、週一 12:00 – 14:00（陳)(兩位老師都希望可以先預約）
E-mail: jolan@gms.ndhu.edu.tw（謝）/ yfchen@gms.ndhu.edu.tw（陳）

因應學生背景多元的學習狀況，以及面對當代議題的即時反應之需求，教師將保留課程彈性調整的權利。為達到更佳的跨領域學習成效與對話，本課程兩位授課教師（謝若蘭：法律與社會跨領域、陳毅峰：人文地理與後殖民）除必要之請假公差假之外，全程出席參與課堂討論對話。