



教學計畫表 Syllabus

中文課程名稱 Course Name in Chinese	學習心理學			學年/學期 Academic Year/Semester	113-1
英文課程名稱 Course Name in English	Educational Psychology			授課教師 Instructor	劉佩雲
科目代碼 Course Code	EP_12300	系級 Department & Year	師培	開課單位 Course-Offering Department	教育系
修別 Type	☒ 必修 Required	學分數 Credit(s)	2	上課時間 上課地點	周三 10:10-12:00 教育學院 B108
Office Hours	周三 08:00-10:00		E-mail	ppliu@gms.ndhu.edu.tw	
課程描述 Course Description	本課程透過講授、案例與實務分析和小組討論，深入淺出地探討教育心理學的理論與實務，並從實際的案例與實務應用中，讓學習者分析學校教育中的各種心理現象，了解教學情境中常運用的教育心理學原則，以增進教學知能。除培養學習教育心理學的興趣，另外配合課程相關的簡易測驗來幫助學生瞭解自己的能力與性向，進而成為一個優質的教師。				
課程目標 Course Objectives	修習本課程後，同學應具備以下了解與能力： 1. 認識教育心理學的性質與基本概念。 2. 了解教育心理學的各種用語之概念與要素。 3. 熟悉教育心理學的理論及實務。 4. 了解教學情境中常運用的教育心理學原則，以增進教學知能。 5. 培養學習教育心理學的興趣。				
學生專業核心能力 (core competence)	● 能力 A：具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 ● 能力 B：具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 ◎ 能力 C：具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力				
圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated					

授課進度表 Teaching Schedule & Content(表中所列進度會因學生學習情形而調整)

週次/week	內容 (Subject/Topics)	授課範圍	作業
1 9/11	教學計畫及課程介紹/教學的基礎：如何做一個好老師	第一章 / 葉等第一章	
2 9/18	認知發展與教育 (一)：Piaget 認知發展論	第二章	
3 9/25	認知發展與教育 (二)：Vygotsky 認知發展論	第二章	
4 10/2	認知發展與教育 (三)：Freud、Erikson 的人格與社會發展理論	第三章	
5 10/9	認知發展與教育 (四)：Piaget、Kohlberg 的道德發展論	第三章	
6 10/16	行為主義心理學的學習理論：古典制約與操作制約	第四章	
7 10/23	社會學習理論；人本主義心理學的學習理論	第四章、第六章	
8 10/30	認知心理學的學習理論：訊息處理學習論	第五章	
9 11/6	期中考試 Midterm Exam	第一章至第六章 & 上課內容	
10 11/13	放假 (運動會)		
11 11/20	有效的教學：認知結構學習論-直接教學法	吳譯第七章/第五章	
12 11/27	有效的教學：建構取向教學與合作學習	張譯第七、八章	

13	12/4	學習動機與學習行為	第七章	
14	12/11	智力、創造力、教學評量	第八章、第十二章	
15	12/18	教學效能、班級經營與行為自律	第十章、第十三章	
16	12/25	期末考試 Final Exam	第七章至第十三章 & 上課內容	
17	1/1	放假		
18	1/8	期末回饋		
教學策略 Teaching Strategies	☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☒ 案例分析 Case analysis ☒ 個人作業 Homework			
學期成績 計算方式 Grading	平時成績 General Performance:20%（課堂出席與討論、平時小考：無故缺席一次扣 1 分） 期中考試 Midterm Exam ：40%（教檢題型：選擇題及申論題） 期末考試 Final Exam ：40%（教檢題型：選擇題及申論題）			
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 指定教科書 張春興著（2013）。教育心理學-三化取向的理論與實踐（重修二版）。東華。				
參考用書 1.朱敬先（2004）。教學心理學。五南。 2.李德高（2004）。教育心理學。五南。 3.林生傳（2007）。教育心理學（三版）。五南。 4.張春興、林清山（1997）。教育心理學。東華。 5.葉玉珠等著（2010）。教育心理學（二版）。心理。 6.Eggen, P., & Kauchok, D. (2006). Educational psychology: Windows on classrooms. Prentice Hall. 7.Goodman, G. S. (Ed.) (2008). Educational psychology: An application of critical constructivism. Peter Lang. 8.Gredler, M. E.（2003）。學習理論與教學應用（吳幸宜譯）。心理。 9.Mayer, R. E.（2006）。教育心理學—認知取向（林清山譯）。遠流。 10.O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K.（2009）。教育心理學—為行動而反思（陳奎伯、顏思瑜譯）。雙葉書廊。 11.Slavin, R. E.（2005）。教育心理學（張文哲譯）。學富文化。 12.Sternberg, R. J. & Williams, W. M.（2008）。教育心理學—教與學的理論與實踐（陳宥儒等譯）。禾楓。 13.Woolfolk, A.（2010）。教育心理學（羅素貞等譯）。華騰文化。				
課程教材網址（教師個人網址請列在本校內之網址） Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.) http://faculty.ndhu.edu.tw/~ppliu/index.html 東華 e 學苑 http://134.208.7.42/moodle/				