



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育心理學		學年/學期 Academic Year/Semester		113/1			
課程名稱(英文) Course Name in English	Educational Psychology							
科目代碼 Course Code	TH_12200	系級 Department & Year	113甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教			
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/張文權							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

- 認識教育心理學思想的演變。
- 認識學生的認知與社會發展。
- 認識人類的學習心理：行為論、認知論、人本論。
- 認識學習動機與學習行為。
- 認識學習個別差異的智力因素與非智力因素。

課程目標 Course Objectives

本課程透過教師講述、分組討論、案例研討及分組合作學習等方式，協助學生達成下列目標：了解教育心理學的基本概念；了解重要的發展理論；學習理論與教育的關係；了解個別差異、教學理論與教育實務的關聯；能運用教育心理學的知識，促進自我的教學專業成長。

(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	1. 課程說明、確定選修人數、選定小老師、分組。 2. 認識教育心理學在師資職前教育課程之定位。 3. 素養導向教師資格考考科與題型：「學習者發展與適性輔導」。	
2	中秋節放假一次 (9/17)	
3	1. 西方古代哲學教育心理學思想、西方現代科學教育心理學思想、教育應用之三化取向。	第一章
4	風災	

5	1. 認知發展與教育 2. 皮亞傑認知發展理論(p. 33-47)	第二章第一節 第一組報告與考古題
6	認知發展與教育 1. 皮亞傑認知發展理論的評述(p. 48-52) 2. 維果茨基的認知發展論(p. 52-58)	第二章第二、三節 第二組報告與考古題
7	社會發展與教育：艾里克森的心理社會期發展論(p. 65~79)	第三章第一節 第三組報告與考古題
8	社會發展與教育：柯爾伯格的道德發展論(p. 80~92)	第三章第二、三節 第四組報告與考古題
9	期中考試週 Midterm Exam	第一章到第四章
10	行為主義心理學的學習理論(3人) 1. 學習(p. 105~106) 1. 經典條件作用、操作條件作用(p. 108~122)	第四章 第五組報告與考古題
11	行為主義心理學的學習理論(3人) 1. 操作條件作用在教學上的應用(p. 122~126) 2. 社會學習論、行為學習論之教學應用(p. 126~138)	第四章 第六組報告與考古題
12	認知心理學的學習理論 1. 訊息處理論(p. 143~150) 2. 長期記憶的知識與後設認知(p. 150~155)	第五章 第七組報告與考古題
13	認知心理學的學習理論 1. 認知心理學原理用於自修(p. 155~161) 2. 思維與問題索解(p. 162~172)	第五章 第八組報告與考古題
14	人本主義心理學的學習理論(p. 179~181歷史背景, p. 184~186馬斯洛, p. 190~194羅杰斯, p. 201~203開放教室)	第六章 第九組報告與考古題
15	1. 學習動機與學習行為(第一節、第二節馬斯洛需求層次論) 2. 第三節 學習動機的認知論(韋納的歸因論；卡芬頓的自我價值論)	第七章 第十組報告與考古題
16	智力因素個別差異與教育(第一~三節) 非智力因素個別差異與學校教育	第八章 第十一組報告與考古題 第九章 第十二組報告與考古題
17	期末考試週 Final Exam	第四章到第九章
18	彈性補充教材 (可參閱心靈捕手或相關影片)	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments						
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%	✓	✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓						
期末考成績 Final Exam	30%	✓						
作業成績 Homework and/or Assignments	20%				✓			
其他 Miscellaneous (_____)								

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

壹、教科書 (上課用書)

張春興 (2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華。

貳、參考資料

葉重新 (2011)。教育心理學。臺北市：心理。
林生傳 (2007)。教育心理學。臺北市：五南。
姜元御等 (2011)。青少年心理學。臺北市：三民書局。
游恒山 (2014)。圖解心理學。臺北市。五南。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

- 一、第一次上課請務必出席，未出席者，請勿選修或加選本課程，以免影響後續的學習及課堂互動。
- 二、每次上課如有請假的同學請至線上系統登錄，平常成績也會納入課堂上的學習單、隨堂考、上課參與情形 (20%)；每次上課請到Zuvio簽到。
- 三、全班共分12組，依總人數平均分配，上臺報告的組別需針對當週的課程內容，提供3題的考古題與答案（試題不可重覆，依據上傳順序為原則；請標明資料來源，也就是對應的課程頁數、補充資料來源、考題出處）；同時上臺報告的組別，需準備課本的「內容」及「心得」報告，以ppt簡報呈現，共約10分鐘（各組同學均需上臺報告，無故未到者此項目無法計分）。(20%)
- 四、期中、期末考試將會綜合課本內容、授課簡報，以及各組提供的考古題做為出題的範圍，同時也會新增一些素養題型的題目。（期中考30%、期末考30%）
- 五、提供教甄考古題網站參考：<https://www.easywin.com.tw/AD/101/0423/index.html#a>
- 六、上課除了老師授課的需求，絕不容許滑手機，違者將要求離席，以曠課論。
- 七、每一次上課需親自簽到，曠課超過三次或請假超過六次，不得參加學期考試，學期考試成績以零分計算。
- 八、本課程進度將視同學的學習情形，予以適性調整。
- 九、如有特殊限制與需求，可持身心障礙證明與老師個別討論。