



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	刑法專題研究		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar on Criminal Law			
科目代碼 Course Code	FEL_58140	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/簡至鴻			
先修課程 Prerequisite				

### 課程描述 Course Description

本學期預計以「風險社會下的科技發展與刑法」作為研討專題。

自二十世紀後半以來，不論德、日乃至歐美各主要國家都呈現出犯罪化、嚴罰化的刑事政策趨勢。以德日為例，其在此脈絡下的刑事立法內容所呈現出法益內容抽象化、刑罰介入早期化的現實，也影響了學說論述的改變。亦即，在積極一般預防機能的強調下，刑罰目的論結合刑法保護目的論而有逐漸往規範論位移的傾向。思考此一立法現象的成因，由來於科技高度發展下的風險社會中，為了回應人們對於危險源頭的不確定所衍生的極度不安感，著眼於刑法行為規範指導功能的強調，試圖藉由強度的處罰效果形塑出社會一定的行動準則一事，應是不可忽視的面向。這類行為規範不僅是欠缺法益內涵的考量，甚至是將規範的確認本身當作法益看待，也因此，當法益的內涵僅是立法目的的確證時，傳統法益論所強調的刑事立法監督批判功能亦面臨弱化的挑戰。伴隨此等刑事立法現象以及論述的轉變，除了明顯可見的國家權力無限制擴張的疑慮，藉由特定社會事件所彰顯出民眾面對未知與失序的恐懼感所宣揚的被害人保護乃至對於規範秩序感的再確證一事，更是趨動此一變貌的典型力道。此外，著眼於最小限國家的施政需求，包括犯罪前科者（敵人）在內，藉由標籤化、可視化所謂的「危險」社群以之作為「犯罪」風險的控管手段，更成為與之相對應的社會控制技術。

基此問題背景，本課程預計檢選近年涉及科技發展、社會變遷與法律規範難題相互交錯的議題，進行專題研討。討論主軸不在於評比各家論述之間的優劣，而在於運用刑事法學所蘊含對於國家權力作用的反省批判思維，理解所處外在環境的變遷，以及其所造成包括社會規範、個人行為準則等影響的分析，乃至於對人性圖像可能形塑的改變與反省。

### 課程目標 Course Objectives

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	[ 課程簡介・研究方法導論 ]	
2	[ 中秋節放假 ]	
3	[ 課程導讀 ]	
4	[ 主題 1. ] 風險社會與刑事法	
5	[ 主題 2. ] 食品安全與刑法	
6	[ 主題 3. ] 環境刑法的難題	
7	[ 主題 4. ] 疫情防治對策與刑法	

8	[主題 5.] 人工智慧與刑法——深偽影音與性影像	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	[主題 6.] 個人資料保護與刑法	
11	[主題 7.] 性隱私與性影像規制	
12	[結語] 自然科學的社會運用	
13	[期末報告初稿發表]	
14	[期末報告初稿發表]	
15	[期末報告初稿發表]	
16	[期末報告初稿發表]	
17	[期末報告初稿發表]	
18	期末考試週 Final Exam	

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%			✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	50%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%			✓	✓				
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

\* [ 評分方式 ]

- 課程討論表現：20%
- 文獻導讀報告與摘要筆記：30%
- 期末報告初稿發表與完稿：50%

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

\* 各週參考文獻教材將選輯為讀本，於課堂前提供給修課同學。

其他補充說明 (Supplemental instructions)

\* [ 課程進行方式 ]

- 輪值導讀：自第4周起由修課同學輪值。導讀人須製作報告大綱 (建議4-5頁)，最遲於上課前二日 (週日) 寄送給授課教師與修課同學。導讀內容應整理出該文作者想解決什麼問題 (ex. 立法論or解釋論)？本文如何構成？論證如何推進？得到什麼結論？並提出自身或二手的批評與感想，但請置放在最後的大標題段落以做區隔。
- 閱讀筆記：未輪值導讀之修課同學均須針對每週所指定文獻撰寫至少一千字 (一面A4) 的討論摘要，於上課前一日 (週一) 寄送給授課教師並參與討論。摘要筆記內容重點同導讀要求。
- 課堂討論：針對指定閱讀教材的內容參與討論，更鼓勵在精確掌握文本的基礎上，提出批判性之觀點。
- 期末報告初稿發表：針對本學期課程所討論的主題，撰寫10000字左右的期末報告。報告內容不限 (文獻分析、判決評釋、專題研究均可)，於課程後半依日程提出撰寫計畫或初稿發表並於期末繳交完稿 (截稿日期另訂)。