Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	幼兒心身症				學年/學期 Academic Year/Semester		
課程名稱(英文) Course Name in English	Psychosomatic Disorders of Young Children						
科目代碼 Course Code	ECE_40500	系級 Department 學三 & Year		開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系		
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/林鳳貞						
先修課程 Prerequisite							

課程描述 Course Description

本課程旨在討論學前幼兒最常見的情緒與行為問題,並說明有效的介入方案。內容涵蓋:如何評估心理健康問題?外顯得行為問題如何預防及早期介入?焦慮、創傷後症候群等內隱問題該怎麼治療?以及幼兒日常生活問題之處理與預防(尿床、拒食、睡眠問題等),並提供適當轉介方式之介紹。期能透過有效且便於實施的介入方案,引導學前教育專業人員按部就班地評估幼兒問題,並選擇適當介入方案。

課程目標 Course Objectives

- 一、探討幼兒心身症的定義、成因及其身心相互影響之作用。
- 二、探討各類幼兒心身症的症狀及其診斷與有效的輔導方式。
- 三、將所學運用於日常生活中,以預防或早期發現此疾病的發生

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.	•
В	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	•
С	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.	•
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.	•
Е	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.	0

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹及分組 導論: 幼兒心身症的類型	課堂講授 分組注意事項
	幼兒有哪些行為、社交及情緒上的問題?-1 1. 常見症狀及問題 2. 幼兒心理健康問題的盛行率 3. 學校情境下的行為、社交及情緒問題	課堂講授 問題反思與討論

	从台上mm.44. / 为 、	
3	幼兒有哪些行為、社交及情緒上的問題?-2	課堂講授
3	4. 行為問題的穩定性 5. 不同問題的預測因素	學習單
4	如何評估心理健康問題?-1	課堂講授
4	1. 訪談師長	問題反思與討論
	2. 訪談幼兒	1,10,200,11,1,1,1
	如何評估心理健康問題?-2	課堂講授
5	3. 評定量表	學習單
	4. 直接觀察法	丁 日 平
	外顯/行為規範問題該怎麼治療?-1	그때 가는 7年 1만
6	1. 以「介入處理外顯問題」為目的的家長行為訓練	課堂講授
	2. 善用接受與承諾療法,提升家長行為訓練計畫	分組報告-1
	外顯/行為規範問題該怎麼治療?-2	
7	3. 社交技巧相關之介入方案	課堂講授
•	4. 預防及早期介入計畫	分組報告-2
0		可/ 11 25 17
8	情緒及行為問題幼兒之影片賞析	影片賞析
9	期中座談:	影片觀察與分析
J	影片觀察與分析: 觀察評估並探討幼兒社交及情緒上的問題及解決方案	- ★
	內隱問題該怎麼治療? -1	그때 4는 7유 1호
10	1. 焦慮症	課堂講授
	2. 選擇性緘默症	分組報告-3
	內隱問題該怎麼治療? -2	
	3. 抱怨身體有狀況(身體症狀及相關障礙症)	課堂講授
11	4. 創傷後壓力症及創傷經驗/虐待	分組報告-4
	5. 憂鬱	N NII N I
	日常生活問題之處理與預防 -1	
12	1.如廁	課堂講授
12	2. 餵食/進食問題	分組報告-5
10	日常生活問題之處理與預防 -2	課堂講授
13	3. 睡眠問題	分組報告-6
	4. 尿床及遺尿症兒童之治療方案	
	教室中的學業與行為介入暨支持方案-1	課堂講授
14	1. 針對早期讀寫的 RTI 模式	學習單
	2. PBIS 方案	
	教室中的學業與行為介入暨支持方案-2	課堂講授
15	3. 社交情緒學習SEL課程	學習單
	4. 幼兒園SEL課程案例	字百平
	轉介議題與案例	
1.0	1. 轉介程序與對象	課堂講授
16	2. 轉介管道	問題反思與討論
	3. 最佳實務做法與案例	
17	課程總覽及討論分享	課堂講授及討論
	<u> </u>	the man old downers and and
18	期末報告:任選一幼兒心身症議題深入分析與探討	

教學策略 Teaching Strategies						
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ⑤ 參觀實習 Field Trip						
其他Miscellaneous:						
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation						
創新教學(Innovative Teaching)						
✓ 問題導向學習(PBL)						
翻轉教室 Flipped Classroom						
社會責任(Social Responsibility)						
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation						
跨域合作(Transdisciplinary Projects)						
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
■ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 other:						

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%	>	~	✓	~				
期中考成績 Midterm Exam	30%		~	~					
期末考成績 Final Exam	30%		~		~				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Textbook:

梅麗莎·霍蘭德 Melissa L. Holland等著,吳侑達、孟瑛如譯(2020)。幼兒情緒及行為問題手冊:學齡前有效介入 方案。台北:心理。

References:

王天苗、林世華、林麗英、鄒國蘇、廖華芳、蘇建文 (2020)。嬰幼兒綜合發展 測驗。臺灣師範大學特殊教育中心。 林亮吟(2016)。嬰幼兒的情緒行為問題篩檢。健康世界,83-86。

施顯烇 (2017)。情緒與行為問題 : 兒童與青少年所面臨與呈現的挑戰。台北市: 五南。

高月梅、張泓 (2015)。幼兒心理學。台北市:五南。

張志瑄 (2012)。我的孩子情緒正常嗎?認識情緒障礙。蒙特梭利雙月刊,100, 23-25。

翁菁菁、鄒國蘇 (2005)。三歲以下發展遲緩兒童之臨床特徵。北市醫學雜誌,2(6),15-32。

傅秀媚 (2003)。發展遲緩兒童行為問題的處理。特殊教育論文集,9202,63-82。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明	(Supplemental	instructions)
--------	---------------	---------------