



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	再生觀光		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Regenerative tourism				
科目代碼 Course Code	TRLS30120	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	觀光暨休閒遊憩學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/賴柏欣				
先修課程 Prerequisite	/*觀光學概論				

課程描述 Course Description

觀光在促進聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals or SDGs)上扮演重要角色，過去數十年的觀光發展經驗雖然促進許多旅遊地區的經濟發展(SDG8)，相對在其餘永續發展目標上所帶來的影響，往往弊多於利，導致資源過度消耗、增加旅遊地區對抗內外壓力的脆弱性(vulnerability)。在全球經歷快速觀光成長之際，2020年世界各國政府為控制COVID-19的傳播，關閉國界導致全球運輸與旅遊業的凍結，讓熱門旅遊地區得以喘息，這個影響全球的危機事件加上全球暖化與氣候變遷所帶來之威脅，提供觀光旅遊業者、社區居民、政府與學者一個反思的機會，再生觀光的論述便是在這個契機下發酵。本課程將檢討永續觀光在過去數十年的發展，以及為何再生觀光在近幾年崛起以應對過去工業化的觀光模式的缺陷，課程將以系統性思維為基礎，介紹再生觀光之相關理論基礎以及設計原則，利用花蓮地區特有的生態與人文環境，結合校外教學與社區/產業交流，學習以地方特質為基礎的再生知識與觀光操作，並應用課堂學得之理論知識，將觀光對地方產生的福祉擴散出去。此門課程透過工作坊與實作的方式，鼓勵學生積極參與專題與個案之討論與分析，透過社區/產業交流，實地認識並分析特定社區/業者之觀光操作與再生潛力，以及相關挑戰，並提出應對建議。

課程目標 Course Objectives

本課程將檢討永續觀光在過去數十年的發展，以及為何再生觀光在近幾年崛起以應對過去觀光模式在協助永續發展上的缺陷，課程並將以系統性思維為基礎，介紹何為再生觀光、相關理論基礎以及設計原則與應用。課程目標在培養學生系統性思維、建立再生觀光知識、並發展應用能力將相關知識與原則結合至觀光與餐旅操作，以做為輔助觀光系統再生之工具。課程目標的達成將以學生之個人與團體作業表現作為評估工具。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	對觀光休閒遊憩產業有基本的認識 To Have a basic knowledge on tourism、recreation and leisure industries.	●
B	具備邏輯思考、問題分析與解決的能力 Students will be able to identify, analyze and solve business problems with logical thinking.	●
C	具備領導、溝通協調與團隊合作的能力 Students will be able to demonstrate effective leadership, communication, coordination and teamwork skills.	●
D	培養國際視野以及外語專業的能力 Students will be able to communicate in foreign languages and have an awareness of the global and cultural diversity issues.	○
E	善用資訊科技進行資訊蒐集、分析與統整 To Use of technology for information gathering, analysis and integration.	○
F	能了解觀光休憩相關政策與策略所需之專業能力 To Have professional abilities to appreciate tourism and leisure-related strategies and policies.	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹	課程簡介；分組
2	中秋節	
3	永續觀光發展的困境 Required readings- Dwyer, L. (2018). "Saluting while the ship sinks: The necessity for tourism paradigm change." Journal of Sustainable Tourism 26(1): 29-48.	
4	1. 新古典經濟主義與永續發展的衝突 2. 再生觀光 - 發展與定義 Required readings- Bellato, L., Frantzeskaki, N., & Nygaard, C. A. (2022). Regenerative tourism: A conceptual framework leveraging theory and practice. Tourism Geographies, 1-21.	小組案例報告
5	系統性思維 Required readings 1. Chapin III, F. S. (2009). Managing ecosystems sustainability: The key role of resilience. In Principles of ecosystem stewardship: resilience-based natural resource management in a changing world. Springer Science & Business Media.	小組案例報告
6	戶外實習	
7	1. 再生發展設計原則 (1): 設計每個案子，讓它不斷進化 2. 再生發展設計原則 (2): 適地適性 3. 戶外實習- 感想與討論 Required readings 1. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 1. Evolution. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 9-31). Wiley. 2. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 2. Understanding place. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 33-59). Wiley.	戶外實習回顧與討論
8	期中考試週 Midterm Exam	小組案例報告
9	再生發展設計原則 (3): 發掘共同使命 再生發展設計原則 (4): 互助的時代 Required readings 1. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 3. Discovering collective vocation. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 61-79). Wiley. 2. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 4. The guilded age. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 81-100). Wiley.	小組案例報告
10	再生發展設計原則 (5): 從潛力出發 再生發展設計原則 (6): 增加價值的角色 Required readings 1. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 5. Start from potential. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 111-132). Wiley. 2. Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 6. Value-adding role. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 135-151). Wiley.	小組案例報告

11	再生發展設計原則 (7): 轉型的力量 Required readings Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 7. Transformational leverage. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 153-174). Wiley.	小組案例報告
12	再生發展設計原則 (8): 發展工作 Required readings Mang, P., & Haggard, B. (2016). Chapter 8. Developmental work. In Regenerative development and design: A framework for evolving sustainability (pp. 177-195). Wiley	小組案例報告
13	循環經濟- 概念與應用 Required readings Murray, A., Skene, K., & Haynes, K. (2017). The Circular Economy: An Interdisciplinary Exploration of the Concept and Application in a Global Context. Journal of Business Ethics, 140(3), 369-380. https://doi.org/10.1007/s10551-015-2693-2	小組案例報告
14	其他輔助工具 Required readings TBA	小組案例報告
15	專題研究報告與反饋 (1)	
16	專題研究報告與反饋 (2)	
17	海報成果展	
18	彈性補充教學	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
 團體合作學習 (TBL)
 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	25%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	35%	✓							
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	40%			✓	✓				
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

平時成績包含上課參與討論與個案口頭分析報告；期中考主要包含分析與討論題；作業為期末小組口頭報告專題研究結果

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)