



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		原住民族法總論		學年/學期 Academic Year/Semester		113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English		Indigenous Peoples Law					
科目代碼 Course Code		DDS_30090	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系	
修別 Type		學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0		
授課教師 Instructor		/傲予莫那 Awi・Mona					
先修課程 Prerequisite							
課程描述 Course Description							
本課程主要目的係引導學生通盤認識我國原住民族法律體系，拓展關於當代法律文化架構分析之法律規範知識，並據以充實後續法學研究及實務訓練之專業基礎，引導學生認識重要原住民族法學各論領域等。							
課程目標 Course Objectives							
近年來，如何在國家法制與政策上更妥適且具效益的保障多元文化與實質平等，特別是與原住民族發展相關之議題，開始在制度建構過程中成為關鍵的議題。本課程之設計期使學生能夠全面性地、深層地了解原住民族權利論述在臺灣司法體系內現象之理論與實踐。因此，本課程希冀透過原住民族傳統習慣之調查、整理及納入國家現行法制之研究，瞭解原住民族文化、經濟與社會之基本特性。其次，藉由相關單元的介紹與討論，使學生培養、增長對原住民族權利與其發展，此一國際新興權利概念的瞭解與認知，配合相關案例及實習課程，讓學生參與原住民族權利相關學說理論、基本原則、重要法律概念、主要法律關係等之分析研究，瞭解原住民族傳統法律、習慣規範體系和國家法律之差異與互動。							
系專業能力 Basic Learning Outcomes						課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備民族發展與社會工作的基礎知識及執行能力。						●
B	具備倡導民族永續發展及社會正義的能力。						●
C	具備族群與社會科學素養及服務倫理、國際視野與團隊合作能力。						○
D	具備人文關懷與獨立思考及尊重多元文化的素養及服務能力。						●
E	具備政策分析、實務技巧、資訊科技及方案規劃與執行的知能。						●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							
授課進度表 Teaching Schedule & Content							
週次Week		內容 Subject/Topics					備註Remarks
1		課程說明與智慧財產權觀念宣導 選定議題同學分組					
2		從原住民狩獵權的司法爭訟案說起 Awi Mona 蔡志偉（2022年9月），從釋字第803號解釋看國家與原住民族間的權利認知斷裂，臺灣民主季刊，19卷3期，1-46頁。					

3	<p>臺灣法律史上的原住民族 王泰升（2015 年 12 月），臺灣法律史上的原住民族：作為特殊的人群、地域與法文化，國立臺灣大學法學論叢，44 卷 4 期，1639-1704 頁。</p> <p>王泰升（2011 年 3 月），日治時期高山族原住民族的現代法治初體驗：以關於惡行的制裁為中心，國立臺灣大學法學論叢，40 卷 1 期，1-98 頁。</p>	
4	<p>原住民族法之法源與基礎理論 黃居正（2016年7月），適用原住民族傳統慣習作為法院民事裁判之準據法，台灣原住民族法學，1卷1期，頁5-16。</p> <p>王泰升（2013 年 9 月），在法學與國家法中看見原住民族法律，政大法學評論，134期，頁1-46。</p>	
5	國慶日放假	
6	<p>原住民族法制總說 蔡志偉（2011 年 10 月），從客體到主體：臺灣原住民族法制與權利的發展，臺大法學論叢，40卷特刊，頁1449-1550。</p> <p>黃居正，憲法解釋與原住民權利，《憲法解釋之理論與實務》第六輯，頁429-465，2009年7月。</p>	
7	<p>原住民族特殊權利 黃居正（2012 年 3 月），原住民法與市民法的衝突—論非線型憲法結構下特殊權利的地位，台灣原住民族研究學報，第 2 卷第 1 期，頁 27-61。</p>	
8	<p>原住民族權利與積極賦權行動 陳張培倫（2013 年 12 月），族群發展導向積極賦權行動與原住民族，政治與社會哲學評論，47期，頁 1-64。</p> <p>石忠山（2017 年 12 月），多元民主共和的平等與差異—原住民族特殊群體權利的若干思考，台灣原住民研究論叢，22期，頁 1-44。</p>	
9	期中考試	
10	<p>原住民身分 111 年憲判字第 4 號 111 年憲判字第 17 號</p>	
11	<p>原住民保留地 鍾任賜（2022年10月），非原住民得因法律行為而「取得」原住民保留地？——最高法院 108 年度台上大字第 1636 號裁定及相關問題，第九屆原住民族傳統習慣與國家法制研討會論文集，頁5-40。</p> <p>林秉欽（2022年10月），解析原住民保留地借名登記之爭議——以最高法院 108 年度台上大字第 1636 號裁定為例，第九屆原住民族傳統習慣與國家法制研討會論文集，頁42-68。</p>	
12	<p>原住民族文化生活與刑事法 范耕維（2022年9月），森林法第 15 條第 4 項傳統領域概念之適用與檢討—評最高法院 109 年度台上字第 3148 號刑事判決及其歷審判決，法律扶助與社會期刊，9期，頁25-56。</p> <p>王皇玉（2016 年 7 月），原住民犯罪的文化抗辯及其實踐，臺灣原住民族法學，1 卷 1 期，頁 31-44。</p>	
13	<p>原住民族諮商同意權的自治實踐 王曉丹（2023年6月），建構多重且有實踐力的主體—從知本光電案看卡大地布的法律動員如何促進原住民族自治？，臺灣民主季刊，20卷2期，頁 29-76。</p> <p>最高行政法院108年度上字第894號判決 臺北高等行政法院109年度訴字第1509號判決</p>	
14	<p>原住民族傳統智慧創作保護法制 臺灣高等法院 111 年度原重上國字第 1 號民事判決 臺北高等行政法院 108 年度原訴字第 7 號判決 黃居正、邱盈翠（2013年3月），原住民族傳統智慧創作之歸屬與運用—集體財產管理制度之探討，台灣社會研究季刊，90期，頁1-42。</p>	
15	分組主題報告	
16	分組主題報告	
17	期末考	
18	課程總結	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture      ☐ 分組討論 Group Discussion      ☐ 參觀實習 Field Trip  
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習 (PBL)      ☐ 團體合作學習 (TBL)      ☐ 解決導向學習 (SBL)  
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom      ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice      ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching      ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching  
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%								課堂筆記、平時測驗
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (分組主題報告)	20%								
<p style="text-align: center;">評量方式補充說明 Grading &amp; Assessments Supplemental instructions</p> <p>(一) 非因公(事)假、病假(生理假)而缺席，一次扣總成績 10 分，缺席三次本學期成績不及格。</p> <p>1. 公假、事假：須至少上課前一日先提出證明</p> <p>2. 病假：請三日內檢附醫生證明或診所收據</p> <p>3. 生理假：當日上課前以 email 告知助教</p> <p>如未依上開規定提出公(事)假證明，生理假未在上課前收到 email 請假，病假三日內未提出證明，仍計入缺席次數。</p> <p>(二) 上課參與</p> <p>每提問一次，加總成績 1 分，加分至 10 分為上限，鼓勵同學提問，並參與討論。</p> <p style="text-align: center;">教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook &amp; Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)</p> <p>教師編輯教材。</p> <p style="text-align: center;">課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids &amp; Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)</p> <p style="text-align: center;">其他補充說明 (Supplemental instructions)</p>									