



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	輔導原理與實務		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Theory and Practice of Guidance				
科目代碼 Course Code	EP__13300	系級 Department & Year	師培	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-中等教育
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/張文權				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>在多元社會中，教師須具備深厚的輔導專業知能，以協助學生健全人格、適應生活並安心學習。本課程結合理論與實務，旨在培養同學具備基本的國高中教師輔導素養，內容涵蓋輔導與諮商的基本概念、輔導組織的功能與人員角色、三級輔導模式、專業倫理與相關資源等。透過現場實例、個案研討及學生生活經驗的對話反思，希望有助於學生掌握輔導核心理念，提升同理心，並關注社會與生命議題。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> 協助學生瞭解學校輔導工作的概況 認識諮商的相關理論與技術 培養學生以輔導觀點從事教育的工作態度 增進對於輔導工作的興 					
核心能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養 Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.			●	
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養 Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養 Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.			●	
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養 Students can both recognize and practice teacher professional ethics.			●	
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養 Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.			●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks	
1	<ol style="list-style-type: none"> 課程說明、說明加簽原則、分組 認識輔導原理在師資職前教育課程之定位 素養導向教師資格考考科與題型：「學習者發展與適性輔導」 				

2	第一章 緒論 第二章 學校輔導組織與行政	
3	第三章 學校輔導人員的角色與任務 第四章 輔導專業倫理	第一組報告
4	風災	
5	國慶日放假一次 (10/10)	
6	第五章 三級預防的學校輔導工作模式	第二組報告 線上
7	第六章 生活輔導	第三組報告
8	風災	
9	期中考試週 Midterm Exam	第1-8週上課內容及演講 內容
10	教師實務經驗分享	第四組報告
11	第七章 學習輔導	第五組報告
12	第八章 生涯輔導	第六組報告
13	第十一章 個別諮商理論 (一)	第七組報告
14	第十二章 個別諮商理論 (二)	第八組報告
15	第十三章 個別諮商技術 期末專題訪談報告 (一)	第九組報告 第一組到第四組
16	期末專題訪談報告 (二)	第五組到第九組
17	期末考試週 Final Exam	第10-16週上課內容、演 講內容及期末報告
18	補充學習教材 (可參酌心靈捕手、辣媽辣妹、十月的天空等影片)	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
 團體合作學習 (TBL)
 解決導向學習 (SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%	✓	✓	✓			✓		
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%		✓	✓			✓		課堂報告
其他 Miscellaneous (期末專題訪談報告)	20%		✓	✓			✓		

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、教科書：

周新富 (2024)。輔導原理與實務。五南。

二、參考資料：

教育部 (2020)。國民中學輔導工作參考手冊。網址：<https://www.guide.edu.tw/ebooks/>

教育部 (2020)。高級中學輔導工作參考手冊。網址：<https://www.guide.edu.tw/ebooks/>

黃政昌主編 (2022)。輔導原理與實務。心理。

邱珍琬 (2015)。圖解輔導原理與實務。五南。

邱珍琬 (2017)。圖解助人歷程與技巧。五南。

教育部 (2014)。性別平等教育法。

鄔佩麗、翟宗悌、陳麗英、黃裕惠 (2017)。輔導原理與實務 (二版)。雙葉。

教育部 (2014)。學生輔導法。

張文權、范熾文 (2008)。為青春擺渡。師友，496，75-79。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

- 一、第一次上課請務必出席，未出席者，請勿選修或加選本課程，以免影響後續的學習及課堂互動。
- 二、每次上課如有請假的同學請至線上系統登錄，平常成績也會納入課堂上的隨堂考、上課參與情形；每次上課請到 Zuvio 簽到。
- 三、全班依總人數平均分配，上臺報告的組別需針對當週的課程內容，提供近年考古題與答案（試題不可重覆，依據上傳順序為原則；請標明資料來源，也就是對應的課程頁數、補充資料來源、考題出處）；同時上臺報告的組別，需準備課本的「內容」及「心得」報告，以ppt簡報呈現，共約10分鐘（各組同學均需上臺報告，無故未到者此項目無法計分）。
- 四、期中、期末考試將會綜合課本內容、授課簡報，以及各組提供的考古題與報告做為出題的範圍，同時也會新增一些素養題型的題目。
- 五、上課除了老師授課的需求，絕不容許滑手機，違者將要求離席，以曠課論。本節課亦為師培課程，煩請留意服裝儀容。
- 六、每一次上課需親自簽到，曠課超過三次或請假超過六次，不得參加學期考試，學期考試成績以零分計算。
- 七、修習本課程，建議先修畢教育心理學或班級經營、學習評量等課程。
- 八、期末報告依據教科書各章節的標題，各組實際邀請一位現職有教師證，服務滿一年以上的國高中教師（各科教師皆可），訪問有關輔導原理的內容（包括教師輔導管教理念、實際困境、因應策略、理論與實務省思、訪談照片4張），共600字；期末報告每組總計約20分鐘，報告初應將訪談內容分析對應一首音樂或影片內涵，並以有效引起同學的動機，以及反思與理論融合為重點。第一組報告，第二組負責發問一個問題，依此類推。總言之，期末報告共六個環節（包括教師輔導管教理念、實際困境、因應策略、理論與實務省思、訪談照片4張、音樂或影片意涵融合）。同時，也會提供期末報告評量規準供參考，以及鼓勵同儕互評與回饋。（各位同學均需上臺報告，無故未到者此項目無法計分）（請報告前2天上傳系統）
- 九、本課程進度將視同學的學習情形，予以適性調整。
- 十、如有特殊限制與需求，可持身心障礙證明與老師個別討論。