Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②图玄束華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	族群、性別與階	行級		學年/學期 Academic Year/Semester		113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Ethnicity, Gender and Class						
科目代碼 Course Code	MEMA50400	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	多元文化教育碩士班		
修別 Type	選修 Elective	學分數/時 Credit(s)/Hou		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/王采薇						
先修課程 Prerequisite							

課程描述 Course Description

課程目標

透過社會科學視角,本課程介紹並檢視社會中文化的多樣性,以及因族群、社會經濟地位、性別等的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境,熟悉自己與他人的文化,理解多元文化,並且解析文化中族群、性別與階級的關係,培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷,以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突,並且促進差異的交流,珍惜多元文化,共同打造一個互尊、互重與和諧進步的社會。身為教育工作者,更期望經由對族群、性別、社會階級的省思,拓展相關的教學知能,將平等觀點付諸教育中,去除文化偏見的再製。

- 一、本課程邀請我們檢視、反思並分析自我的性別、族群、社會階級與學習經驗,經由認識了解自我與他(她)人的 族群、性別、階級經驗,一起檢視批判社會既存之差異,以具備應用專業知能探究與批判現象的能力,更培養對差異 的尊重與尋求正義的態度。
- 二、本課程啟發並提昇學習者對於族群、性別、階級議題批判與分析的專業視野,思考及研究能力,培養兼具分析力、綜合力、執行力的多元文化教育研究專業人才。
- 三、本課程透視社會體制中族群、性別、階級及其交錯一起不平等問題,協助學習者具備理解多元族群文化、性別與 階級之觀點,以多元的視野參與平權運動之行動能力。
- 四、本課程期望經由閱讀及討論,啟發我們對於族群、性別與階級的認識、檢視與分析,主動積極參與跨領域專業社群團隊合作,具備多元文化教育正義精神的實踐能力。

課程目標 Course Objectives

透過社會科學不同的視角,本課程將介紹且檢視社會中錯綜複雜的族群和文化的多樣性,以及因族群、社會經濟地位、性別(以及其他特質)的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境,熟悉自己的文化,理解其他多元文化,並且解析文化中族群、性別與階級的關係,培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷,以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突,並且促進差異的交流,珍惜多元文化,共同打造一個互尊互重與和諧進步的社會。身為教育工作者,更期望經由對族群、性別、社會階級的省思,拓展相關的教學智能,將均等觀點付諸教育中,去除文化偏見的再製。

		課程目標與系專業能
		力相關性
	系專業能力	Correlation between
		Course Objectives
	Basic Learning Outcomes	and Dept.'s
		Education
		Objectives
A	具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。Gaining perspectives to	
Λ	understand the diversity of ethnicity, gender and class in Taiwan	
В	具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。Acquiring ability to	
l D	comprehend social inequalities and fathom the operation of hegemon	_
С	具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。Acquiring ability to integrate social	
	phenomena in Taiwan with critical cultural events worldwide	
D	具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。Acquiring ability to connect while	
	exploring a wide variety of seemingly unrelated social issues	

Е	具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。Acquiring ability to collaborate with cross-disciplinary professional communities, and engage in social and educational reform	0				
示	示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
	授課進度表 Teaching Schedule & Content					

授課進度表 Teaching Schedule & Content						
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks				
1	課程綱要說明					
2	族群、性別與階級:概念建構 閱讀及討論材料: Andersen, M. L., & Collins, P. H. (2016). Why race, class, and gender still matter. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), Race, class, and gender: An anthology (9th Edition) (pp. 1-14). Cengage Learning.					
3	族群:特性、歧視與多元文化 閱讀及討論材料: Acosta, D., & Ackerman-Barger, K. (2017). Breaking the silence: Time to talk about race and racism. Academic Medicine, 92(3), 285-288. Brunsma, D. L., Embrick, D. G., & Nanney, M. (2015). Toward a sociology of race and ethnicity. Sociology of Race and Ethnicity, 1 (1), 1-9. Horowitz, J., Brown, A., & Cox, K. (2019). Race in America 2019. Pew Research Center, 9. https://www.pewsocialtrends.org/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Race-report_updated-4.29.19.pdf Skrentny, J. D. (2008). Culture and race/ethnicity: Bolder, deeper, and broader. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 619(1), 59-77. Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. Journal of Counseling Psychology, 54(3), 271-281.					

族群:當代臺灣社會族群議題

閱讀及討論材料:

王甫昌(1994)。族群同化與動員:台灣民眾政黨支持之分析。中央研究院 民族學研究所集刊,77,1-34。

王甫昌(2002)。族群接觸機會?還是族群競爭?:本省閩南人族群意識內涵與地區差異模式之解釋。台灣社會學,4,11-74。

王甫昌(2003)。當代台灣社會的族群想像。臺北:群學。

王甫昌(2018)。群體範圍、社會範圍、與理想關係:論台灣族群分類概念 內涵的轉變。載於黃應貴編,族群、國家治理、與新秩序的建構:新自由主 義化下的族群性(頁,59-141)。臺北:群學。

王甫昌、彭佳玲(2018)。當代臺灣客家人客語流失的影響因素之探討。全球客家研究,11,1-41。

石忠山(2018)。正義與他者之包容:兼談族群平等的倫理意涵。台灣原住民研究論叢,23,29-72。

伊慶春(2005)。原住民社會意向電話調查簡介。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁51-52)。臺北:巨流。

利亮時、賴郁如(2012)。臺灣印尼客僑的歸屬經驗。台灣東南亞學刊,9(2),109-132。

吳乃德(2002)。認同衝突和政治信任 - 現階段臺灣族群政治的核心難題。台灣社會學,4,75-118。

吳乃德(2005)。麵包與愛情:初探台灣民眾民族認同的變動。台灣政治學刊,9(2),5-39。

吳天泰(主編)(2008)。多元文化。臺北:二魚文化。

宋惠中、劉萬青(主編)(2010)。國族·想像·離散·認同 - 從電影文本再現移民社會。臺北:巨流。

汪宏倫、張可(2018)。「RIP,426」:解析「大陸地區旅台學位生」的國族經驗。政治與社會哲學評論,65,1-88。

周士煌(2019)。「原住民族」與「原住民身分」:民族運動與民族理論的交叉發展。民族學界,43,5-36。

林媽利 (2010)。我們流著不同的血液 - 以血型、基因的科學證據揭開台灣各族群身世之謎。臺北:前衛。

姚明俐(2018)。劃分族群的邊界:當代臺灣原住民認同之社會成因。國立臺灣科技大學人文社會學報,14(3),193-213。

洪泉湖(2005)。台灣的多元文化。臺北:五南。第二章「族群與多元文化」。

胡紹嘉(2012)。旅歷台灣,返想中國:一位來台陸生的跨文化敘事與認同重構。新聞學研究,111,43-87。

夏曉鵑(2002)。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。臺北:台灣社會學叢刊。

孫大川(2011)。夾縫中的族群建構 -- 台灣原住民的語言、文化與政治。 臺北:聯合文學。

張可(2019)。「自由祖國」還是「愛國主義教育基地」?旅臺陸生的認同、情感與意義建構。中國大陸研究,62(3),95-142。

張茂桂(2005)。原住民族與國家。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁61-67)。臺北:巨流。張茂桂(主編)(2010)。國家與認同 - 一些外省人的觀點。臺北:群學。

張翰壁(主編)(2011)。扶桑花與家園想像。臺北:群學。

梁世武(2009)。台灣族群通婚與族群認同之研究。問題與研究,48(3), 33-62。

章英華(2005)。省籍問題:1992年資料的分析。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁70-79)。臺北:巨流。

陳定銘、徐郁雯、彭蕙妤、黃勤真(2020)。客家與平地原住民族複合行政 區族群關係與認同之研究:以苗栗縣南庄鄉為例。思與言:人文與社會科學 期刊,58(2),167-227。

陳燕禎(2008)。台灣新移民的文化認同、社會適應與社會網絡。國家與社會,4,43-99。

陳麗華(2013)。「消失」的族群?南臺灣屏東地區廣東福佬人的身分與認同。臺灣史研究,20(1),169-199。

傅仰止(2005)。原住民的族群自我意象。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁57-61)。臺北:巨流。

4

楊婉瑩、張雅雯(2014)。為什麼反對移工/移民?-利益衝突抑或文化排 斥。政治科學論叢, 60,43-84。 楊淳皓(2018)。跨越兩個世界的追尋-三位原住民教師生涯發展心路歷程 的分析。輔導季刊,54(1),16-27。 靳菱菱(2010)。族群認同的建構與挑戰:台灣原住民族正名運動的反思。 思與言,48(2),119-157。 趙慶華(主編)(2010)。混搭 -- 我們(Women)的故事。臺北縣:INK刻 印文學。 劉千嘉、章英華(2018)。臺灣原住民的族群婚配類型:世代效果、代間傳 承與族群差異。調查研究-方法與應用,39,77-121。 劉正元(2010)。福佬客的歷史變遷及族群認同(1900年迄今):以高雄六 龜里、甲仙埔之北客為主的調查分析。高雄師大學報,28,93-112。 鄭瑞娟(2010)。 從多元文化教育觀來探討新移民子女之族群及文化認同。 教育研究月刊,195,28-38。 蕭新煌(2005)。敏感、不滿與疏離:原住民集體心事。載於瞿海源、傅仰 止、伊慶春、章英華、張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁52-57)。臺北:巨流。 蕭新煌(2018)。臺灣客家研究的典範移轉。全球客家研究,10,1-26。 謝國斌(2011)。台灣族群研究的發展。台灣原住民族研究學報,1(1),1 $-27 \circ$ 謝國斌、何祥如(2010)。族群認同與社會結構的角力——原住民回復傳統 姓名運動的社會學分析。台灣原住民族研究季刊,3(4),47-69。 鍾興華(2019)。平埔族群原住民身分政策發展。民族學界,44,57-99。 瞿海源(2005)。族群政治問題。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、 張晉芬(主編),台灣民眾的社會意向2004(頁67-70)。臺北:巨流。 性別:建構與多元文化(教育) 閱讀及討論材料: Andersen, M. L. (2005). Thinking about women: A quarter century's view. Gender & Society, 19(4), 437-455. Ladson-Billings, G. (1996). Lifting as we climb: The womanist tradition in multicultural education. In J. A. Banks (Ed.), Multicultural education, transformative knowledge and action: 5 Historical and contemporary perspectives (pp. 179-200). New York: Teachers College Press. Pryzgoda, J., & Chrislerl, J.C. (2000). Definitions of gender and sex: The subtleties of meaning. Sex Roles, 43 (7/8), 553-569. Shields, S. A. (2008). Gender: An intersectionality perspective. Sex Roles, 59, 301 - 311.

Song, S. (2005). Majority norms, multiculturalism, and gender equality. American Political Science Review, 99(4), 473-489.

6

性別:當代臺灣性別議題

閱讀及討論材料:

于政民(2024)。跨越性別框架、深化對跨性別者的理解。醫療品質雜誌,18(2),68-73。

王志弘(2016)。家用電冰箱:女性家務網絡的微領域政治。中國地理學會會刊,57,1-20。

丘愛芝(2011)。跨性別也是人,也需要從小納入性教育。性別平等教育季刊,56,60-63。

宋宥賢、李佩珊(2023)。出走自我?走出自我!-跨性別女性的性別認同發展歷程與經驗。中華輔導與諮商學報,67,5-44。

李怡青(2014)。同性戀者的親密關係與家庭功能之剖析。女學學誌:婦女與性別研究,35,123-145。

李美玲、楊亞潔、伊慶春(2000)。家務分工:就業現實還是平等理念?臺灣社會學刊,24,59-87。

李庭欣、王舒芸(2013)。「善爸」甘休?「育爸」不能?與照顧若即若離的育嬰假爸爸。臺大社會工作學刊,28,93-135。

林昱瑄(2012)。與青少年「搏」性別--戲劇課堂中的性/性別動力與教學實踐。女學學誌:婦女與性別研究,30,47-82。

施能傑(2016)。政府部門女性公務人員的代表性分析。臺灣政治學刊,20 (1)169-227。

洪麗卿(2015)。一位國小女性教師開展性別意識之敘事探究。臺北市立大學學報,46(1),51-72。

胡郁盈(2018)。認同不停轉換,類別不能不分:社群網站、跨國文化政治、與「T婆/不分」女同志認同型塑。臺灣人類學刊,16(1),1-50。 夏曉鵑(主編)(2005)。不要叫我外籍新娘。臺北:左岸。

馬財專、葉郁菁(2008)。勞動疆界的拓邊?傳統女性勞動場域中男性勞動者之考察。台灣社會研究季刊,72,1-48。

婦女新知基金會、台灣伴侶權益推動聯盟/聯合策劃(主編)(2011)。我的 違章家庭:28個多元成家故事。臺北:女書文化。

章英華、杜素豪、廖培珊 (主編) (2013)。台灣社會變遷基本調查計畫第 六期第三次調查計畫執行報告。臺北:中央研究院社會學研究所。

莊佩芬 (2020) 。 阿嬤說月經:以後現代敘事取向看見多元月經意義。 輔導季刊,56(1),39-49。

許碧純、邱皓政(2015)。照顧子女的代價:母職對臺灣女性薪資影響的貫時性分析。臺灣社會學刊,56,53-113。

陳素秋(2013)。邊緣公民的公民主體建構:臺灣妓權運動中性工作者的公民操演。臺灣社會研究,93,87-129。

喬虹、廖述揚、邱苡家、林勻婷、陳詩穎(2022)。親愛的同學,我其實是……: 同志教師出櫃拱擇及其教學經驗之探討。教育心理學報,53(3),617-641。

曾秀雲、謝文宜(2019)。同志分手調適:外在壓力源與身分認同的影響。 女學學誌:婦女與性別研究,45,93-142。

窜應斌(2012)。性別權、能力取向與變性政治。政治與社會哲學評論, 43,37-80。

黄研庭、蕭至邦(2019)。新移民女性婚姻困境之研究—異國婚姻下的結婚、失婚與重生。社會發展研究學刊,23,68-103。

黃淑玲、游美惠(編) (2012)。性別向度與臺灣社會(第二版)。臺北: 巨流。

楊幸真(2012)。成為女孩:少女雜誌作為女孩培力與性別教育之資源。當代教育研究,20(1),41-82。

廖芳綿、魏惠娟(2018)。 探索中高齡女性再就業之需求。屏東大學學報-教育類,2,75-109。

褚志鵬、蘇昭銘、王晉元、李恩廷、盧芊竹(2021)。花東地區性別差異於 鐵公系統轉乘模擬之研究-以花東地區為例。運輸計劃季刊, $50\,(1)$,1-30。

蔡富任、張少熙(2019)。外籍家庭看護工在臺工作概況、休閒參與及休閒 阻礙之初探。休閒與社會研究,19,77-86。

蔡麗玲、彭渰雯、陳建州、呂依婷(2021)。大學教師對校園性別平等現況的威知、需求與影響因素。女學學誌:婦女與性別研究,48,71-123。

魯慧中(2018)。典型或非典型工作?臺灣男性和已婚女生就業型態的決策模式及因素分析。經濟研究,54(2),119-189。

謝小苓(2017)。從量變邁向質變一科技領域的性別研究。性別平等教育季刊,80,52-59。

謝文宜、曾秀雲(2015)。臺灣同志伴侶的家庭圖像。臺大社會工作學刊,

	31,1-54。 簡至潔(2012)。從「同性婚姻」到「多元家庭」 朝向親密關係民主化的立法運動。台灣人權學刊,1(3),187-201。 顏芳姿(2020)。當大陸爺們成為台灣姑爺:男性陸配隨妻居的遷徙經驗及 其男子性的展現。人文社會與醫療學刊,7,61-93。
7	階級 開讀級討論材料: hooks, b. (2000). Class matters. In b. hook, Where we stand: Class matters (pp. 1-9). New York: Routledge. Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y. J., Hjellbrekke, J., Le Roux, B., Friedman, S., & Miles, A. (2013). A new model of social class? Findings from the BBC's Great British Class Survey experiment. Sociology, 47 (2). pp. 219-250. Wright, E. O. (2005). Foundations of a neo-Marxist class analysis. In R. O. Wright (Ed.), Approaches to class analysis (pp, 4-30). Cambridge University Press.

8

階級:當代台灣階級議題

閱讀及討論材料:

Kuan, P.-Y. (2006). Class identification in Taiwan: A latent class analysis (台灣社會的階級認同:潛在類別分析).臺灣社會學刊,37,169-206。

王宏仁(2001)。社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場:以越南新娘為例。台灣社會研究季刊,41,99-127。

王宏仁、蔡承宏(2007)。 族群天花板:越南台商工廠內部族群分工與職位 升遷。臺灣東南亞學刊,4(2),53-74。

朱敬一、康廷嶽(2015)。經濟轉型中的「社會不公平」。臺灣經濟預測與政策,45(2),1-22。

何明修(2008)。沒有階級認同的勞工運動:台灣的自主工會與兄弟義氣的極限。台灣社會研究季刊,72,49-91。

吳乃德(1997)。檳榔和拖鞋,西裝及皮鞋:台灣階級流動的族群差異及原因。台灣社會學研究,1,137-167。

呂碧琴(2004)。大專院校體育教師之社會地位與階級認同研究。大專體育學刊,6(2),43-55。

李淑容(2018)。八年以後:新貧家庭貧窮動態追蹤研究。東吳社會工作學報,35,37-75。

林立青(2017)。做工的人。臺北:寶瓶。

林宗弘(2009)。台灣的後工業化:階級結構的轉型與社會不平等,1992-2007。臺灣社會學刊,43,93-158。

林宗弘(2013)。失落的年代:臺灣民眾階級認同與意識形態的變遷。人文 及社會科學集刊,25(4),689-734。

林宗弘(2015)。臺灣階級不平等擴大的原因與後果。臺灣經濟預測與政策,45(2),45-68。

林俊瑩(2009)。臺灣地區中小學教師主觀社會地位與階級認同之特性。教育與社會研究,19,43-81。

林瑞華(2012)。階級不同不相為謀:大陸台灣人社會融入狀況之研究。東 吳政治學報,30(2),127-167。

林瑞華、胡偉星、耿曙(2011)。「階級差異」或「認同制約」?大陸臺灣 人當地融入的分析。中國大陸研究,54(4),29-56。

夏曉鹃(2002)。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。臺北: 台灣社會學叢刊。

徐敏雄(2018)。從街友到導覽員:萬華經濟弱勢者培力課程實踐歷程的個案分析。教育研究與發展期刊,14(2),1-33。

張一彬(2019)。世代之間的正義與分配:年齡與經濟世代對薪資公平正義認知。台灣政治學刊,23(1),103-158。

張晉芬(2011)。勞動社會學。臺北:政大出版社。

張慈宜(2014)。在無名的生活中突圍:一位臺灣水電工為尊嚴進行鬥爭的故事。生命敘說與心理傳記學,2,219-244。

莊奕琦、陳晏羚(2011)。 纨袴子弟與流氓教授:台灣的教育與階級流動。 人文及社會科學集刊,23(1),61-91。

黃毅志 (1999/2002)。社會階層、社會網絡與主觀意識 -- 台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。臺北:巨流。

黄毅志(2011)。各項「接觸的社會資本」測量對現職地位、工作類別、收入與階級認同之影響。調查研究—方法與應用,26,81-122。

蔡明璋(1996)。台灣的貧窮 -- 下層階級的結構分析。臺北:巨流。

蔡明璋、王宏仁(1996)。農民、勞工與中產階級:流汗打拼為將來。載於

王振寰、章英華(主編)。凝聚台灣生命力(頁1-22)。臺北:巨流。 蕭新煌(2007)。台灣社會的貧富差距與中產階級問題。臺灣民主季刊,4

(4),143-150。 戴伯芬(2014)。底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者:臺北市街友田野記

實。臺灣社會學刊,54,233-265。 薛承泰(1997)。「中下階級」或「工人階級」?一一主觀階級認同的社經基礎。調查研究,3,5-49。

藍佩嘉(2008)。跨國灰姑娘 -- 當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭。臺北: 行人。

藍佩嘉(2014)。做父母、做階級:親職敘事、教養實作與階級不平等。台 灣社會學,27,97-140。

藍於琛、陳開宣、朱湘寧(2022)。階級化親職場域與教養益品追求-高雄市 某國小學童安親班的個案研究。政策與人力管理,13(2),41-79。

蘇國賢、喻維欣(2007)。台灣族群不平等的再探討:解釋本省/外省族群差異的縮減。臺灣社會學刊,39,1-63。

	顧玉玲(2008)。我們 移動與勞動的生命記事。臺北縣:INK刻印文學。	
	族群與性別:交錯和差異	
9	閱讀與討論材料: Allen, P. G. (1997). Angry women are building: Issues and struggles facing American Indian. In E. Disch (Ed.), Reconstructing gender: A multicultural anthology (pp. 41-45). London: Mayfield Publishing Company.	
	Chavous, T. M., Rivas-Drake, D., Smalls, C., Griffin, T., & Cogburn, C. (2008). Gender matters, too: The influences of school racial discrimination and racial identity on academic engagement outcomes among African American adolescents. Developmental Psychology, 44(3), 637 - 654. Dee, T. S. (2005). A teacher like me: Does race, ethnicity, or gender matter? The American Economic Review, 95(2), 158-165. Haslanger, S. (2000). Gender and race: (What) are they? (What) do we want them to be? NOÛS, 34(1), 31-55. hooks, b. (1997). Black and female: Reflections on graduate school.	
	In E. Disch (Ed.), Reconstructing gender: A multicultural anthology (pp. 334-340). London: Mayfield publishing Company. Pittman, C. T. (2010). Race and gender oppression in the classroom: The experiences of women faculty of color with white male students. Teaching Sociology, 38(3), 183-196.	
10	全校運動會	
11	性別與社會階級:雙/多重弱勢?! 閱讀及討論材料: Brine, J. (2006). Tales of the 50-somethings: Selective schooling, gender and social class. Gender and Education, 18(4), 431-446. Ellis, E. M. (2001). The impact of race and gender on graduate school socialization, satisfaction with doctoral study, and commitment to degree completion. The Western Journal of Black Studies, 25 (1), 30-45. Guymer, L. (1999). Spilling the caviar: Telling privileged class tales. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 225-233). London: UCL Press. Lopez, N. (2002). Race-gender experiences and schooling: Second-generation Dominican, West Indian, and Haitian youth in New York City. Race Ethnicity and Education, 5(1), 67-89. Luttrell, W. (1989). Working-class women's ways of knowing: Effects of gender, race, and class. Sociology of Education, 62(1), 33-46. McGinn, K. L., & Oh, E. (2017). Gender, social class, and women's employment. Current Opinion in Psychology, 18, 84-88. Raymond, J. G. (1999). Class matters: Yes it does. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 105-113). London: UCL Press. Weiner, G. (1999). Who am I? A journey across class and identity. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 37-50). London: UCL Press. Wright, E. O. (2000). Conceptulizing the interaction of class and gender. In E. O. Wright, Class counts (Student Edition) (pp. 115-124). Cambridge: Cambridge University Press.	

	社會階級與族群:雙/多重弱勢	
12	閱讀及討論材料: Boggs, J., & Boggs, G. L. (2001). Racism and the class struggle: Further pages from a black worker's notebook. In E. Cashmore and J. Jennings (Eds.), Racism: Essential readings (pp. 129-135). London: SAGE Publications. Gans, H. J. (2005). Race as class. Contexts, 4(4), 17-21. Gaynor, A. K. (2012). The racial, ethnic, and social class achievement gaps: A systems analysis. International Education Studies, 5(1), 28-49. Lutz, A. (2008). Who joins the military?: A look at race, class, and immigration status. Journal of Political and Military Sociology, 36 (2), 167-188. MadhavaRau, L. (1999). Officially known as "other": Multiethnic identities and class status. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 167-184). London: UCL Press.	
13	機群、性別與階級的交錯 閱讀及討論材料: Belkhir, J. A., & Barnett, B. M. (2001). Race, gender and class intersectionality. Race, Gender & Class, 8 (3), 157-174. Franklin, A. (1999). Personal reflections from the margins: An interface with race, class, nation and gender. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 145-156). London: UCL Press. Harnois, C. E. (2015). Race, ethnicity, sexuality, and women's political consciousness of gender. Social Psychology Quarterly, 78 (4), 365-386. Hubbard, L. (1999). College aspirations among low-income African American high school students: Gendered strategies for success. Anthropology and Education Quarterly, 30 (3), 363-383. Middlemass, K. M. (2017). Race, class, and gender: An intersectional framework. Public Administration Review, 77(2), 255-258. O' Cnnor, C. (1999). Race, class, and gender in America: Narratives of opportunity among low-income Africa American youths. Sociology of Education, 72(3), 137-157. Richardson, J. T., Mittelmeier, J., & Rienties, B. (2020). The role of gender, social class and ethnicity in participation and academic attainment in UK higher education: An update. Oxford Review of Education, 46(3), 346-362.	
14	族群、性別與階級的再思考 閱讀及討論材料: Andersen, M. L. (2006). Race, gender, and class stereotypes: New perspectives on ideology and inequality. NORTEAMÉRICA, 1(1), 69-91. Collins, P. H. (2015). Intersectionality's definitional dilemmas. Annual Review of Sociology, 41, 1-20. Frable. D. E. S. (1997). Gender, racial, ethnic, sexual, and class identities. Annual Review of Psychology Annual, 48, 139-162. Weber, L. (1998). A conceptual framework for understanding race, class, gender, and sexuality. Psychology of Women Quarterly, 22, 13-32. Zmroczek, C. (1999). Class, gender and ethnicity: Snapshots of a mixed heritage. In C. Zmrocrzek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 85-103). London: UCL Press.	

族群、性別和階級與多元文化教育(一) 閱讀及討論材料: Alismail, H. A. (2016). Multicultural education: Teachers' perceptions and preparation. Journal of Education and Practice, 7 Asher, N. (2007). Made in the (multicultural) U.S.A.: Unpacking tensions of race, culture, gender and sexuality in education. Educational Researcher, 36 (2), 65-73. Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. Educational Research, 37 (3), 129-139. Hartmann, D. (2015). Reflections on race, diversity, and the crossroads of multiculturalism. The Sociological Quarterly, 56, 1-Jay, M. (2003). Critical race theory, multicultural education, and the hidden curriculum of hegemony. Multicultural Perspectives, 5 Mickelson, R. A., & Smith, S. S. (1998/2004). Can education eliminate race, class, and gender inequality? In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), Race, class, and gender: An anthology (pp. 361-370) (5th Edition). Thomson Wadsworth. Miner, B. (1994/2004). Taking multicultural, antiracist education seriously: An interview with Enid Lee. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), Race, class, and gender: An anthology (pp. 348-353) 15 (5th Edition). Thomson Wadsworth. Nieto, S. (2017). Re-imagining multicultural education: New visions, new possibilities. Multicultural Education Review, 9(1), 1 Richeson, J. A., & Nussbaum, R. J. (2004). The impact of multiculturalism versus color-blindness on racial bias. Journal of Experimental Social Psychology, 40, 417-423. 族群、性別和階級與多元文化教育(二) 閱讀及討論材料: Bécares, L., & Priest, N. (2015). Understanding the influence of race/ethnicity, gender, and class on inequalities in academic and non-academic outcomes among eighth-grade students: Findings from an intersectionality approach. PLoS ONE, 10(10): e0141363. doi:10.1371/journal.pone.0141363 Nelson, J. D., Stahl, G., & Wallace, D. (2015). Race, Class, and Gender in boy's Education: Repositioning intersectionality theory. Culture, Society & Masculinities, 7(2), 171-187. Nielsen, L., & Leighton, R. (2017). What are the gender, class and ethnicity of citizenship? A study of upper secondary school students' views on citizenship education in England and Sweden. Confero, 5(1), 11-70. Solórzano, D. G., & Yosso, T. J. (2002). Critical race methodology: Counter-storytelling as an analytical framework for education research. Qualitative Inquiry, 8(1), 23-44. 16 學期報告分享 17 中華民國開國紀念日 18 彈性補充教學

教學策略 Teaching Strategies
課堂講授 Lecture 分組討論Group Discussion 參觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教學創新自評Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
問題導向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)
翻轉教室 Flipped Classroom
社會責任(Social Responsibility)
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
□ 跨界教學Transdisciplinary Teaching □ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
□ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分項目 配分比例 多元評量方式 Assessments								
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%								出缺席、上課討 論、閱讀內容評 論、補充或提問、 回饋等。
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								
其他 Miscellaneous (導讀及學期報告)	60%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)