



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	族群、性別與階級	學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Ethnicity, Gender and Class		
科目代碼 Course Code	MEMA50400	系級 Department & Year	碩士 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0
授課教師 Instructor	/王采薇		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
<p>課程目標</p> <p>透過社會科學視角，本課程介紹並檢視社會中文化的多樣性，以及因族群、社會經濟地位、性別等的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境，熟悉自己與他人的文化，理解多元文化，並且解析文化中族群、性別與階級的關係，培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷，以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突，並且促進差異的交流，珍惜多元文化，共同打造一個互尊、互重與和諧進步的社會。身為教育工作者，更期望經由對族群、性別、社會階級的省思，拓展相關的教學知能，將平等觀點付諸教育中，去除文化偏見的再製。</p> <p>一、本課程邀請我們檢視、反思並分析自我的性別、族群、社會階級與學習經驗，經由認識了解自我與他（她）人的族群、性別、階級經驗，一起檢視批判社會既存之差異，以具備應用專業知能探究與批判現象的能力，更培養對差異的尊重與尋求正義的態度。</p> <p>二、本課程啟發並提昇學習者對於族群、性別、階級議題批判與分析的專業視野，思考及研究能力，培養兼具分析力、綜合力、執行力的多元文化教育研究專業人才。</p> <p>三、本課程透視社會體制中族群、性別、階級及其交錯一起不平等問題，協助學習者具備理解多元族群文化、性別與階級之觀點，以多元的視野參與平權運動之行動能力。</p> <p>四、本課程期望經由閱讀及討論，啟發我們對於族群、性別與階級的認識、檢視與分析，主動積極參與跨領域專業社群團隊合作，具備多元文化教育正義精神的實踐能力。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>透過社會科學不同的視角，本課程將介紹且檢視社會中錯綜複雜的族群和文化的多樣性，以及因族群、社會經濟地位、性別（以及其他特質）的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境，熟悉自己的文化，理解其他多元文化，並且解析文化中族群、性別與階級的關係，培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷，以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突，並且促進差異的交流，珍惜多元文化，共同打造一個互尊互重與和諧進步的社會。身為教育工作者，更期望經由對族群、性別、社會階級的省思，拓展相關的教學智能，將均等觀點付諸教育中，去除文化偏見的再製。</p>			
系專業能力 Basic Learning Outcomes			課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。Gaining perspectives to understand the diversity of ethnicity, gender and class in Taiwan		●
B	具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。Acquiring ability to comprehend social inequalities and fathom the operation of hegemon		●
C	具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。Acquiring ability to integrate social phenomena in Taiwan with critical cultural events worldwide		○
D	具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。Acquiring ability to connect while exploring a wide variety of seemingly unrelated social issues		○

E	具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。Acquiring ability to collaborate with cross-disciplinary professional communities, and engage in social and educational reform	○
---	--	---

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	課程綱要說明	
2	族群、性別與階級：概念建構 閱讀及討論材料： Andersen, M. L., & Collins, P. H. (2016). Why race, class, and gender still matter. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), Race, class, and gender: An anthology (9th Edition) (pp. 1-14). Cengage Learning.	
3	族群：特性、歧視與多元文化 閱讀及討論材料： Acosta, D., & Ackerman-Barger, K. (2017). Breaking the silence: Time to talk about race and racism. Academic Medicine, 92(3), 285-288. Brunsma, D. L., Embrick, D. G., & Nanney, M. (2015). Toward a sociology of race and ethnicity. Sociology of Race and Ethnicity, 1(1), 1-9. Horowitz, J., Brown, A., & Cox, K. (2019). Race in America 2019. Pew Research Center, 9. https://www.pewsocialtrends.org/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Race-report_updated-4.29.19.pdf Skrentny, J. D. (2008). Culture and race/ethnicity: Bolder, deeper, and broader. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 619(1), 59-77. Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. Journal of Counseling Psychology, 54(3), 271 - 281.	

族群：當代臺灣社會族群議題

閱讀及討論材料：

- 王甫昌（1994）。族群同化與動員：台灣民眾政黨支持之分析。中央研究院民族學研究所集刊，77，1-34。
- 王甫昌（2002）。族群接觸機會？還是族群競爭？：本省閩南人族群意識內涵與地區差異模式之解釋。台灣社會學，4，11-74。
- 王甫昌（2003）。當代台灣社會的族群想像。臺北：群學。
- 王甫昌（2018）。群體範圍、社會範圍、與理想關係：論台灣族群分類概念內涵的轉變。載於黃應貴編，族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性（頁，59-141）。臺北：群學。
- 王甫昌、彭佳玲（2018）。當代臺灣客家人客語流失的影響因素之探討。全球客家研究，11，1-41。
- 石忠山（2018）。正義與他者之包容：兼談族群平等的倫理意涵。台灣原住民研究論叢，23，29-72。
- 伊慶春（2005）。原住民社會意向電話調查簡介。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁51-52）。臺北：巨流。
- 利亮時、賴郁如（2012）。臺灣印尼客僑的歸屬經驗。台灣東南亞學刊，9（2），109-132。
- 吳乃德（2002）。認同衝突和政治信任 - 現階段臺灣族群政治的核心難題。台灣社會學，4，75-118。
- 吳乃德（2005）。麵包與愛情：初探台灣民眾民族認同的變動。台灣政治學刊，9（2），5-39。
- 吳天泰（主編）（2008）。多元文化。臺北：二魚文化。
- 宋惠中、劉萬青（主編）（2010）。國族·想像·離散·認同 - 從電影文本再現移民社會。臺北：巨流。
- 汪宏倫、張可（2018）。「RIP，426」：解析「大陸地區旅台學位生」的國族經驗。政治與社會哲學評論，65，1-88。
- 周士煌（2019）。「原住民族」與「原住民身分」：民族運動與民族理論的交叉發展。民族學界，43，5-36。
- 林媽利（2010）。我們流著不同的血液 - 以血型、基因的科學證據揭開台灣各族群身世之謎。臺北：前衛。
- 姚明俐（2018）。劃分族群的邊界：當代臺灣原住民認同之社會成因。國立臺灣科技大學人文社會學報，14（3），193-213。
- 洪泉湖（2005）。台灣的多元文化。臺北：五南。第二章「族群與多元文化」。
- 胡紹嘉（2012）。旅歷台灣，返想中國：一位來台陸生的跨文化敘事與認同重構。新聞學研究，111，43-87。
- 夏曉鵬（2002）。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。臺北：台灣社會學叢刊。
- 孫大川（2011）。夾縫中的族群建構 -- 台灣原住民的語言、文化與政治。臺北：聯合文學。
- 張可（2019）。「自由祖國」還是「愛國主義教育基地」？旅臺陸生的認同、情感與意義建構。中國大陸研究，62（3），95-142。
- 張茂桂（2005）。原住民族與國家。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁61-67）。臺北：巨流。
- 張茂桂（主編）（2010）。國家與認同 - 一些外省人的觀點。臺北：群學。
- 張翰璧（主編）（2011）。扶桑花與家園想像。臺北：群學。
- 梁世武（2009）。台灣族群通婚與族群認同之研究。問題與研究，48（3），33-62。
- 章英華（2005）。省籍問題：1992年資料的分析。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁70-79）。臺北：巨流。
- 陳定銘、徐郁雯、彭蕙好、黃勤真（2020）。客家與平地原住民族複合行政區族群關係與認同之研究：以苗栗縣南庄鄉為例。思與言：人文與社會科學期刊，58（2），167-227。
- 陳燕禎（2008）。台灣新移民的文化認同、社會適應與社會網絡。國家與社會，4，43-99。
- 陳麗華（2013）。「消失」的族群？南臺灣屏東地區廣東福佬人的身分與認同。臺灣史研究，20（1），169-199。
- 傅仰止（2005）。原住民的族群自我意象。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁57-61）。臺北：巨流。

	<p>楊婉瑩、張雅雯（2014）。為什麼反對移工／移民？－利益衝突抑或文化排斥。政治科學論叢，60，43-84。</p> <p>楊淳皓（2018）。跨越兩個世界的追尋－三位原住民教師生涯發展心路歷程的分析。輔導季刊，54（1），16-27。</p> <p>靳菱菱（2010）。族群認同的建構與挑戰：台灣原住民族正名運動的反思。思與言，48（2），119-157。</p> <p>趙慶華（主編）（2010）。混搭 -- 我們（Women）的故事。臺北縣：INK刻印文學。</p> <p>劉千嘉、章英華（2018）。臺灣原住民的族群婚配類型：世代效果、代間傳承與族群差異。調查研究-方法與應用，39，77-121。</p> <p>劉正元（2010）。福佬客的歷史變遷及族群認同（1900年迄今）：以高雄六龜里、甲仙埔之北客為主的調查分析。高雄師大學報，28，93-112。</p> <p>鄭瑞娟（2010）。從多元文化教育觀來探討新移民子女之族群及文化認同。教育研究月刊，195，28-38。</p> <p>蕭新煌（2005）。敏感、不滿與疏離：原住民集體心事。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁52-57）。臺北：巨流。</p> <p>蕭新煌（2018）。臺灣客家研究的典範移轉。全球客家研究，10，1-26。</p> <p>謝國斌（2011）。台灣族群研究的發展。台灣原住民族研究學報，1（1），1-27。</p> <p>謝國斌、何祥如（2010）。族群認同與社會結構的角力——原住民回復傳統姓名運動的社會學分析。台灣原住民族研究季刊，3（4），47-69。</p> <p>鍾興華（2019）。平埔族群原住民身分政策發展。民族學界，44，57-99。</p> <p>瞿海源（2005）。族群政治問題。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁67-70）。臺北：巨流。</p>	
5	<p>性別：建構與多元文化（教育）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Andersen, M. L. (2005). Thinking about women: A quarter century' s view. <i>Gender & Society</i>, 19(4), 437-455.</p> <p>Ladson-Billings, G. (1996). Lifting as we climb: The womanist tradition in multicultural education. In J. A. Banks (Ed.), <i>Multicultural education, transformative knowledge and action: Historical and contemporary perspectives</i> (pp.179-200). New York: Teachers College Press.</p> <p>Pryzgoda, J., & Chrisler1, J.C. (2000). Definitions of gender and sex: The subtleties of meaning. <i>Sex Roles</i>, 43 (7/8), 553-569.</p> <p>Shields, S. A. (2008). Gender: An intersectionality perspective. <i>Sex Roles</i>, 59, 301 - 311.</p> <p>Song, S. (2005). Majority norms, multiculturalism, and gender equality. <i>American Political Science Review</i>, 99(4), 473-489.</p>	

性別：當代臺灣性別議題

閱讀及討論材料：

- 于政民 (2024)。跨越性別框架、深化對跨性別者的理解。醫療品質雜誌，18 (2)，68-73。
- 王志弘 (2016)。家用電冰箱：女性家務網絡的微領域政治。中國地理學會會刊，57，1-20。
- 丘愛芝 (2011)。跨性別也是人，也需要從小納入性教育。性別平等教育季刊，56，60-63。
- 宋宥賢、李佩珊 (2023)。出走自我？走出自我！-跨性別女性的性別認同發展歷程與經驗。中華輔導與諮商學報，67，5-44。
- 李怡青 (2014)。同性戀者的親密關係與家庭功能之剖析。女學學誌：婦女與性別研究，35，123-145。
- 李美玲、楊亞潔、伊慶春 (2000)。家務分工：就業現實還是平等理念？臺灣社會學刊，24，59-87。
- 李庭欣、王舒芸 (2013)。「善爸」甘休？「育爸」不能？與照顧若即若離的育嬰假爸爸。臺大社會工作學刊，28，93-135。
- 林昱瑄 (2012)。與青少年「搏」性別-戲劇課堂中的性/性別動力與教學實踐。女學學誌：婦女與性別研究，30，47-82。
- 施能傑 (2016)。政府部門女性公務人員的代表性分析。臺灣政治學刊，20 (1) 169-227。
- 洪麗卿 (2015)。一位國小女性教師開展性別意識之敘事探究。臺北市立大學學報，46 (1)，51-72。
- 胡郁盈 (2018)。認同不停轉換，類別不能不分：社群網站、跨國文化政治、與「T婆/不分」女同志認同型塑。臺灣人類學刊，16 (1)，1-50。
- 夏曉鵬 (主編) (2005)。不要叫我外籍新娘。臺北：左岸。
- 馬財專、葉郁菁 (2008)。勞動疆界的拓邊？傳統女性勞動場域中男性勞動者之考察。台灣社會研究季刊，72，1-48。
- 婦女新知基金會、台灣伴侶權益推動聯盟/聯合策劃 (主編) (2011)。我的違章家庭：28個多元成家故事。臺北：女書文化。
- 章英華、杜素豪、廖培珊 (主編) (2013)。台灣社會變遷基本調查計畫第六期第三次調查計畫執行報告。臺北：中央研究院社會學研究所。
- 莊佩芬 (2020)。阿嬤說月經：以後現代敘事取向看見多元月經意義。輔導季刊，56 (1)，39-49。
- 許碧純、邱皓政 (2015)。照顧子女的代價：母職對臺灣女性薪資影響的貫時性分析。臺灣社會學刊，56，53-113。
- 陳素秋 (2013)。邊緣公民的公民主體建構：臺灣妓權運動中性工作者的公民操演。臺灣社會研究，93，87-129。
- 喬虹、廖述揚、邱苡家、林勻婷、陳詩穎 (2022)。親愛的同學，我其實是……：同志教師出櫃抉擇及其教學經驗之探討。教育心理學報，53 (3)，617-641。
- 曾秀雲、謝文宜 (2019)。同志分手調適：外在壓力源與身分認同的影響。女學學誌：婦女與性別研究，45，93-142。
- 甯應斌 (2012)。性別權、能力取向與變性政治。政治與社會哲學評論，43，37-80。
- 黃研庭、蕭至邦 (2019)。新移民女性婚姻困境之研究-異國婚姻下的結婚、失婚與重生。社會發展研究學刊，23，68-103。
- 黃淑玲、游美惠 (編) (2012)。性別向度與臺灣社會 (第二版)。臺北：巨流。
- 楊幸真 (2012)。成為女孩：少女雜誌作為女孩培力與性別教育之資源。當代教育研究，20 (1)，41-82。
- 廖芳綿、魏惠娟 (2018)。探索中高齡女性再就業之需求。屏東大學學報-教育類，2，75-109。
- 褚志鵬、蘇昭銘、王晉元、李恩廷、盧芊竹 (2021)。花東地區性別差異於鐵公系統轉乘模擬之研究-以花東地區為例。運輸計劃季刊，50 (1)，1-30。
- 蔡富任、張少熙 (2019)。外籍家庭看護工在臺工作概況、休閒參與及休閒阻礙之初探。休閒與社會研究，19，77-86。
- 蔡麗玲、彭滄雯、陳建州、呂依婷 (2021)。大學教師對校園性別平等現況的感知、需求與影響因素。女學學誌：婦女與性別研究，48，71-123。
- 魯慧中 (2018)。典型或非典型工作？臺灣男性和已婚女生就業型態的決策模式及因素分析。經濟研究，54 (2)，119-189。
- 謝小芬 (2017)。從量變邁向質變-科技領域的性別研究。性別平等教育季刊，80，52-59。
- 謝文宜、曾秀雲 (2015)。臺灣同志伴侶的家庭圖像。臺大社會工作學刊，

	<p>31, 1-54。</p> <p>簡至潔 (2012)。從「同性婚姻」到「多元家庭」 -- 朝向親密關係民主化的立法運動。台灣人權學刊, 1 (3), 187-201。</p> <p>顏芳姿 (2020)。當大陸爺們成為台灣姑爺：男性陸配隨妻居的遷徙經驗及其男子性的展現。人文社會與醫療學刊, 7, 61-93。</p>	
7	<p>階級</p> <p>閱讀級討論材料：</p> <p>hooks, b. (2000). Class matters. In b. hook, Where we stand: Class matters (pp. 1-9). New York: Routledge.</p> <p>Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y. J., Hjellbrekke, J., Le Roux, B., Friedman, S., & Miles, A. (2013). A new model of social class? Findings from the BBC' s Great British Class Survey experiment. <i>Sociology</i>, 47 (2). pp. 219-250.</p> <p>Wright, E. O. (2005). Foundations of a neo-Marxist class analysis. In R. O. Wright (Ed.), <i>Approaches to class analysis</i> (pp, 4-30). Cambridge University Press.</p>	

階級：當代台灣階級議題

閱讀及討論材料：

Kuan, P.-Y. (2006). Class identification in Taiwan: A latent class analysis (台灣社會的階級認同：潛在類別分析). 臺灣社會學刊, 37, 169-206。

王宏仁 (2001)。社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場：以越南新娘為例。台灣社會研究季刊, 41, 99-127。

王宏仁、蔡承宏 (2007)。族群天花板：越南台商工廠內部族群分工與職位升遷。臺灣東南亞學刊, 4 (2), 53-74。

朱敬一、康廷嶽 (2015)。經濟轉型中的「社會不公平」。臺灣經濟預測與政策, 45 (2), 1-22。

何明修 (2008)。沒有階級認同的勞工運動：台灣的自主工會與兄弟義氣的極限。台灣社會研究季刊, 72, 49-91。

吳乃德 (1997)。檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因。台灣社會學研究, 1, 137-167。

呂碧琴 (2004)。大專院校體育教師之社會地位與階級認同研究。大專體育學刊, 6 (2), 43-55。

李淑容 (2018)。八年以後：新貧家庭貧窮動態追蹤研究。東吳社會工作學報, 35, 37-75。

林立青 (2017)。做工的人。臺北：寶瓶。

林宗弘 (2009)。台灣的後工業化：階級結構的轉型與社會不平等，1992-2007。臺灣社會學刊, 43, 93-158。

林宗弘 (2013)。失落的年代：臺灣民眾階級認同與意識形態的變遷。人文及社會科學集刊, 25 (4), 689-734。

林宗弘 (2015)。臺灣階級不平等擴大的原因與後果。臺灣經濟預測與政策, 45 (2), 45-68。

林俊瑩 (2009)。臺灣地區中小學教師主觀社會地位與階級認同之特性。教育與社會研究, 19, 43-81。

林瑞華 (2012)。階級不同不相為謀：大陸台灣人社會融入狀況之研究。東吳政治學報, 30 (2), 127-167。

林瑞華、胡偉星、耿曙 (2011)。「階級差異」或「認同制約」？大陸臺灣人當地融入的分析。中國大陸研究, 54 (4), 29-56。

夏曉鵬 (2002)。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。臺北：台灣社會學叢刊。

徐敏雄 (2018)。從街友到導覽員：萬華經濟弱勢者培力課程實踐歷程的個案分析。教育研究與發展期刊, 14 (2), 1-33。

張一彬 (2019)。世代之間的正義與分配：年齡與經濟世代對薪資公平正義認知。台灣政治學刊, 23 (1), 103-158。

張晉芬 (2011)。勞動社會學。臺北：政大出版社。

張慈宜 (2014)。在無名的生活中突圍：一位臺灣水電工為尊嚴進行鬥爭的故事。生命敘說與心理傳記學, 2, 219-244。

莊奕琦、陳晏羚 (2011)。紈袴子弟與流氓教授：台灣的教育與階級流動。人文及社會科學集刊, 23 (1), 61-91。

黃毅志 (1999/2002)。社會階層、社會網絡與主觀意識 -- 台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。臺北：巨流。

黃毅志 (2011)。各項「接觸的社會資本」測量對現職地位、工作類別、收入與階級認同之影響。調查研究—方法與應用, 26, 81-122。

蔡明璋 (1996)。台灣的貧窮 -- 下層階級的結構分析。臺北：巨流。

蔡明璋、王宏仁 (1996)。農民、勞工與中產階級：流汗打拚為將來。載於王振寰、章英華 (主編)。凝聚台灣生命力 (頁1-22)。臺北：巨流。

蕭新煌 (2007)。台灣社會的貧富差距與中產階級問題。臺灣民主季刊, 4 (4), 143-150。

戴伯芬 (2014)。底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者：臺北市街友田野記實。臺灣社會學刊, 54, 233-265。

薛承泰 (1997)。「中下階級」或「工人階級」？——主觀階級認同的社經基礎。調查研究, 3, 5-49。

藍佩嘉 (2008)。跨國灰姑娘 -- 當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭。臺北：行人。

藍佩嘉 (2014)。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學, 27, 97-140。

藍於琛、陳開宣、朱湘寧 (2022)。階級化親職場域與教養益品追求-高雄市某國小學童安親班的個案研究。政策與人力管理, 13 (2), 41-79。

蘇國賢、喻維欣 (2007)。台灣族群不平等的再探討：解釋本省／外省族群差異的縮減。臺灣社會學刊, 39, 1-63。

	顧玉玲 (2008)。我們 -- 移動與勞動的生命記事。臺北縣：INK刻印文學。	
9	<p>族群與性別：交錯和差異</p> <p>閱讀與討論材料：</p> <p>Allen, P. G. (1997). Angry women are building: Issues and struggles facing American Indian. In E. Disch (Ed.), <i>Reconstructing gender: A multicultural anthology</i> (pp. 41-45). London: Mayfield Publishing Company.</p> <p>Chavous, T. M., Rivas-Drake, D., Smalls, C., Griffin, T., & Cogburn, C. (2008). Gender matters, too: The influences of school racial discrimination and racial identity on academic engagement outcomes among African American adolescents. <i>Developmental Psychology</i>, 44(3), 637 - 654.</p> <p>Dee, T. S. (2005). A teacher like me: Does race, ethnicity, or gender matter? <i>The American Economic Review</i>, 95(2), 158-165.</p> <p>Haslanger, S. (2000). Gender and race: (What) are they? (What) do we want them to be? <i>NOÛS</i>, 34(1), 31-55.</p> <p>hooks, b. (1997). Black and female: Reflections on graduate school. In E. Disch (Ed.), <i>Reconstructing gender: A multicultural anthology</i> (pp. 334-340). London: Mayfield publishing Company.</p> <p>Pittman, C. T. (2010). Race and gender oppression in the classroom: The experiences of women faculty of color with white male students. <i>Teaching Sociology</i>, 38(3), 183-196.</p>	
10	全校運動會	
11	<p>性別與社會階級：雙／多重弱勢？！</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Brine, J. (2006). Tales of the 50-somethings: Selective schooling, gender and social class. <i>Gender and Education</i>, 18(4), 431 - 446.</p> <p>Ellis, E. M. (2001). The impact of race and gender on graduate school socialization, satisfaction with doctoral study, and commitment to degree completion. <i>The Western Journal of Black Studies</i>, 25 (1), 30-45.</p> <p>Guymer, L. (1999). Spilling the caviar: Telling privileged class tales. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 225-233). London: UCL Press.</p> <p>Lopez, N. (2002). Race-gender experiences and schooling: Second-generation Dominican, West Indian, and Haitian youth in New York City. <i>Race Ethnicity and Education</i>, 5(1), 67-89.</p> <p>Luttrell, W. (1989). Working-class women's ways of knowing: Effects of gender, race, and class. <i>Sociology of Education</i>, 62(1), 33-46.</p> <p>McGinn, K. L., & Oh, E. (2017). Gender, social class, and women's employment. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 18, 84-88.</p> <p>Raymond, J. G. (1999). Class matters: Yes it does. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 105-113). London: UCL Press.</p> <p>Weiner, G. (1999). Who am I? A journey across class and identity. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 37-50). London: UCL Press.</p> <p>Wright, E. O. (2000). Conceptualizing the interaction of class and gender. In E. O. Wright, <i>Class counts (Student Edition)</i> (pp. 115-124). Cambridge: Cambridge University Press.</p>	

12	<p>社會階級與族群：雙／多重弱勢</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Boggs, J., & Boggs, G. L. (2001). Racism and the class struggle: Further pages from a black worker's notebook. In E. Cashmore and J. Jennings (Eds.), <i>Racism: Essential readings</i> (pp. 129-135). London: SAGE Publications.</p> <p>Gans, H. J. (2005). Race as class. <i>Contexts</i>, 4(4), 17-21.</p> <p>Gaynor, A. K. (2012). The racial, ethnic, and social class achievement gaps: A systems analysis. <i>International Education Studies</i>, 5(1), 28-49.</p> <p>Lutz, A. (2008). Who joins the military?: A look at race, class, and immigration status. <i>Journal of Political and Military Sociology</i>, 36 (2), 167-188.</p> <p>MadhavaRau, L. (1999). Officially known as "other" : Multiethnic identities and class status. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 167-184). London: UCL Press.</p>	
13	<p>族群、性別與階級的交錯</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Belkhir, J. A., & Barnett, B. M. (2001). Race, gender and class intersectionality. <i>Race, Gender & Class</i>, 8 (3), 157-174.</p> <p>Franklin, A. (1999). Personal reflections from the margins: An interface with race, class, nation and gender. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 145-156). London: UCL Press.</p> <p>Harnois, C. E. (2015). Race, ethnicity, sexuality, and women's political consciousness of gender. <i>Social Psychology Quarterly</i>, 78 (4), 365-386.</p> <p>Hubbard, L. (1999). College aspirations among low-income African American high school students: Gendered strategies for success. <i>Anthropology and Education Quarterly</i>, 30 (3), 363-383.</p> <p>Middlemass, K. M. (2017). Race, class, and gender: An intersectional framework. <i>Public Administration Review</i>, 77(2), 255-258.</p> <p>O' Connor, C. (1999). Race, class, and gender in America: Narratives of opportunity among low-income African American youths. <i>Sociology of Education</i>, 72(3), 137-157.</p> <p>Richardson, J. T., Mittelmeier, J., & Rienties, B. (2020). The role of gender, social class and ethnicity in participation and academic attainment in UK higher education: An update. <i>Oxford Review of Education</i>, 46(3), 346-362.</p>	
14	<p>族群、性別與階級的再思考</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Andersen, M. L. (2006). Race, gender, and class stereotypes: New perspectives on ideology and inequality. <i>NORTEAMÉRICA</i>, 1(1), 69-91.</p> <p>Collins, P. H. (2015). Intersectionality's definitional dilemmas. <i>Annual Review of Sociology</i>, 41, 1-20.</p> <p>Frale, D. E. S. (1997). Gender, racial, ethnic, sexual, and class identities. <i>Annual Review of Psychology Annual</i>, 48, 139-162.</p> <p>Weber, L. (1998). A conceptual framework for understanding race, class, gender, and sexuality. <i>Psychology of Women Quarterly</i>, 22, 13-32.</p> <p>Zmroczek, C. (1999). Class, gender and ethnicity: Snapshots of a mixed heritage. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 85-103). London: UCL Press.</p>	

15	<p>族群、性別和階級與多元文化教育（一）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Alismail, H. A. (2016). Multicultural education: Teachers' perceptions and preparation. <i>Journal of Education and Practice</i>, 7 (11), 139-146.</p> <p>Asher, N. (2007). Made in the (multicultural) U.S.A.: Unpacking tensions of race, culture, gender and sexuality in education. <i>Educational Researcher</i>, 36 (2), 65-73.</p> <p>Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. <i>Educational Research</i>, 37 (3), 129-139.</p> <p>Hartmann, D. (2015). Reflections on race, diversity, and the crossroads of multiculturalism. <i>The Sociological Quarterly</i>, 56, 1-17.</p> <p>Jay, M. (2003). Critical race theory, multicultural education, and the hidden curriculum of hegemony. <i>Multicultural Perspectives</i>, 5 (4), 3-9.</p> <p>Mickelson, R. A., & Smith, S. S. (1998/2004). Can education eliminate race, class, and gender inequality? In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), <i>Race, class, and gender: An anthology</i> (pp. 361-370) (5th Edition). Thomson Wadsworth.</p> <p>Miner, B. (1994/2004). Taking multicultural, antiracist education seriously: An interview with Enid Lee. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), <i>Race, class, and gender: An anthology</i> (pp. 348-353) (5th Edition). Thomson Wadsworth.</p> <p>Nieto, S. (2017). Re-imagining multicultural education: New visions, new possibilities. <i>Multicultural Education Review</i>, 9(1), 1-10.</p> <p>Richeson, J. A., & Nussbaum, R. J. (2004). The impact of multiculturalism versus color-blindness on racial bias. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 40, 417-423.</p> <p>族群、性別和階級與多元文化教育（二）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Bécares, L., & Priest, N. (2015). Understanding the influence of race/ethnicity, gender, and class on inequalities in academic and non-academic outcomes among eighth-grade students: Findings from an intersectionality approach. <i>PLoS ONE</i>, 10(10): e0141363. doi:10.1371/journal.pone.0141363</p> <p>Nelson, J. D., Stahl, G., & Wallace, D. (2015). Race, Class, and Gender in boy's Education: Repositioning intersectionality theory. <i>Culture, Society & Masculinities</i>, 7(2), 171-187.</p> <p>Nielsen, L., & Leighton, R. (2017). What are the gender, class and ethnicity of citizenship? A study of upper secondary school students' views on citizenship education in England and Sweden. <i>Confero</i>, 5(1), 11-70.</p> <p>Solórzano, D. G., & Yosso, T. J. (2002). Critical race methodology: Counter-storytelling as an analytical framework for education research. <i>Qualitative Inquiry</i>, 8(1), 23-44.</p>	
16	學期報告分享	
17	中華民國開國紀念日	
18	彈性補充教學	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%								出缺席、上課討論、閱讀內容評論、補充或提問、回饋等。
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								
其他 Miscellaneous (導讀及學期報告)	60%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									