



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	融合性休閒遊憩		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Inclusive recreation				
科目代碼 Course Code	TRLS40040	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	觀光暨休閒遊憩學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/陳上迪				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>休閒遊憩是普世人權，不論種族、文化、社經地位、年齡、能力等差異，人人都應有從事休閒遊憩的權利。然而在當今社會普遍存在著主流與邊緣、優勢與弱勢的群體，在休閒遊憩資源的分配與選擇上，常產生壓迫與排擠的不平等與不公義現象。因此，如何協助被邊緣化的弱勢群體破除各類阻礙，增加從事休閒遊憩的機會，並教導主流優勢群體認識與同理相對弱勢的群體，創造合適的休閒環境讓所有人互惠往來，為追求開放包容的社會價值。整體而言，「融合性」(inclusive) 意味著：「相對於排擠拒絕(exclusion)，將所有的一切包含進來的實踐過程」，延伸至融合性休閒遊憩意義為：「透過融合過程，讓有特別需求與無特別需求的夥伴可以一同積極地參與休閒，並在每次遊憩機會得到學習、準備與成長，達到社會共創、共享及共好的理想」。本課程呼應上述概念，將分作三階段：「概念理論」、「實務操作」、「提案設計」逐步帶領學生理解融合性休閒遊憩學理概念與實務應用議題。第一、在「概念理論」階段，本課程將探究推動融合性休閒遊憩的阻礙與相對應的策略，以及融合性休閒實踐的綜合考量因素。此外，本階段藉由邀請身心障礙者到課堂敘說生命故事，以及其從事休閒活動之阻礙，開啟非身障者與身障者之間的對話，促使參與課程的學生看見身障者的存在，知道身障者的人權以及理解身障者在休閒遊憩場域所面臨的困境，進而降低對身障者的不理解，使其得以去汙名化。第二、「實務操作」階段，本課程透過實際走訪花蓮在地共融式遊憩場域、體驗適應體育與休閒活動設計，帶領學員瞭解到利基於理論證據的融合性休閒活動規劃模式，並逐步帶領學員認識無障礙遊憩場域與休閒規劃的步驟與執行方式。最後、「提案設計」階段，為了讓學員有實際產出以在地元素為主地融合式休閒遊憩方案，引導學員能設身處地為身障者思考，透過適應的方式根據生理功能差異結果所作調整以符合休閒需求，發想與製作適合身障者的休閒遊憩活動，為了提升學生休閒活動方案在實務現場中的執行可執行性，除了讓學員評量彼此的學習的成果外，本課程預計邀請花蓮縣「社團法人花蓮縣脊髓損傷福利協進會」彭儀珠理事長進行評量與回饋，讓學生所學能結合政府當前推動適應體育與休閒活動概念、貢獻地方產業。希冀透過上述的教學後，串起從硬體無障礙環境營造、軟體休閒遊憩規劃、至個人行為態度的友善休閒服務三個重要面向，進而呼應休閒正義的責任與使命，並實踐社群理解的多元社會與包容精神。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>學期結束時，學生應會</p> <p>(a) 熟悉融合式休閒服務的發展</p> <p>(b) 了解受到壓迫者的處境與改善其休閒的策略</p> <p>(c) 了解融合式休閒服務的當前議題</p> <p>(d) 了解融合式休閒服務的道德和職業行為</p> <p>(e) 意識到對不同人群的需求與利益</p> <p>(f) 了解休閒服務、文化和環境設計的適當原則與程序</p> <p>(g) 了解休閒給所有人帶來的心理、社會和生理益處</p> <p>(h) 理解自由時間、遊憩及休閒對於人們的意義</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	對觀光休閒遊憩產業有基本的認識 To Have a basic knowledge on tourism、recreation and leisure industries.			●	

B	具備邏輯思考、問題分析與解決的能力Students will be able to identify, analyze and solve business problems with logical thinking.	○
C	具備領導、溝通協調與團隊合作的能力Students will be able to demonstrate effective leadership, communication, coordination and teamwork skills.	○
D	培養國際視野以及外語專業的能力Students will be able to communicate in foreign languages and have an awareness of the global and cultural diversity issues.	○
E	善用資訊科技進行資訊蒐集、分析與統整To Use of technology for information gathering, analysis and integration.	○
F	能了解觀光休憩相關政策與策略所需之專業能力To Have professional abilities to appreciate tourism and leisure-related strategies and policies.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	介紹課程進行方式、作業說明、分組、前測	
2	模組一、概念理論 融合原則-遵守道德及倡導融合	
3	模組一、概念理論 融合式休閒的社會、心理與生理阻礙	
4	模組一、概念理論 克服社會上阻礙（一）增強自己與他人的態度	
5	模組一、概念理論 克服社會上阻礙（二）使用敏感性詞彙、自然正向地接觸他人	社團法人花蓮縣脊髓損傷福利協進會彭儀珠理事長分享CRPD
6	模組一、概念理論 克服心理上阻礙-鼓勵自決感與提供休閒教育	
7	模組一、概念理論 克服生理上阻礙-執行通用設計	
8	模組一、概念理論 傾聽身障者：輪椅導遊的生命故事	黃欣儀輪椅導遊演講
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	模組二、實務操作 走訪融合式休閒遊憩設施	鯉魚潭校外教學 (管院統一搭車)
11	11/23 模組二、融合式體育增能研習工作坊 融合教育到運動平權、 適應體育支持服務原則、 田徑運動障礙模擬情境	
12	不上課：合併課程至11/23	特教系暨復健諮商研究所 姜義村教授 臺灣適應身體活動學會 徐一騰理事長
13	模組二、實務操作 融合式飛盤、地板滾球、匹克球	移動至體育中心
14	融合多元議題（一） 擁抱多元文化與能力	
15	融合多元議題（二） 包容不同經濟、年齡與家庭功能	
16	模組三、提案設計 期末報告	社團法人花蓮縣脊髓損傷福利協進會彭儀珠理事長評量
17	各組反思焦點團體之回饋、後測	
18	彈性課程週	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance									
期中考成績 Midterm Exam	25%								
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	35%								
其他 Miscellaneous (團體融合性休閒遊憩方案)	40%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
詳請件教學大綱									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
Dattilo, J. (2017). Inclusive leisure services (4th ed.). State College, PA: Sagamore.									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
詳請件教學大綱									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									
詳請件教學大綱									