



教學計劃表 Syllabus

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 運動心理學專題研究 | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/1 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Advanced Sports Psychology | | | |
| 科目代碼 Course Code | PE__51000 | 系級 Department & Year | 碩士 | 開課單位 Course-Offering Department |
| 修別 Type | 選修 Elective | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 3.0/3.0 | |
| 授課教師 Instructor | /林如瀚 | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | |
| <p>本課程教授主要分為三個部分：課程內容部分，以TEPE為主要講授範圍，透過章節的安排，希望讓學生了解國際趨勢，對現行的體育教學產生省思。另外教學者欲使學生了解學童體育教育的方向與教學的能力培養，課程中亦透過學生分組的教學設計與演示，希望學生能透過集體創作，設計優良的體育課程內容。最後，為求學生與現實的教學理論與方法學接軌，並培養教學的興趣，亦以課外讀物的補充，以充實學生教學的內容。</p> <p>課程主要以講授、分組討論與課外讀物閱讀為主，主要目的在培養學生正確的體育課程教學觀念及激發學生的教學創意。其中為求學生課程的設計能具創意並與時代接軌，學其中安排兩本教育叢書分組討論，透過課堂的分組及引導，使學生更能理解教學的精髓並教學方法的精進。</p> | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | |
| <p>本課程主要目的在培養學生對質性運動心理學理論與研究的瞭解與應用，具體目標有四項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習質性心理學研究方法的原理與步驟、適用與限制； 2. 能詮釋運動教練與選手的心理及運動脈絡； 3. 配合相關理論與研究理解運動心理學的現象； 4. 培養對感興趣的運動心理現象或問題進行探討。 | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
| A | 具備體育運動研究發展及跨領域之學術研究能力。Have the ability of academic research capacity and sports science research. | | | |
| B | 具備學術知能及實務研究之能力。Have the ability of academic knowledge and practical research. | | | |
| C | 具備擁有體育運動教育教學能力。Have the ability of sports teaching ability. | | | |
| D | 具備體育本土化及國際化之視野。Have internationalization vision and sport localization. | | | |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | |
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註Remarks |
| 1 | 課程介紹 | | | 林如瀚 |
| 2 | 運動心理學導論 個人學思歷程分享 | | | 林如瀚 |

| | | |
|----|---------------------------------|------------|
| 3 | 質性心理學的起源 社會科學的理路 | 林如瀚 |
| 4 | 山陀兒颱風停課 | 課程調整 |
| 5 | 國慶日放假 | |
| 6 | 現象學 解釋現象學分析法 | 王廷瑀 劉佳佳 |
| 7 | 紮根理論 敘說心理學 | 蔡乃涵 劉佳佳 |
| 8 | 康納颱風 | 課程調整 |
| 9 | 對談分析 論述分析 | 蔡乃涵 林如瀚 |
| 10 | 焦點團體 合作研究 | 王廷瑀 林如瀚 |
| 11 | 有效性及質性心理學 (質性的研究倫理) 第一階段課程總結 | 林如瀚 |
| 12 | 教學經驗研究 | 團體討論 |
| 13 | 生命史研究 | 團體討論 |
| 14 | 運動員情感研究 | 團體討論 |
| 15 | 女性研究 | 團體討論 |
| 16 | 論文閱讀與報告 | 劉佳佳 王廷瑀 |
| 17 | 論文閱讀與報告 | 蔡乃涵 |
| 18 | 彈性週 | |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | | | | | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | | | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | | | | | | | | | |
| 其他 Miscellaneous (_____) | | | | | | | | | |
| 評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions | | | | | | | | | |
| 1. 教案設計 50% 2. 教案操作 50% | | | | | | | | | |
| 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) | | | | | | | | | |
| Hastie, P., & Martin E. (2006). Teaching elementary physical education- strategies for the classroom teacher. Pearson. 天下文化編輯部 (2013)。翻轉教育。天下文化。 佐藤學 (2012)。學習的革命，從教室出發的改革。親子天下。 劉有德編 (2006)。運動技能學習。禾楓。 | | | | | | | | | |
| 課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) | | | | | | | | | |
| 其他補充說明 (Supplemental instructions) | | | | | | | | | |