



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Educational Research Methods			
科目代碼 Course Code	COE_50000	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/高台茜/羅寶鳳/李真文			
先修課程 Prerequisite				

課程描述 Course Description

教學目標：

- (一) 熟悉教育研究中常使用的各種研究方法，並探究其使用範圍和限制。
- (二) 培養研究生獨立研究、批判思考的基本能力，不但能批判教育研究論文的品質，並能比較其優劣。
- (三) 發展研究能力，作為撰寫碩士論文之準備。

課程目標 Course Objectives

本課程主要目的在培養研究生從事教育研究的基本能力，並據以促進論文研究計畫的成型。其具體目標有以下五項：

- 一、培養教育研究的正確觀念與態度。
- 二、了解多種教育研究方法的原理、步驟、適用與限制。
- 三、培育閱讀、分析與批判學術論文的能力。
- 四、了解研究計畫及撰寫的過程。
- 五、培養對感興趣的教育現象或問題進行探討。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備教育學術研究的素養。Competency in conducting educational researches.	●
B	具備對教育問題批判的素養。Competency in the critical analysis of educational problems.	●
C	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.	○
D	具備潛能開發的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	課程基本概念	羅寶鳳
2	教育研究的性質	羅寶鳳
3	研究背景與研究動機	羅寶鳳
4	研究題目與研究問題/文獻探討 I	羅寶鳳

5	國慶日放假一天	羅寶鳳
6	文獻探討II/資料蒐集	羅寶鳳
7	質性研究法概述	李真文
8	人種誌研究法	李真文
9	個案研究法	李真文
10	歷史研究法	李真文
11	內容分析法	李真文
12	量化研究的基本概念	高台茜
13	調查研究法I	高台茜
14	調查研究法II	高台茜
15	實驗研究法I	高台茜
16	實驗研究法II	高台茜
17	期末評量週/繳交期末報告	羅寶鳳 李真文 高台茜
18		

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous: 論文評析、實作、發表

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	25%								課堂參與
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	45%				✓				研究計畫
其他 Miscellaneous (研究法個別作業)	30%			✓					
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>教學方法與要求 方法包括講述、導讀、小組討論、論文評析、實作、發表等。 研究計畫報告時，須提前一週發下書面報告或電子檔，供其他同學進行評析意見(至多2頁)。</p> <p>教學評量 1. 課堂參與25% 2. 研究法個別作業30% 3. 研究計畫45% (包括緒論、文獻探討、研究設計、參考書目等，每人至少10頁)</p>									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>(一) 教科書： 葉重新 (2017)。教育研究法 (第三版)。台北：心理出版社。</p> <p>(二) 參考書籍： 1. 吳明清 (1991)。教育研究：基本觀念與方法之分析。台北：五南。 2. 江吟梓、蘇文賢合譯；Marilyn Lichtman著 (2010)。教育質性研究：實用指南。 3. 林生傳 (2003)。教育研究法：全方位的統整與分析。台北：心理。 4. 紐文英 (2013)。研究方法與論文寫作。台北：雙葉。 5. 黃寶園 (2007)。心理與教育研究法。台北：華立。 6. 楊振富譯(2000)：學術這一行。台北：天下。 7. 潘慧玲 (編著) (2004)。教育論文格式。台北：雙葉書廊。 8. Creswell, J. W. (2003). Research Design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. 9. Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). Educational research: An introduction (7th. ed.). Boston: Allyn & Bacon. 10. Newby, P. (2014). Research methods for education. NY: Routledge. 11. Schulman, L. S. (1988). Disciplines of inquiry in education: An overview. In R.M. Jaegar (Ed.). Complementary methods for research in education (pp. 3-17). Washington, DC: AERA.</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									