Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

# ②图玄束華大學

# 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育研究法			學年/學期 Academic Year/Se	113/1		
課程名稱(英文) Course Name in English	Educational Research Methods						
科目代碼 Course Code	COE_50000	系級 Department 碩士 & Year		開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系		
修別 Type	必修 Required	學分數/時 Credit(s)/Hou		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/高台茜/羅寶鳳/李真文						
先修課程 Prerequisite							

### 課程描述 Course Description

## 教學目標:

- (一)熟悉教育研究中常使用的各種研究方法,並探究其使用範圍和限制。
- (二) 培養研究生獨立研究、批判思考的基本能力,不但能批判教育研究論文的品質,並能比較其優劣。
- (三)發展研究能力,作為撰寫碩士論文之準備。

### 課程目標 Course Objectives

本課程主要目的在培養研究生從事教育研究的基本能力,並據以促進論文研究計畫的成

- 型。其具體目標有以下五項:
- 一、培養教育研究的正確觀念與態度。
- 二、了解多種教育研究方法的原理、步驟、適用與限制。
- 三、培育閱讀、分析與批判學術論文的能力。
- 四、了解研究計畫及撰寫的過程。
- 五、培養對感興趣的教育現象或問題進行探討。

		課程目標與系專業能 力相關性
	系專業能力	Correlation between
	Basic Learning Outcomes	Course Objectives and Dept.'s Education
		Objectives
A	具備教育學術研究的素養。Competency in conducting educational researches.	•
В	具備對教育問題批判的素養。Competency in the critical analysis of educational problems.	•
С	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.	0
D	具備潛能開發的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.	

## 圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程基本概念	羅寶鳳
2	教育研究的性質	羅寶鳳
3	研究背景與研究動機	羅寶鳳
4	研究題目與研究問題/文獻探討I	羅寶鳳

5	國慶日放假一天	羅寶鳳
6	文獻探討II/資料蒐集	羅寶鳳
7	質性研究法概述	李真文
8	人種誌研究法	李真文
9	個案研究法	李真文
10	歷史研究法	李真文
11	內容分析法	李真文
12	量化研究的基本概念	高台茜
13	調查研究法[	高台茜
14	調查研究法[[	高台茜
15	實驗研究法[	高台茜
16	實驗研究法[[	高台茜
17	期末評量週/繳交期末報告	羅寶鳳李真台茜
18		
	教 學 策 略 Teaching Strategies	
✓ 課堂講	授 Lecture	Field Trip
	scellaneous: 論文評析、實作、發表	
	教學創新自評 Teaching Self-Evaluation	
創新教學(	Innovative Teaching)	
✓ 問題導	向學習(PBL) ■ ■ 解決導向學	P習(SBL)
翻轉教	室 Flipped Classroom	
社會責任(	Social Responsibility)	
在地實	踐Community Practice	ion
跨域合作(	Transdisciplinary Projects)	
跨界教	學Transdisciplinary Teaching     跨院系教學Inter-collegiate Teaching	y.
業師合:	授 Courses Co-taught with Industry Practitioners	
其它 othe	r:	

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
Items		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	25%								課堂參與
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	45%				<b>~</b>				研究計畫
其他 Miscellaneous (研究法個別作業)	30%			~					

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

### 教學方法與要求

方法包括講述、導讀、小組討論、論文評析、實作、發表等。

研究計畫報告時,須提前一週發下書面報告或電子檔,供其他同學進行評析意見(至多2頁)。

### 教學評量

- 1. 課堂參與25%
- 2. 研究法個別作業30%
- 3. 研究計畫45%(包括緒論、文獻探討、研究設計、參考書目等,每人至少10頁)

#### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

#### (一)教科書:

葉重新(2017)。教育研究法(第三版)。台北:心理出版社。

## (二) 參考書籍:

- 1. 吳明清(1991)。教育研究:基本觀念與方法之分析。台北:五南。
- 2. 江吟梓、蘇文賢合譯; Marilyn Lichtman著 (2010)。教育質性研究:實用指南。
- 3. 林生傳(2003)。教育研究法:全方位的統整與分析。台北:心理。
- 4. 紐文英 (2013)。研究方法與論文寫作。台北:雙葉。
- 5. 黃寶園 (2007)。心理與教育研究法。台北:華立。
- 6. 楊振富譯(2000):學術這一行。台北:天下。
- 7. 潘慧玲(編著)(2004)。教育論文格式。台北:雙葉書廊。
- 8. Creswell, J. W. (2003). Research Design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.
- 9. Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). Educational research: An introduction (7th. ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 10. Newby, P. (2014). Research methods for education. NY: Routledge.
- 11. Schulman, L. S. (1988). Disciplines of inquiry in education: An overview. In R.M. Jaegar(Ed.). Complementary methods for research in education (pp. 3-17). Washington, DC: AERA.

### 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

### 其他補充說明(Supplemental instructions)