



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育哲學研究		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Study on Philosophy of Education				
科目代碼 Course Code	COE_52200	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/李崗				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
課程目標					
(1) 能實際操作教育哲學的研究方法 (2) 能具體分析教育問題的論點爭議 (3) 能邏輯論證各家學說的利弊得失					
課程目標 Course Objectives					
一、培養學生以哲學方法分析教育問題的能力。 二、熟悉三種類型的教育哲學，建立教育的哲學基礎。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備教育學術研究的素養。Competency in conducting educational researches.			●	
B	具備對教育問題批判的素養。Competency in the critical analysis of educational problems.			●	
C	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.			●	
D	具備潛能開發的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.			○	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks	
1	09/10 專題討論(一)：教育哲學的四大範疇 閱讀文獻：1. 寫給教養者看的教育哲學(林偉信) 2. 何謂教育哲學？哲學對教育的功用(但昭偉、黃藿)			* 一、教師哲學：誰來教？ 二、教育目的論：為何教？ 三、教育內容論：教什麼？ 四、教育方法論：怎麼教？	
2	09/17 中秋節(放假一天)				

3	09/24 專題討論（二）：教師哲學 指定文獻：1. 教師哲學（歐陽教） 2. 論愛心或耐心作為教師的基本態度（朱啟華）	** 全班共讀
4	10/01 專題討論（三）：教育倫理學 指定文獻：1. 倫理學與德育（陳延興） 2. 懲罰的「邏輯」（方永泉）	* 全班共讀
5	10/08 專題討論（四）：教育美學 指定文獻：1. 美學與美育（李崗） 2. 美學中人的概念及其教育內涵（崔光宙）	*** 全班共讀
6	10/15 分組報告（一）：理想主義—柏拉圖的教育哲學 指定文獻：1. 理想國（葉海煙譯） 2. 柏拉圖《理想國》中的知識問題—從線段譬喻與洞穴譬喻出發（陳宛萱）	*** 博班學生導讀
7	10/22 分組報告（二）：自然主義—盧梭的教育哲學 指定文獻：1. 愛彌兒（李平滙譯） 2. 盧梭公民教育思想之研究（李孟容）	*
8	10/29 分組報告（三）：實用主義—杜威的教育哲學 指定文獻：1. 民主與教育（林玉体譯） 2. 杜威在《民主與教育》一書中的「民主教育」理念（蔡逸珮）	*
9	11/05 分組報告（四）：存在主義—尼采的教育哲學 指定文獻：1. 查拉圖斯特拉如是說（林建國譯） 2. 尼采人類圖像的教育意義（李崗）	*
10	11/12 分組報告（五）：分析哲學—皮德斯的教育哲學 指定文獻：1. 倫理學與教育（簡成熙譯） 2. 教育哲學導論（歐陽教）	*** 博班學生導讀
11	11/19 分組報告（六）：永恆主義—馬瑞坦的教育哲學 指定文獻：1. 十字路口的教育：通識教育的理論基礎（簡成熙譯） 2. 人的教育：馬里旦博雅教育思想研究（何佳瑞）	**
12	11/26 分組報告（七）：人本主義—尼爾的教育哲學 指定文獻：1. 夏山學校（王克難譯） 2. 夏山學校評析（盧美貴）	*
13	12/03 分組報告（八）：批判理論—弗雷勒的教育哲學 指定文獻：1. 受壓迫者教育學：五十週年版（方永泉、張珍璋譯） 2. 從Paulo Freire「意識覺醒」觀論教師圖像（陳雅婷）	*
14	12/10 分組報告（九）：女性主義—諾丁的教育哲學 指定文獻：1. 教育道德人：品格教育的關懷取向（朱美珍等譯） 2. 諾丁斯的幸福觀及其教育蘊義（陳曜章）	*
15	12/17 分組報告（十）：人文主義—納斯邦的教育哲學 指定文獻：1. 培育人文，人文教育改革的古典辯護（孫善豪譯） 2. Martha C. Nussbaum憐憫概念及其教育蘊義（曾馨平）	**
16	12/24 綜合討論：個人專題報告的分享	練習建構一個教育的哲學論證 繳交完整的紙本給老師和同學
17	12/31 個人專題報告的修改與討論（上） 期末考週	
18	01/07 個人專題報告的修改與討論（下） 課程評鑑	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%			✓					出席次數／發言情形
期中考成績 Midterm Exam	40%			✓	✓		✓		分組報告／簡報設計
期末考成績 Final Exam	40%				✓				個人報告／專題論文
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 整學期缺席超過三次以上，學期成績以不及格論處。
2. 博士班學生1人一組，碩士班學生1-2人一組。每次報告應設主持人、報告人、評論人，由全班學生輪流分工。
3. 報告前一週（下午2點以前），應上傳東華e學苑存檔，並印出一份完整紙本給老師，未如期完成者不予計分。
4. 分組報告應精讀指定文獻，針對重要觀念補充背景知識，製作詳細簡報PPT：
 - （一）學位論文，完整介紹各章節的內容
 - （二）經典專書，選取重要章節進行補充
 - （三）大學用書，歸納四大範疇基本論點
 - （四）專業辭典，查詢專有名詞進行解釋
5. 內容不完整者將退回重寫。各組需製作完整內容的PPT，並且分別註明各頁作者。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、上課用書

教師自編講義一套

王俊斌（主編）（2020）。素養導向的教師專業發展—教育理念的探究與轉化。台北市：國立台北教育大學。
 葉彥宏（2015）。圖解教育哲學。台北市：五南。
 簡成熙（主編）（2016）。新教育哲學。台北市；五南。
 林逢祺、洪仁進（主編）（2013）。教育哲學：隱喻篇。台北市：學富文化。
 簡成熙（譯）（2010）。George R. Knight著。教育哲學導論（三版）（Issues and alternatives in educational philosophy）。台北市：五南。
 歐陽教（主編）（1999）。教育哲學。高雄：麗文。

二、參考書目

中國教育學會（主編）（1988）。現代教育思潮。台北市：師大書苑。
 方永泉（2002）。當代思潮與比較教育研究。台北市：師大書苑。
 方永泉（譯）（2003）。Paulo Freire著。受壓迫者教育學（Pedagogy of the oppressed）。台北市：巨流。
 方志華（2004）。關懷倫理學與教育。臺北市：紅葉文化。
 王克難（譯）（1999）。Alexander Sutherland Neill著。夏山學校（Summerhill）。台北市：遠流。
 王曉朝（譯）（2007）。Plato著。國家篇。台北：左岸出版。
 王麗雲（譯）（2002）。Michael W. Apple著。意識型態與課程（Ideology and curriculum）。台北市：桂冠。
 伍振鷺（主編）（2004）。教育哲學。台北市：師大書苑。
 任鴻年（譯）（1974）。Herbert Spencer著。教育論。台北市：商務。
 但昭偉（2002）。思辯的教育哲學。台北市：師大書苑。
 但昭偉（主編）（2001）。弱者的聲音：環境、女人、兒童與教育學術社群。台北市：五南。
 但昭偉（主編）（2006）。教師的教育哲學。台北市：高等教育。
 但昭偉、蘇永明（主編）（2000）。文化·多元文化與教育。台北市：五南。
 吳俊升（1988）。教育哲學大綱（三版）。台北市：台灣商務。
 吳康寧（譯）（1994）。Ivan Illich著。非學校化社會（Deschooling society）。台北市：桂冠。
 李平滙（譯）（2012）。J. J. Rousseau著。愛彌兒（Emile）。台北市：五南。
 周欣（譯）（1994）。Maria Montessori著。蒙特梭利教學法（The Montessori method）。台北市：桂冠。
 林火旺（2010）。為生命找道理。台北市：天下雜誌。
 林永喜（1986）。孔孟荀教育哲學思想比較分析研究（修訂一版）。台北市：文景。
 林永喜（1994）。三大學派教育哲學思想概論（再版）。台北市：文景。

- 林玉体 (2002)。教育哲學。台北市：文景。
- 林玉体 (2006)。中國教育史。台北市：文景。
- 林玉体 (譯) (1996)。John Dewey著。民主與教育 (Democracy and education)。台北市：師大書苑。
- 林秀珍 (2007)。經驗與教育探微：杜威教育哲學之詮釋。台北市：師大書苑。
- 林建國 (譯) (1994)。Friedrich Nietzsche著。查拉圖斯特如是說 (Also Sprach Zarathustra)。台北市：遠流。
- 林建福 (2006)。德性、情緒、與道德教育。台北市：學富文化。
- 林建福 (譯) (2004)。David Nyberg編。開放教育的哲學 (The philosophy of open education)。台北市：五南。
- 林偉信 (2011)。怎麼說都說不聽？：日常教養語彙的哲學分析。台北市：臺灣兒童閱讀學會。
- 林逢祺 (2004)。教育規準論。台北：五南。
- 林逢祺、洪仁進 (主編) (2008)。教師哲學：哲學中的教師圖像。台北市：五南。
- 邱兆偉 (主編) (2003)。當代教育哲學。台北市：師大書苑。
- 姜文閔 (譯) (1992)。John Dewey著。經驗與教育 (Experience and education)。台北市：五南。
- 崔光宙 (主編) (2000)。教育美學。台北：五南。
- 崔光宙、饒見維 (主編) (2008)。情緒轉化：美學與正向心理學的饗宴。台北市：五南。
- 梁福鎮 (1999)。普通教育學。台北：師大書苑。
- 梁福鎮 (2006)。教育哲學：辯證取向。台北市：五南。
- 陳文團 (1999)。意識型態教育的貧困。台北：師大書苑。
- 陸有銓 (譯) (1994)。Robert M. Hutchins著。民主社會中教育上的衝突 (The conflict in a democratic society)。台北市：桂冠。
- 曾漢塘、林濟薇 (譯) (2000)。Nel Noddings著。教育哲學 (Philosophy of education)。台北市：弘智文化。
- 鈕則誠 (2004)。教育哲學：華人應用哲學取向。台北市：揚智文化。
- 馮朝霖 (2000)。教育哲學專論—主體、情性與創化。台北：元照。
- 黃武雄 (1995)。台灣教育的重建。台北縣新店市：左岸文化。
- 黃武雄 (2003)。學校在窗外。台北縣新店市：左岸文化。
- 黃武雄 (2004)。童年與解放衍本。台北縣新店市：左岸文化。
- 黃藿、但昭偉 (編著) (2002)。教育哲學。台北：空大。
- 溫明麗 (譯) (1996)。Wilfred Carr著。新教育學 (For education: Towards critical educational inquiry)。台北市：師大書苑。
- 賈馥茗 (1995)。教育哲學。台北：三民。
- 賈馥茗 (1998)。教育的本質。台北：五南。
- 賈馥茗 (1999)。人格教育學。台北市：五南。
- 賈馥茗 (2001)。先秦教育史：中華文化與教育的源流。台北市：五南。
- 賈馥茗 (2003)。教育認識論。台北市：五南。
- 賈馥茗 (2004)。教育倫理學。台北市：五南。
- 賈馥茗 (編) (1976)。田培林著。教育與文化《下冊》。台北市：五南。
- 賈馥茗 (編) (1976)。田培林著。教育與文化《上冊》。台北市：五南。
- 劉育忠 (譯) (2007)。H. A. Ozmon & S. M. Graver著。教育哲學 (Philosophical foundations of education)。台北市：五南。
- 歐陽教 (1995)。教育哲學導論。台北：文景。
- 鄭淑芬 (譯) (2007)。Stealla Cottrell著。批判性思考：跳脫慣性的思考模式 (Critical thinking skill—Developing effective analysis and argument)。台北市：寂天文化。
- 盧美貴 (1995)。夏山學校評析。台北市：師大書苑。
- 簡成熙 (2004)。教育哲學：理念、專題與實務。台北：高等教育。
- 簡成熙 (2005)。教育哲學專論：當分析哲學遇上女性主義。台北：高等教育。
- 簡成熙 (譯) (1996)。Jacques Maritain著。十字路口的教育：通識教育的理論基礎 (Educational at the crossroads)。台北市：五南。
- 蘇永明 (主編) (2004)。後現代教育。台北市：師大書苑。
- 蘇永明 (2006)。主體的爭議與教育：以現代和後現代哲學為範圍。台北市：心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 李崗老師的聯絡方式:03-8903856、0920458221、leekang@gms.ndhu.edu.tw、花師教育學院C214-2室。
2. 課程的時間分配：第一節課為主持人（破題）5分鐘，發表人（導讀）50分鐘，評論人（講評）20分鐘；第二節課為主持人（全班討論）25分鐘，老師（講評）40分鐘，主持人（總結）10分鐘。