



教學計劃表 Syllabus

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 法律與社會專題 | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/1 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Special Topics on Law and Society | | |
| 科目代碼 Course Code | SOC_52200 | 系級 Department & Year | 碩士 Course-Offering Department |
| 修別 Type | 選修 Elective | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 3.0/3.0 |
| 授課教師 Instructor | /黃華彥 | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | |
| 課程描述 Course Description | | | |
| <p>每週閱讀 memo (滿分 5 分, 共 10 次。長度最少word檔 1 面)</p> <p>i. 除了第二週文本大家都需要閱讀和寫memo之外, 請選擇 (一) 或 (二) 組, 接下來每週按照自己組別閱讀和寫 memo</p> <p>ii. Memo 不是作「摘要」, 而是要培養撰寫研究計畫和論文本身的「分析性」(analytical) 思考和論述方式!!</p> <p>iii. Memo 請先寫: 該文所討論的現象, 一般人(還有之前的研究者)通常會如何去「框架」(framework) 該現象, 進而「看(不)到現象的哪些面向」和「如何評價那些被看到的現象」</p> <p>iii. Memo 還要寫: 研究者「框架」現象的方式, 如何在「框架」你有興趣的現象上, 與一般人(包括之前的學者)不同, 特別是一般人的「框架」如何「忽視」或「錯誤評價」你有興趣的現象</p> <p>iv. 星期天中午(上課前一天)中午前請上傳到「e 學院」作業區, 供其他課堂參與者閱讀和評論</p> <p>課堂報告 (滿分 15 分)</p> <p>i. 每週有兩篇閱讀, 我將負責報告一篇, 每位同學則負責報告一篇(人數超過或不足的話, 再討論如何分配)</p> <p>ii. 請準備 ppt, 並把時間設定為 25 分鐘</p> <p>iii. 請講明該文章所要挑戰的(常識性和學術性)觀點、其所主張的觀點、其觀點凸顯的經驗現象(或是原來觀點所忽視或遮掩的現象)</p> <p>iv. 請講述該文章與您的研究主題的可能關係(比方說, 該觀點對您的啟發, 以及您的研究可能帶來的貢獻)</p> <p>期中報告 aka 期末報告構想討論 (滿分10分)</p> <p>i. 請填綜合討論時間選擇的表格</p> <p>ii 與教師討論期末報告初步構想 時間為三十分鐘</p> <p>期末報告 (滿分 25 分):</p> <p>i. 在memo、期中報告和綜合討論的基礎上, 請繳交一個初步的研究計畫, 希望其可作為未來碩論大綱口試的初稿、升學用的計畫書、大專生計畫的計畫書之基礎。</p> <p>ii. 期末報告至少寫三千字</p> <p>iii. 在報告繳交之前, 必須以 ppt 形式在期末進行口頭報告(二十五分鐘), 並在聆聽同儕的善意評論之後, 提出恰當的口頭回應, 進而有效修改期末報告。</p> <p>Office Hours: 星期二 12:30 pm- 14:30 pm 地點: 人社二館 A411 (請先預約)</p> | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | |
| <p>本課程旨在探討法律在組織社會和政治生活的多重角色。我們將會從不同角度探討法律如何限制或允許社會互動和日常衝突, 法律如何建構(種族、性別、階級、性取向等)差異, 以及法律如何中介、執行或甚至改變不對等的權力關係。進而, 在社會差異和社會不平等的結構下, 我們也將討論個人所面對的法律規訓, 以及所能施展的法律能動性。</p> | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |

| | | |
|---|---|---|
| A | 關懷社會並具備能深入分析社會問題的獨立思考能力。The student shall have the ability to analyze social conditions and care society. | ● |
| B | 熟稔相關專業理論知識，並能運用批判反省和處理問題。The student shall have the ability to apply social theory in dealing with social issues. | ● |
| C | 具備綜合運用理論和調查分析技能的專業能力。The student shall have comprehensive ability to use sociological knowledge and data analysis in understanding social life. | ○ |

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks |
|--------|--|-----------|
| 1 | 9/9 導論 | |
| 2 | 9/16 反威權的兩種正義（一）：分配 Iris M. Young, 'Ch. 1 - Displacing the Distributive Paradigm' | |
| 3 | 9/23 反威權的兩種正義（二）：承認 Iris M. Young, 'Ch. 5 - The Scaling of Bodies and the Politics of Identity' Iris M. Young, 'Ch. 7 - Affirmative Action and the Myth of Merit' (李彥好) | |
| 4 | 9/30 東亞社會的威權基礎（一）：家庭主義下的家庭和教育的 Kyung-Sup Chang, 'Ch. 2 - Accidental Pluralism' Kyung-Sup Chang, 'Ch. 3 - The Social Investment Family and Educational Politics' (謝凱旭) | |
| 5 | 10/7 停課：公差 | |
| 6 | 10/14 東亞社會的威權基礎（二）：家庭主義下的福利政治和企業文化的 Kyung-Sup Chang, 'Ch. 4 - The Nuclear Family and Welfare Politics' (陳雅芬) Kyung-Sup Chang, 'Ch. 5 - Chaebol' | |
| 7 | 10/21 法律意識和法律敘事（一）：美國社會弱勢者的法律意識和法律敘事 Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 2 - The Common Place of Law Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 3 - The Social Construction of Legality | |
| 8 | 10/28 法律意識和法律敘事（二） Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 4 - Before the Law (文霖雅) Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 5 - With the Law | |
| 9 | 11/4 10/28 法律意識和法律敘事（三） Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 6 - Against the Law (許迅寧) Patricia Ewick and Susan Silbey, Ch. 7 - Mystery and Resolution | |
| 10 | 11/11 期末報告構想討論（一） | |
| 11 | 11/18 期末報告構想討論（二） | |
| 12 | 11/25 威權主義的組織性反撲（一）：以反女性主義的美國保守女性運動為例 Ronnie Schreiber, 'Ch. 1 - Introduction' Ronnie Schreiber, 'Ch. 2 - Conservative Women's Activism' | |
| 13 | 12/2 威權主義的組織性反撲（二） Ronnie Schreiber, 'Ch. 3: Playing "Femball"' Ronnie Schreiber, 'Ch. 4: Are Women Victims?' | |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | 12/9 威權主義的組織性反撲 (三) Ronnee Schreiber, 'Ch. 5: Finding Common Ground' Ronne Schreiber, 'Ch. 6: Representing Women's Health Interests' (林子軒) | |
| 15 | 12/16 傳統文化不是性別暴力的藉口：法律(文化)多元主義作為雙面刃 Uma Narayan, 'Ch. 1 - Contesting Cultures' (王佳薇) Uma Narayan, 'Ch. 2 - 'Restoring History and Politics to "Third-World Traditions"' | |
| 16 | 12/23 期末報告(一) | |
| 17 | 12/30 期末報告(二) | |
| 18 | 1/6 彈性補充教學 | |

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 50% | | | | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | 10% | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 25% | | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 15% | | | | | | | | |
| 其他 Miscellaneous (_____) | | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Kyung-Sup Chang, South Korea under Compressed Modernity (2010)
 Patricia Ewick and Susan Silbey, The Common Place of Law (2014)
 Uma Narayan, Dislocating Cultures (2013)
 Ronnee Schreiber, Righting Feminism (2008)
 Iris M. Young, Justice and the Politics of Difference (2011)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
 Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)