



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	領導心理學研究		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Psychological Studies of Leadership Psychology				
科目代碼 Course Code	EAM_5090Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/陳成宏				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程旨在以心理學為參考架構，介紹領導的內涵、重要相關理論與實務，並嘗試學習分析教育(學校)行政領域中的各項組織領導問題。此外，本課程特別強調教育(學校)行政領導案例的撰寫與分析，經由實際案例的編寫和討論，學生得以進一步靈活運用領導理論於真實的教育(學校)行政情境跟場域。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated</p>					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹、互相介紹、領導心理學基礎理論介紹				
2					
3	激勵內容理論、激勵過程理論、案例撰寫概要分組報告				
4					
5	教育行政領導理論(I)、案例撰寫初步內容分組報告				
6					
7	教育行政領導理論(II)、案例撰寫內容定稿分組報告				
8					
9	期中考試週 Midterm Exam 多元架構領導觀點(I)、案例內容分析初步分組報告				
10					
11	教育行政自戀、教育行政霸凌、案例解決方案初步分組報				
12					
13	教育行政潛規則				
14					
15	領導與決策、案例解決方案定稿分組報告				

16		
17	期末報告	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
 團體合作學習 (TBL)
 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	25%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	35%				✓				
其他 Miscellaneous (出席與課堂參與)	40%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、指定教材

陳成宏 (2022)。教育行政新視角：台北：元照

二、主要閱讀教材

秦夢群 (2005)。教育行政：理論部分。台北：五南。

謝文全 (2007)。教育行政學。台北：高等教育。

陳成宏 (2005)。學校變革與校長領導理論的整合性觀點：Bolman 和 Deal 之多元架構領導途徑分析。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 1(2), 155-176。

陳成宏 (2007)。複雜理論對教育組織變革的解釋和啟示。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 3(3) 197-218。

陳成宏 (2008)。教育行政中的異議管理與同意管理。國立屏東教育大學學報, 30, 1-22。

陳成宏 (2008)。學校行政領導中的「滿意」與「不滿意」議題。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 4(3), 117-138。

陳成宏 (2011)。教育行政人員自戀行為之理論探討。國家教育研究院—教育研究與發展期刊, 7(3), 97-118。

陳成宏 (2011)。教育行政「潛規則」之理論探討與概念模式建構。當代教育研究季刊, 19(3), 121-159。

陳德禹 (2004)。行政管理。台北：三民。

江方盛 (1998)。垃圾桶模式在我國教育決策分析上的運用。教育政策論壇, 1(2)13-24。

Christian Morel 著, 黃敏次譯 (2004)。關鍵決策。台北：時報出版社。

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1991). Leadership and management effectiveness: A multi-frame, multi-sector analysis. *Human Resource Management*, 30, 509-534.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1991). Leading and managing: Effects of context, culture, and gender. *Educational Administration Quarterly*, 28(3), 314-329.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1997). *Reframing Organizations*. (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. NY: Teachers College Press.

三、參考用書

江岷欽 (1995)。組織分析。台北：五南。

吳思 (2009)。潛規則—中國歷史上的進退遊戲。台北：究竟出版社。

林天祐主編 (2003)。教育行政學。台北：心理。

范熾文 (2008)。學校經營與管理—概念、理論與實務(二版)。高雄：麗文。

范熾文 (2009)。教育行政研究—批判取向。台北：五南。

秦夢群 (2009)。教育行政—實務部分。台北：五南。

陳木金 (1999)。混沌理論對學校組織變革因應策略之啟示。學校行政, 1, 61-68。

張明輝 (2002)。學校經營與管理研究—前瞻、整合、學習與革新。台北：學富。

齊若蘭譯 (2001)。Waldrop著。複雜。台北：天下。

Bryk, A., Sebring, P., Kerbow, D., Rollow, S. & Easton, J. (1998). *Charting Chicago school reform*. Boulder, CO: Westview Press.

Elmore, R. (2002). Hard questions about practice. *Educational Leadership*, 9(8), 22-25.

Lipman-Blumen, J. (1996). *The cutting edge: Leading in an interdependent world*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)