請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	台灣當代社會議題			學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	The Social Issues of Contemporary Taiwan				
科目代碼 Course Code	SOC_20070	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	社會學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/林子新				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

在晚近風行的「社會創新」、「社會設計」，以及「社會企業」浪潮中，對於「社會」與所欲解決的「社會問題」到底是什麼往往缺乏探討，常導致上述這些名詞空有「社會」之名而名實不符，甚至出現掛羊頭賣狗肉的現象，因此在投身這股風潮之前，我們得先培養足以看透表像，洞視社會運作真實面相的「社會學之眼（sociological eye）」，並據此深入探討歷史、政治、經濟與社會結構如何形構當代複雜的台灣社會，進而具備分析社會議題能力，才有可能進一步提出解方。
為此，本課程除導論外，將依《社會學與台灣社會》精簡本第四版所劃分之各章主題，以一週探討一個爭議或問題的方式來進行。相應地，修課同學將被要求：(1)每週出席課堂(30%)；(2)於上課前閱讀指定教材，並根據閱讀內容參與課堂討論(30%)；(3)參加期末考試(40%)。

課程目標　Course Objectives

在晚近風行的「社會創新」、「社會設計」，以及「社會企業」浪潮中，對於「社會」與所欲解決的「社會問題」到底是什麼往往缺乏探討，常導致上述這些名詞空有「社會」之名而名實不符，甚至出現掛羊頭賣狗肉的現象，因此在投身這股風潮之前，我們得先培養足以看透表像，洞視社會運作真實面相的「社會學之眼（sociological eye）」，並據此深入探討歷史、政治、經濟與社會結構如何形構當代複雜的台灣社會，進而具備分析社會議題能力，才有可能進一步提出解方。本課程依《社會學與台灣社會》精簡本第四版所劃分的「社會差異與不平等」、「社會制度」與「社會變遷」三大主題進行，除了透過閱讀指定材料、教師講授，以及課堂討論外，本課程將要求修課學生分組接觸生活周遭的社區，以課堂上所學習的知識探討分析人群實地面對的問題，以作為實際提出解方的基礎。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	關懷社會並具備社會分析之基礎知識The students shall have elementary social analysis knowledge and care society.	●
B	培養批判反省之能力The students shall have critical thinking in understanding social conditions and their impacts on individuals.	●
C	培養運用理論進行資料蒐集、調查分析及解釋之技能。The students shall have ability in data collecting, survey conducting and data analysis .	●

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	社會學之眼：從想像到實踐 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch1。	

2	集體記憶之形塑與改寫：二二八事件的定位問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch2。	
3	性別不平等：異性戀霸權與同婚問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch6&8。 王秀雲、盧孳豔、吳嘉苓，2014，〈性別與健康〉。收於《台灣婦女處境白皮書：2014 年》，陳瑤華編，頁241-274。台北：女書文化。	
4	族群不平等：族群整合與福利殖民問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch7。 王甫昌，2008，〈族群政治議題在台灣民主轉型中的角色〉，《臺灣民主季刊》，第5卷 第2期，頁89-140。	
5	國慶日，不上課！	
6	階級不平等：省籍與階級問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch5。 林宗弘，2015，〈臺灣階級不平等擴大的原因與後果〉，《台灣經濟預測與政策》，第45 卷第2期，頁45-68。	
7	區域不平等：城鄉不均發展下之農村人口外移與青年返鄉問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch19。 李秀如、王德睦 ，2007，〈係貧窮的原罪？或係城鄉差距—談影響兒童英語學習機會 的因素〉，《教育與社會研究》，第12期，頁113-135。	
8	環境不平等：臺灣環保運動中的跨國剝削問題 紀駿傑，1997，〈我們沒有共同的未來：西方主流「環保」關懷的政治經濟學〉，《台 灣社會研究季刊》，第31期，頁141-168。 劉華真，2011，〈消失的農漁民：重探台灣早期環境抗爭〉，《台灣社會學》，第21期， 頁1-49。	
9	期中考試週 Midterm Exam（不上課）	
10	家務分工體制變遷：兩性平權意識下的家庭結構變遷與少子化問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch8&15。 呂玉瑕、伊慶春，2005，〈社會變遷中的夫妻資源與家務分工：台灣七0年代與九0年代社會文化脈絡的比較〉，《台灣社會學》，第10期，頁41-94。	
11	移民體制變遷：家庭再生產下的跨國剝削問題 藍佩嘉，2014，〈遷移的女性化：再生產危機與交織的壓迫〉。收於《台灣婦女處境白 皮書：2014年》，陳瑤華編，台北：女書文化。 趙彥寧，2008，〈社福資源分配的戶籍邏輯與國境管理的限制：由大陸配偶的出入境管制機制談起〉。收於《跨界流離：全球化下的移民與移工上冊》，夏曉鵑、陳信行、 黃德北編，頁165-210。台北：台灣社會研究雜誌社。	
12	教育體制變遷：高教擴張與課綱本土化爭議 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch9。 林文蘭，2006，〈優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應〉，《教育與社會研 究》第11期，頁107-152。 張宜君、林宗弘，2015，〈台灣的高等教育擴張與階級複製：混合效應維繫的不平等〉， 《臺灣教育社會學研究》，第15卷第2期，頁85-129。	
13	醫療與照護體制變遷：醫療擴張下的健保赤字問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch11。 梁莉芳，2016，〈文本作為探究支配關係的中介：以外籍居家看護聘僱需求評估為例〉，《台灣社會研究季刊》第102期，頁115-141。	
14	政治或政體變遷：民主政治的審議理想與民粹危機 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch13。 林國明，2009，〈國家、公民社會與審議民主：公民會議在台灣的發展經驗〉，《台灣社會學》第17期，頁161-217。	

15	生產組織變遷：網絡經濟時代中傳統產業的危機與轉機 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch18。 趙蕙鈴，1995，〈協力生產網絡資源交換結構之特質—經濟資源交換的「社會網絡」〉，《中國社會學刊》第18期，頁75-116。 陳東升，2008，《積體網路：臺灣高科技產業的社會學分析》，台北：群學，ch2。	
16	積累體制變遷：網絡經濟時代的貧富差距與所得偏低問題 瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch12。 張晉芬，2011，《勞動社會學》，台北：政大出版社，ch4。 謝國雄，1997，《純勞動：台灣勞動體制緒論》，台北：中央研究院社會學研究所籌備 處，ch2。	
17	期末考試週 Final Exam	
18	彈性補充教學。	

教 學 策 略 Teaching Strategies

☐ 課堂講授 Lecture ☐ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip

☐ 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

☐ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL)

☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching

☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								課堂出席
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%								
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (課堂討論參與)	30%								閱讀指定教材並參與課堂討論

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

平時成績：課堂出席1次得2分，出席15次為滿分30分，缺席含請假不計分。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

《社會學與台灣社會》精簡本第四版。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)