



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會學AA		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Sociology				
科目代碼 Course Code	CIS_1180AA	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department	原住民族學院
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/賴淑娟				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程將從微觀與巨觀的視角，理論與實務的面向，在地與全球的層次，以及多元文化的觀點，解析個人與社會結構的動態關係，從個人煩惱轉化到社會議題的思考，培養社會學想像的能力，反思一般認為理所當然之社會現象背後的實況。具體內容將包含社會學規範、相關理論；文化、社會化、社會結構、社會階級、性別、族群及全球化等議題。透過社會學的實踐，打開個人進出結構行動之自由對話的空間，反省個人與制度的辨證關係，以達致公平正義的社會環境。</p>					
課程目標 Course Objectives					
有系統的介紹社會學的領域，發展及其影響。藉此，增加學生對社會學的理解和分析能力。					
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備原住民族語言文化能力及族群關係理論基礎知識Abilities of indigenous languages and ethnic relation theories			●	
B	具備民族事務與社會工作議題思考、分析與解決之能力Abilities of thinking, analyzing and solving issues on ethnic affairs and social work			●	
C	具備人文素養與科際整合之行動力Abilities of thoughts and practical training on humanities and discipline-integration			○	
D	具備在地關懷及國際視野的能力Abilities of local care and global vision			○	
E	具備民族事務規劃與管理的能力Abilities of managing and planning on ethnic affairs			●	
F	具備實踐族群正義的能力Abilities of ethnic justice and practice			○	
G	具備原住民族文化資產議題思考、分析與實踐能力Abilities of thinking, analyzing and solving issues on indigenous cultural heritage			●	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	
1	課程介紹/建立FB群組/E學院/分配導讀/分組與合作學習/登記訂購教材 *社會學想像：stalled revolution、大風吹(努力搶位子，還是多給椅子)、 飲水問題(醫療或環境與企業)				

2	<p>何謂社會學觀點</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯), 2020, Ch1&lt;建立社會學觀點&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯), 2021, &lt;現代性&gt;、&lt;資本主義&gt;、&lt;後現代性&gt;、&lt;異化&gt;。</p> <p>延伸閱讀： Johnson, Allan(成令方等譯), 2001, &lt;森林、樹群，還有那件事&gt;，《見樹又見林-社會學做為一種生活、實踐與承諾》。台北:群學。 Bauman, Zygmunt(朱道凱譯), 2002, &lt;自由與依賴&gt;，摘自《社會學動動腦》。台北:群學。 Mills, C, Wright(洪世民譯), 2020, &lt;前景&gt;，摘自《社會學的想像》，台北:商周。 Berger, Peter.(黃樹仁與黃雅靈譯), 1982, &lt;社會學的內涵與社會學家的意象&gt;、&lt;社會學的精神與特質&gt;，摘自《社會學導引-人文取向的透視》。台北:巨流。</p>	
3	<p>文化</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯), 2020, Ch2&lt;文化&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯), 2021, &lt;文化&gt;、&lt;社會控制&gt;、&lt;媒體&gt;、&lt;消費主義&gt;、&lt;數位革命&gt;。</p> <p>延伸閱讀： Gramsci, Antonio(邱彥彬譯), 1997, &lt;文化與意識形態霸權&gt;，《文化與社會》，台北:立緒。 Turner, Victor(楊麗中譯), 1997, &lt;過渡儀式與社群&gt;，《文化與社會》，台北:立緒。</p>	
4	<p>社會化</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯), 2020, Ch4&lt;社會化與生命歷程&gt;。</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯), 2021, &lt;社會化&gt;、&lt;生命歷程&gt;。</p> <p>Genie <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6H2P0nmvbPo(5;46)">https://www.youtube.com/watch?v=6H2P0nmvbPo(5;46)</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VjZo1HCrc8E(12;26)">https://www.youtube.com/watch?v=VjZo1HCrc8E(12;26)</a></p>	
5	<p>社會結構與社會互動；團體與組織</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯), 2020, Ch5&lt;社會結構與社會互動&gt;、ch6&lt;團體與組織&gt;。</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯), 2021, &lt;社會&gt;、&lt;結構/動性&gt;、&lt;科層體制&gt;、&lt;組織&gt;、&lt;網絡&gt;、&lt;互動&gt;。</p> <p>延伸閱讀： Bauman, Zygmunt(陳雅馨譯), 2018, &lt;論輕盈與流動&gt;，《液態現代性》，台北:商周出版。</p>	

6	<p>社會階級與社會階層化</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯) , 2020, Ch8&lt;社會階級與社會階層化&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯) , 2021, &lt;階級&gt;、&lt;社會流動&gt;、&lt;地位&gt;。</p> <p>會讀書還不如會投胎！台灣「階級複製」問題，真的有解嗎？   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AP4VFcwBRfw">https://www.youtube.com/watch?v=AP4VFcwBRfw</a></p> <p>出身背景會決定個人成就？不平等的教育環境，是怎麼產生的？有辦法改變嗎？   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d05_CE3z1Lc">https://www.youtube.com/watch?v=d05_CE3z1Lc</a></p> <p>【志祺七七】諾貝爾經濟學獎大發現：窮人一直無法翻身的重要原因 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8uBeKA5q2s">https://www.youtube.com/watch?v=I8uBeKA5q2s</a></p> <p>延伸閱讀： 林宗弘，2021，&lt;貧富之疫：全球傳染病與所得不平等&gt;，節錄自《研下知疫》康豹與陳熙遠主編，台北：中央研究院出版中心。</p>	
7	<p>全球化與階層化</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯) , 2017, Ch9&lt;全球階層化&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯) , 2021, &lt;全球化&gt;、&lt;移民&gt;。</p> <p>影片賞析：咖啡正義</p>	
8	<p>性別與性</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯) , 2017, Ch11&lt;性別&gt; &amp; Ch12 &lt;性&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯) , 2021, &lt;性別&gt;、&lt;父權制&gt;、&lt;性&gt;。</p> <p>延伸閱讀： 1. 勞動待遇與代價：從性別觀點分析臺灣醫護工作 <a href="https://twstreetcorner.org/2023/06/07/chang-chin-fen/">https://twstreetcorner.org/2023/06/07/chang-chin-fen/</a></p> <p>2. 「平平都是人」，女人就是賺得少 <a href="https://twstreetcorner.org/2013/09/09/changchinfen/">https://twstreetcorner.org/2013/09/09/changchinfen/</a></p> <p>3. 我媽是怎麼生下我的？母親節的社會學提問 <a href="https://twstreetcorner.org/2013/05/12/wujialing/">https://twstreetcorner.org/2013/05/12/wujialing/</a></p>	
9	<p>期中考試週 Midterm Exam</p>	
10	<p>運動會</p>	
11	<p>老師與各組討論專題報告</p> <p>*繳交專題文獻探討與大綱1000字(11/19晚上8:00前繳交E學院)</p> <p>內容：封面(題目/組員姓名學號)、研究背景與問題、三則文獻摘要與闡述、大綱</p>	
12	<p>種族與族群</p> <p>1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯) , 2017, Ch10&lt;種族與族群&gt;</p> <p>2. Giddens, Anthony&amp;Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯) , 2021, &lt;種族與族群&gt;、&lt;交織性&gt;、&lt;後殖民主義&gt;。</p> <p>1. 台大原住民學生反歧視：理解加分政策背後的歷史創傷 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/13777">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/13777</a></p> <p>2. 消弭種族歧視要正本清源——原住民族本不該被視為弱勢團體 <a href="https://www.twreporter.org/a/opinion-indigenous-peoples-should-not-be-treated-as-the-underprivileged">https://www.twreporter.org/a/opinion-indigenous-peoples-should-not-be-treated-as-the-underprivileged</a></p>	

13	經濟與政治 1. Andersen, Margaret, Howard Taylor, Kim Logio(黃儀娟與齊力譯) , 2017 , Ch15 <經濟與政治> 2. Giddens, Anthony&Philip Sutton(許雅淑與李宗義譯) , 2021 , <權威>、<民族國家>、<民主>、<市民社會>、<社會運動>。	
14	老師與各組討論專題報告*繳交專題初稿(12/10晚上8:00前繳交E學院)	
15	走讀 12/20前500字繳交心得、問題、建議	
16	期末專題報告	
17	元旦	
18	期末考試週 Final Exam	

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	15%	✓							
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓					✓		
期末考成績 Final Exam	30%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	25%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

如每週進度

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)