



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習方法與技巧			學年/學期 Academic Year/Semester	113/1			
課程名稱(英文) Course Name in English	Study Skills							
科目代碼 Course Code	CIS_11100	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department	原住民民族學院			
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0					
授課教師 Instructor	/林俊偉							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

- 認識學術內涵。
- 培養邏輯思考。
- 訓練表達能力。

課程目標 Course Objectives

- 幫助學生由以往老師帶領為主的學習方式，轉變為以自我動機為引導的學習態度。
- 幫助學生找到自我發展方向，也讓老師以有效的教學策略協助學生達成自我期許。
- 訓練問題發掘、思考邏輯、資料蒐集、歸納分析、報告撰寫……等各方面的能力。
- 鼓勵學生體會學習過程中種種經驗，包括障礙、困難、挫折、喜悅、成長……。

院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes		課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備原住民族語言文化能力及族群關係理論基礎知識Abilities of indigenous languages and ethnic relation theories	<input type="radio"/>
B	具備民族事務與社會工作議題思考、分析與解決之能力Abilities of thinking, analyzing and solving issues on ethnic affairs and social work	<input checked="" type="radio"/>
C	具備人文素養與科際整合之行動力Abilities of thoughts and practical training on humanities and discipline-integration	<input type="radio"/>
D	具備在地關懷及國際視野的能力Abilities of local care and global vision	<input checked="" type="radio"/>
E	具備民族事務規劃與管理的能力Abilities of managing and planning on ethnic affairs	<input type="radio"/>
F	具備實踐族群正義的能力Abilities of ethnic justice and practice	<input type="radio"/>
G	具備原住民族文化資產議題思考、分析與實踐能力Abilities of thinking, analyzing and solving issues on indigenous cultural heritage	<input type="radio"/>

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	導論	
2	問對問題／問好問題：思考方法與問題形成（一）	
3	問對問題／問好問題：思考方法與問題形成（二）	
4	大學生一定要會的上台報告技能：課堂簡報技巧（一）	

5	大學生一定要會的上台報告技能：課堂簡報技巧（二）	
6	問對問題／問好問題：思考方法與問題形成（三）	
7	在茫茫大海中篩出金子：資料蒐集、整理與閱讀（一）	
8	在茫茫大海中篩出金子：資料蒐集、整理與閱讀（二）	
9	期中評量	
10	全校運動會(停課一天)	
11	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（一）	
12	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（二）	
13	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（三）	
14	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（四）學術誠信單元	
15	小試身手：專題報告（一）	
16	小試身手：專題報告（二）	
17	學期評量：期末報告繳交	
18	教師彈性補充教學	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%	✓	✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%				✓				
期末考成績 Final Exam	30%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

榮泰生。2022。《圖解研究方法》。台北：五南。

周文欽編著。2000。《研究方法概論》。新北市：國立空中大學。

韓乾。2008。《研究方法原理》。台北：五南圖書出版股份有限公司。

畢恆達。2020。《教授為什麼沒告訴我(2020進化版)》。台北：小畢空間。

劉承慧、王萬儀主編。2010。《大學中文教程：學院報告寫作》。新竹：清華大學，清華大學寫作中心。

潘璿安。2021。給大學生的參考手冊—在高等教育課堂中實踐學術誠信。教育部臺灣學術倫理教育資源中心。

Babbie, Earl. (李美華譯)。1998。〈導言〉《社會科學研究方法（上）》(The Practice of Social Research)。台北：時英。

Druckman, Daniel. (鍾從定、賴其勛編譯)。2009。《研究方法：量化與質化方法的探索》(Doing Research: Methods of Inquiry for Conflict Analysis)。台北：鼎茂。

Kumar, Ranjit. (潘中道、胡龍騰、蘇文賢譯)。2010。《研究方法：步驟化學習指南》(Research Methodology: A Step by Step Guide for Beginners)。第二版。台北：學富文化。

Dembo, Myron H. (李麗君譯)。2007。《做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理》(Motivation and Learning Strategies for College Success: A Self-Management Approach)。台北：心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)