



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習方法與技巧		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Study Skills			
科目代碼 Course Code	CIS_11100	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林俊偉			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
1. 認識學術內涵。 2. 培養邏輯思考。 3. 訓練表達能力。				
課程目標 Course Objectives				
1. 幫助學生由以往老師帶領為主的學習方式，轉變為以自我動機為引導的學習態度。 2. 幫助學生找到自我發展方向，也讓老師以有效的教學策略協助學生達成自我期許。 3. 訓練問題發掘、思考邏輯、資料蒐集、歸納分析、報告撰寫……等各方面的能力。 4. 鼓勵學生體會學習過程中種種經驗，包括障礙、困難、挫折、突破、喜悅、成長……。				
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備原住民族語言文化能力及族群關係理論基礎知識 Abilities of indigenous languages and ethnic relation theories			○
B	具備民族事務與社會工作議題思考、分析與解決之能力 Abilities of thinking, analyzing and solving issues on ethnic affairs and social work			●
C	具備人文素養與科際整合之行動力 Abilities of thoughts and practical training on humanities and discipline-integration			○
D	具備在地關懷及國際視野的能力 Abilities of local care and global vision			●
E	具備民族事務規劃與管理的能力 Abilities of managing and planning on ethnic affairs			○
F	具備實踐族群正義的能力 Abilities of ethnic justice and practice			○
G	具備原住民族文化資產議題思考、分析與實踐能力 Abilities of thinking, analyzing and solving issues on indigenous cultural heritage			○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	導論			
2	問對問題/問好問題：思考方法與問題形成(一)			
3	問對問題/問好問題：思考方法與問題形成(二)			
4	大學生一定要會的上台報告技能：課堂簡報技巧(一)			

5	大學生一定要會的上台報告技能：課堂簡報技巧（二）	
6	問對問題／問好問題：思考方法與問題形成（三）	
7	在茫茫大海中篩出金子：資料蒐集、整理與閱讀（一）	
8	在茫茫大海中篩出金子：資料蒐集、整理與閱讀（二）	
9	期中評量	
10	全校運動會(停課一天)	
11	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（一）	
12	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（二）	
13	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（三）	
14	從零碎筆記到完整報告：學術寫作與調查（四）學術誠信單元	
15	小試身手：專題報告（一）	
16	小試身手：專題報告（二）	
17	學期評量：期末報告繳交	
18	教師彈性補充教學	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	40%	✓	✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%				✓				
期末考成績 Final Exam	30%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
榮泰生。2022。《圖解研究方法》。台北：五南。 周文欽編著。2000。《研究方法概論》。新北市：國立空中大學。 韓乾。2008。《研究方法原理》。台北：五南圖書出版股份有限公司。 畢恆達。2020。《教授為什麼沒告訴我(2020進化版)》。台北：小畢空間。 劉承慧、王萬儀主編。2010。《大學中文教程：學院報告寫作》。新竹：清華大學，清華大學寫作中心。 潘璿安。2021。給大學生的參考手冊—在高等教育課堂中實踐學術誠信。教育部臺灣學術倫理教育資源中心。 Babbie, Earl. (李美華譯)。1998。〈導言〉《社會科學研究方法(上)》(The Practice of Social Research)。台北：時英。 Druckman, Daniel. (鍾從定、賴其勛編譯)。2009。《研究方法：量化與質化方法的探索》(Doing Research: Methods of Inquiry for Conflict Analysis)。台北：鼎茂。 Kumar, Ranjit. (潘中道、胡龍騰、蘇文賢譯)。2010。《研究方法：步驟化學習指南》(Research Methodology: A Step by Step Guide for Beginners)。第二版。台北：學富文化。 Dembo, Myron H. (李麗君譯)。2007。《做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理》(Motivation and Learning Strategies for College Success: A Self-Management Approach)。台北：心理。									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									