



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		研究方法與論文寫作			學年/學期 Academic Year/Semester		113/1		
課程名稱(英文) Course Name in English		Research Methods and Thesis Writing							
科目代碼 Course Code		DDS_52000	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department		民族發展與社會工作學系		
修別 Type		必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0				
授課教師 Instructor		/張容嘉							
先修課程 Prerequisite									
課程描述 Course Description									
本課程將深化大學部研究方法的訓練，協助學生認識研究與論文寫作練習，透過課程實作練習、文獻蒐集整理與分析資料，奠定同學日後撰寫碩、博士論文的研究方法基礎。 這門課程主要將由同學引言導讀與教師課堂講授的方式併行，修課同學在課前必須閱讀每週指定教材文獻，上課時積極參與課堂討論與報告以及作業書寫，同學在課堂上的討論將會是構成課堂的重要部分。									
課程目標 Course Objectives									
研究方法與論文寫作									
系專業能力 Basic Learning Outcomes							課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives		
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識							○	
B	具有國內外相關原住民族學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。							○	
C	具備倡導社會與族群正義、批判思考及研究的能力。							○	
D	具備民族發展與社會工作領導的能力。							○	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated									
授課進度表 Teaching Schedule & Content									
週次Week		內容 Subject/Topics					備註Remarks		
1		課程介紹							
2		中秋節放假一天							
3		研究的起點 Thomas S.Mullaney, Christopher Rea，2023《研究的起點：從自我出發，寫一個對你（和世界）意義重大的研究計畫》台北：麥田。第1-3章。  作業一 請按照書中「現在就試試」等的建議步驟，嘗試形成自己初步的研究問題，印出紙本給老師同學，帶到課堂中討論。P38-39 48、P100							

4	研究問題的提出 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 序言到第四章。 (討論作業一)	
5	動手動腳找資料 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 第 五 章。  作業二 運用資料庫搜尋方法，為自己的研究設定 3-5 個關鍵詞，進行文獻搜尋，並以符合學術的格式列出與你研究相關的中英文參考書目至少20筆。 (盡量包括各種不同的資料型態，例如專書、期刊論文、網站資料、碩博士論文等)(請於下次課前繳交紙本印給老師同學)	
6	文獻怎麼讀? 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 第六章 蔡友月(2017)成為「邵族人」:基因科學與原住民正名的認同政治。台灣社會學刊 62: 113-175  [課堂討論練習] 作業三 請找出作者的提問、論證過程 蔡友月(2017)成為「邵族人」:基因科學與原住民正名的認同政治。台灣社會學刊 62: 113-175  [課後] 作業四 閱讀自己的研究課題找到的參考書目，說明既有研究提出了什麼樣的解釋，有哪些不同的取徑或立場，如果自己要研究的問題已經有人做過研究，這些研究有何不足?如果沒人做過研究，這個問題為何重要?你打算如何探究這個問題，與既有研究有何異同?	
7	報告討論:作業四文獻回顧成果、補課堂進度	
8	研究方法面面觀 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 第七、八章	
9	族群資料的搜集與應用 張維安、潘美玲、許維德，2021，〈歷史事實、社會實在與研究方法〉《客家與族群研究的技藝》。 柯瓊芳，2021〈族群資料的搜集方法、趨勢與挑戰〉《客家與族群研究的技藝》(第三章) 林靜修，2021〈繪製原住民地圖運動:地理資訊系統在公共人類學的應用〉《客家與族群研究的技藝》(第十三章)	
10	倫理反思+卡牌遊戲 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 第 10 章，頁 221-248。 陳張培倫，2016，〈台灣原住民族研究倫理發展概述〉《護理雜誌》63(3): 25-30。	
11	訪談與口述史 畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。 第 九 章，頁 221-248。 江文瑜，1996，〈口述方法〉，胡幼慧編，1996，《質性研究:理論、方法及本土女性研究實例》249-269。台北:巨流。  作業五 提出一位研究預定訪談的人物，擬定問題大綱初稿，下週課前寄給全體，印出並於課堂討論	
12	分析與撰寫 陳向明(2013)社會科學質的研究。台北:五南。(Ch. 18-21) 胡幼慧(1996)質性研究的分析與寫成。胡幼慧主編(1996)《質性研究:理論、方法及本土女性研究實例》，台北:巨流。Ch8	
13	民族誌與參與觀察 劉仲冬(1996)民族誌研究法及實例。收錄於胡幼慧主編，質性研究:理論、方法及本土女性研究實例。台北:巨流。Ch9 嚴祥鸞(1996)參與觀察法。收錄於胡幼慧主編，質性研究:理論、方法及本土女性研究實例。台北:巨流。Ch10 *林文蘭，2013，〈打出機會:原住民成為棒球選手的社會流動和訓練體制〉。《台灣社會研究季刊》90:43-114。	

14	建制民族誌 齊偉先，2019，〈建制民族誌「為何」書寫？探索建制民族誌的系譜、方法特質與挑戰〉《台灣社會研究季刊》112:147-170。 王增勇（2013）建制民族誌：為弱勢者發聲的研究取徑。見瞿海源等編，社會及行為科學研究法。台北：東華。 ＊林津如（2018）災難中的原住民族社會工作：以莫拉克颱風災後原鄉族人的異地安置經驗為例。台灣社會研究季刊 110:37-89	
15	畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北：小畢空間。第十到十四章，頁 221-248。	
16	期末研究計劃發表 研究計畫報告（P T T），請同學互相認養同學的報告擔任評論人（內容應包含：提問（問題意識）、文獻回顧、研究方法（你打算怎麼做）、參考文獻）	
17	繳交期末報告 以自己感興趣的研究主題，完成繳交一篇結構完整的研究計畫書。 截止時間：1/3 中午12:00前繳交	
18	彈性教學，寒假快樂！	

### 教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip  
☐ 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)  
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%								
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								
其他 Miscellaneous (_____)									
<p style="text-align: center;">評量方式補充說明 Grading &amp; Assessments Supplemental instructions</p> <p>課程要求分為幾個部分：課堂導讀與參與討論（30%）、課程作業（30%）與學期報告（40%）。            一、課堂導讀：每週由2-3位同學輪值導讀該週文本，必須製作報告大綱            二、按照課程安排的課題繳交作業。            三、學期報告：透過整個學期的思考練習，挑選自己有興趣的主題，撰寫8-10頁研究計畫書。（請附上資料出處與參考書目）</p> <p style="text-align: center;">教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook &amp; Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)</p> <p>畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北:小畢空間。            Thomas S.Mullaney, Christopher Rea，2023《研究的起點：從自我出發，寫一個對你（和世界）意義重大的研究計畫》台北：麥田。</p> <p>其餘期刊相關論文專章請參考課綱教學計劃表</p> <p style="text-align: center;">課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids &amp; Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)</p> <p style="text-align: center;">其他補充說明 (Supplemental instructions)</p>									