



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Social Research Methods			
科目代碼 Course Code	CIS_10200	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/黃盈豪			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程旨在探究學術研究，包含學術研究的社會意涵、使用方法與時機。本課程將從方法論與研究方法等兩個層次著手，達成以下目的：</p> <p>一，瞭解如何將科學之方法運用於社會工作所關懷之社會現象，以及專業服務工作本身的推展等方面。</p> <p>二，認定並不斷修飾可研究之主題和問題。</p> <p>三，從研究問題中發展研究假設，並學習如何界定研究變項之操作性定義。</p> <p>四，學習探討、整理與社會工作實務有關之文獻（包括研究主題以及研究方法），並培養評析、整合彙集各種文獻之能力。</p> <p>五，能夠瞭解並分析各種不同之研究設計、方法的優缺點、以及使用時機，而能將其運用於探討特定之社會工作研究問題。</p> <p>六，瞭解研究過程中之倫理原則，並將其應用於實際研究之設計與執行中。</p> <p>七，計劃抽選樣本之策略，並瞭解各種抽樣方法與研究主題之間的關連性。</p> <p>八，明瞭測量工具之尺度，與測量工作當中信度和效度之概念。</p> <p>九，學會設計簡單之測量工具（如調查訪問表、問卷等），並瞭解資料蒐集之可能範圍。</p> <p>十，具備分析、列述資料，並解讀說明研究結果之能力。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生由以往老師帶領為主的學習方式，轉變為以自我動機為引導的學習態度。 2. 幫助學生找到自我發展方向，也讓老師以有效的教學策略協助學生達成自我期許。 3. 訓練問題發掘、思考邏輯、資料蒐集、歸納分析、報告撰寫……等各方面的能力。 4. 鼓勵學生體會學習過程中種種經驗，包括障礙、困難、挫折、突破、喜悅、成長……。 				
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備原住民族語言文化能力及族群關係理論基礎知識 Abilities of indigenous languages and ethnic relation theories			○
B	具備民族事務與社會工作議題思考、分析與解決之能力 Abilities of thinking, analyzing and solving issues on ethnic affairs and social work			○
C	具備人文素養與科際整合之行動力 Abilities of thoughts and practical training on humanities and discipline-integration			○
D	具備在地關懷及國際視野的能力 Abilities of local care and global vision			○
E	具備民族事務規劃與管理的能力 Abilities of managing and planning on ethnic affairs			●
F	具備實踐族群正義的能力 Abilities of ethnic justice and practice			○
G	具備原住民族文化資產議題思考、分析與實踐能力 Abilities of thinking, analyzing and solving issues on indigenous cultural heritage			○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	09/12 課程說明 買書登記、群組建立	
2	09/19 研究步驟 Kumar, R. 2014/2015。〈研究方法之過程及步驟〉。收於《研究方法：入門與實務》。黃國光譯。台北：雙葉。 (線上上課)	個人作業： 我的研究興趣
3	9/26 課堂報告分組 Kumar, R. 2014/2015。〈文獻回顧〉。收於《研究方法：入門與實務》。黃國光譯。台北：雙葉。	
4	10/3 分組讀書會與形成研究問題 Kumar, R. 2014/2015。〈規劃研究問題〉。收於《研究方法：入門與實務》。黃國光譯。台北：雙葉。 不具撰人, n. d.。〈kuhn的《科學革命的結構》〉。 https://ppt.cc/fhmlCx 。	
5	10/10 小組時間 (影片欣賞與討論)	
6	10/17(進度移到下週) 研究基礎概念 〈研究設計〉。頁133-186。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(01) 抽樣與實驗 〈概念化、操作化與測量〉。頁187-236。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(02)	※繳交作業一 導讀編號(01)(02)的小組 需帶領導讀
7	10/24 研究設計 研究基礎概念 〈研究設計〉。頁133-186。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(01) 〈概念化、操作化與測量〉。頁187-236。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(02) 〈抽樣的邏輯〉。頁283-344。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(03)	導讀編號(03)的小組需帶領導讀
8	10/31 CIF國際社工分享	導讀編號(04)(05)的小組 需帶領導讀
9	11/7 社會調查與質化研究 〈實驗法〉。頁345-376。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(04) 〈調查研究法〉。頁377-436。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(05) 〈質化田野研究〉。頁437-494。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(06)	導讀編號(06)(07)的小組 需帶領導讀
10	11/14 期中考試週 Midterm Exam	※繳交作業二

11	11/21 評估研究 Venkatesh, S. 2008/2015。《我當黑幫老大的一天：流氓社會學家的貧民窟10年觀察》。賴滿盈譯。二版。台北：時報。(07) 〈評估研究〉。頁541-582。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(08) 蔡培元，2008。《我僅僅只是一個胖子--記述一段朝向自在的歷程》。國立陽明大學衛生福利研究所碩士論文。(09)	導讀編號(08)、(09)的小組需帶領導讀
12	11/28 質化資料分析 〈質化資料分析〉。頁583-626。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(10) 藍佩嘉 2008。《跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭》。台北：行人。(11)	導讀編號(10)、(11)的小組需帶領導讀
13	12/5 研究相關議題討論 Milgram, S. 1974/2015。《服從權威：有多少罪惡，假服從之名而行？》。黃煜文譯。台北：經濟新潮社。(12) 劉紹華 2013。《我的涼山兄弟：毒品、愛滋與流動青年》。台北：群學。(13)	※繳交作業三 導讀編號(12)、(13)的小組需帶領導讀
14	12/12 量化分析 〈量化資料分析〉。頁627-662。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。 林宗弘、洪敬舒、李健鴻、王兆慶、張烽益 2011。《崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機》。台北：台灣勞工陣線。(14) 夏曉鵬，2003。〈實踐式研究的在地實踐：以“外籍新娘識字班”為例〉。《台灣社會研究季刊》。49： 1-47。(15)	導讀編號(14)、(15)的小組需帶領導讀
15	12/19 檔案研究 〈非介入研究〉。頁495-540。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(16) 文獻閱讀與寫作 〈閱讀與轉寫社會研究報告〉。頁733-769。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(17) 方昱，2013。《我往那裡走，因為那裡看不見路：我的十年社工小革命》。台北：時報。(18)	導讀編號(16)(17)、(18)的小組需帶領導讀
16	12/26 倫理與政治 〈社會研究的倫理與政治議題〉。頁91-132。收於《社會科學研究方法》。林秀雲。15版。台北：雙葉。(19) Humphreys, L. 1970/2016。《茶室交易》。台北：群學。(20) 原住民族研究	導讀編號(19)、(20)的小組需帶領導讀
17	01/02 小組時間、期末報告討論	繳交小組作業
18	01/09 分組期末報告	繳交個人作業

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	15%								出席狀況與課程參與
期中考成績 Midterm Exam	30%								
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	25%								小組作業有三分，共15%，個人反思一分，共10%
其他 Miscellaneous (分組報告)	30%								二次課堂導讀及期末報告

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- Babbie, E. 2019。〈典範、理論與社會研究〉。頁35-70。收於《研究方法基礎理論與技巧》。蔡毓智譯。三版。台北：雙葉。
- Babbie, E. 2015/2016。《社會科學研究方法》。林秀雲譯。14版。台北：雙葉。
- Humphreys, L. 1970/2016。《茶室交易》。台北：群學。
- Kumar, R. 2014/2015。《研究方法：入門與實務》。黃國光譯。台北：雙葉。
- Milgram, S. 1974/2015。《服從權威：有多少罪惡，假服從之名而行？》。黃煜文譯。台北：經濟新潮社。
- Venkatesh, S. 2008/2015。《我當黑幫老大的一天：流氓社會學家的貧民窟10年觀察》。賴滿盈譯。二版。台北：時報。
- 林宗弘、洪敬舒、李健鴻、王兆慶、張烽益 2011。《崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機》。台北：台灣勞工陣線。
- 劉紹華 2013。《我的涼山兄弟：毒品、愛滋與流動青年》。台北：群學。
- 藍佩嘉 2008。《跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭》。台北：行人。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

線上上課網址: meet.google.com/aex-imfx-nka

其他補充說明 (Supplemental instructions)

- 壹，本課程強調學生自組的小組活動，將會要求修課同學確實課前預習，並積極參與課堂討論。
- 貳，作業說明：
凡修習「社會工作研究方法」之學生，必須在此一學期內以小組的方式，撰寫一篇與社會工作實務相關之研究計畫書。小組原則上以四位同學為一組形成研究團隊，本作業不接受「單槍匹馬」、或「單打獨鬥」的型態，希望透過共同合作以完成此一作業。
- ※注意事項：1. 小作業與最後之計畫書必須按時交繳，遲交者一日扣一分；2. 作業請用電腦文書處理列印，且每次撰寫格式須一致；3. 若文中引用他人之著作、研究結論，請附上參考書目；4. 每小組請準備一個文書夾，封面註明姓名、學號（班上統一購買最好，以期形式上能夠一致）。每次交作業時，請將作業置於文書夾中，並連同以前所修正之作業一併交上；5. 作業請交給研究生助教，由他們負責輔導並協助同學解決撰寫過程中所遭遇之問題。

作業1：研究問題之陳述

- 欲探討之研究問題為何？
- 欲探討之研究問題其重要性為何？回答或解決此問題之意義為何？
- 研究之目的（為什麼）
- 進行此研究之重要意義何在？(研究動機)
- 此一研究問題中涉及了那些研究概念？

交繳日期：2024年10月17日

作業2：相關文獻之整理與探討

-是否有相關之理論模式可以解釋研究問題中概念與概念間之關係(建議：採用單一理論模式來做深度上的描述，包括發展簡史、主要之命題、概念間之關連性....)

-理論模式中之原始命題與本研究中所使用之概念間有何關連性

-是否有與本研究相關之國內外研究，且在不同的研究中其研究方法論，研究設計與結果不但要能加以簡要的陳述，且應整合找出類似點 (patterns) 例如其長處、缺失、研究中之建議、討論.... 用你自己的話來形成結論，藉此說明並支持你為什麼用所提出來之研究方法來探究此問題

-注意：在整合相關文獻後，自己的結論是非常重要的

交繳日期：2024年11月14日

作業3：研究之概念架構

-所欲研究的各個概念之間存有何種假設性之關連？

-主要之研究問題 (research questions) 或研究假設的陳述

-以一概念架構圖說明概念之間的關係

-將主要之研究概念進行語意性之界定

交繳日期：2024年12月05日

總報告大綱封面

目錄

一、緒論：研究問題之陳述

二、相關文獻探討

三、研究之概念架構與研究假設

四、研究對象之選取

五、研究方法與過程步驟

六、資料蒐集與測量工作

七、研究資料之分析計劃

八、本研究對社會工作實務之意含與影響

附錄：問卷或訪談大綱 (施測工具)

參考書目

交繳日期：2025年01月5日

個人作業說明：閱讀心得與課程反思

請同學從下列書籍或文章中擇一，書寫閱讀後心得，並與研究法課程內容進行對話與反思。字數：至少500字。

若同學有其他閱讀的選擇，可以跟老師討論，在老師同意後才可以選擇下列書單以外的閱讀材料。

交繳日期：2024年01月09日

閱讀書單：

畢恆達，2010。《教授為什麼沒告訴我(2010全見版)》。台北：小畢。

蔡培元，2008。《我僅僅只是一個胖子--記述一段朝向自在的歷程》。國立陽明大學衛生福利研究所碩士論文。

台灣同志諮詢熱線協會，2010。《彩虹熟年巴士：12位老年同志的青春記憶》。基本書坊。

蔡友月，2007，〈遷移、挫折與現代性：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉，《台灣社會學》，第13卷，頁1-69。

魏明毅，2016。《靜寂工人：碼頭的日與夜》。台北：游擊文化。

洪晨碩，2014。〈彈性病況：失智家庭的照顧軌跡〉。《台灣社會學》，28：59-96。

蔡友月，2013。〈遵不遵醫囑？國家偏遠醫療治理與達悟族精神失序者的「混亂敘事」〉。《台灣社會研究季刊》，92：73-140。

林立青，2017。《做工的人》。台北：寶瓶。

黃怡翎、高有智，2015。《過勞之島：台灣職場過勞實錄與對策》。台北：社團法人台灣職業安全健康連線。

Jones, J. H., 1983/2017。《聯血：塔斯基吉梅毒實驗》。李宗義、陳宗延譯。新北：群學。

陳正芬、王增勇，2017。〈正式與非正式照顧的協作：探討家庭外籍看護工進入護理之家的現象〉。《臺大社會工作學刊》。35：137-182。

方昱，2013。《我往那裡走，因為那裡看不見路：我的十年社工小革命》。台北：時報。

夏曉鵬，2003。〈實踐式研究的在地實踐：以「外籍新娘識字班」為例〉。《台灣社會研究季刊》。49：1-47。

賴儀婷，2015。《背著吉他靠近你：一個社工女孩的音樂關懷實踐》。台北：群星。