

國立東華大學特殊教育學系教學大綱

一百一十三學年度第一學期

科目名稱：輔助溝通系統

授課教師：楊熾康

授課班級：特教四

授課時間：10:10AM~12:00PM（星期四）

授課地點：教育 D217 教室

聯絡電話：8903879（研究室）

晤談時間：每週上課前/後 30 分鐘
或另行預約

Email: ckyang@gms.ndhu.edu.tw

一．課程特色：

本課程主要是加強特教系師資生對輔助溝通系統(Augmentative and alternative communication, AAC)的理論和實務訓練。透過 AAC 理論的講解及實際的個案輔導當中，學習者將學到如何將 AAC 的精神落實在解決複雜溝通需求學生的溝通問題。

二．教學目標及教學方法：

教學目標：

- ✧ 瞭解 AAC 的定義及其使用的目的
- ✧ 瞭解 AAC 的四大元件：溝通符號、溝通技術、溝通輔具、溝通策略
- ✧ 瞭解溝通版面的設計及溝通訊息的安排
- ✧ 瞭解溝通輔具的評量、選擇、採購、預算編列、及訓練
- ✧ 瞭解目前溝通輔具的現況
- ✧ 瞭解各類身心障礙者使用輔助溝通系統的情形

教學方法：

- 教師講述
- 分組討論與報告
- 溝通輔具操作方
- 指定閱讀書籍及相關文獻
- 錄影帶觀賞及討論

三．學習評量：

本課程將依照每位學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習及評分的依據。

1. 出席率、參與課堂討論及學習態度(10%)，缺席三次以上，本項成績以零分計算。
2. 術科考試 10%（聽我說初階考試 10%）
3. 小組讀書之口頭報告 (20%)
4. AAC 個案輔導計畫（含口頭報告）(Case Project) (30%)
5. 期末考(30%)

四・教科書及參考書目：

（一）、教科書：

- Beukelman, D.R., & Light, J. (2020). *Augmentative & alternative communication: Supporting children & adults with complex communication needs* (5th ed.). Baltimore, MA: Paul H. Brookes Publishing Co. 【楊熾康主編（2023）。輔助溝通系統之原理與運用：支持複雜溝通需求之兒童與成人（第二版）。台北市：華騰】。
- Beukelman, D.R., Yorkston, K., & Reichle, J. (2000). *Augmentative and alternative communication for Adults with acquired neurologic disorders*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co. 【楊熾康等譯（2006）。成人後天性神經異常與輔助溝通。台北市：心理出版社】
- 楊熾康（2018）。以活動為本位的輔助溝通系統介入三部曲模式：從無到有之創建歷程。台北：華騰文化。

（二）建議閱讀書目

- Beukelman, D., Garrett, K., & Yorkston, K. (2007). *Augmentative and alternative Communication strategies for adults with acute or chronic medical conditions*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Beukelman, D.R., & Light, J.C. (2020). *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs* (5th ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Cook, A.M., Polgar, J.M., & Encarnação, P. (2020). *Assistive technologies: Principles and practice* (5th ed.). St. Louis, MO; Mosby
- Glennen, S., & DeCost, D. (1997). *Handbook of augmentative and alternative communication*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- Light, J.C., Beukelman, D.R., & Reichle, J. (2002). *Communicative competence for individuals who use AAC: From research to effective practice*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Lloyd, L.L., Fuller, D., & Arvidson, H. (1997). *Augmentative and alternative communication*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Mirenda, P., & Iacono, T. (2009). *Autism spectrum disorders and AAC*. Baltimore: Paul H.
- Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J.C. (2002). *Exemplary practices for beginning communicators: Implications for AAC*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

五・教學內容及進度

上課 次數	日 期	課 程 內 容	指定閱讀	作業及考試
一	09 月 12 日	課程內容介紹		
二	09 月 19 日	AAC 的基本觀念介紹		
三	09 月 26 日	原始的溝通行為	天才黑猩猩	
四	10 月 03 日	AAC 訊息管理與版面設計	聽我說初階考試介紹	
五	10 月 10 日	國慶日停課		
六	10 月 17 日	輔助溝通系統評估	第二章	
七	10 月 24 日	AAC 介入回顧	第三章	
八	10 月 31 日	與家庭成員及其他溝通夥伴合作	第四章	
九	11 月 07 日	詞彙選擇與訊息管理	第五章	
十	11 月 14 日	輔助溝通系統之呈現、組織、佈局	第六章	
十一	11 月 21 日	使用表徵符號的技術與輸出	第七章	
十二	11 月 28 日	集中實習		
十三	12 月 05 日	集中實習		
十四	12 月 12 日	集中實習		
十五	12 月 19 日	AAC 系統的選擇與個別化	第八章	
十六	12 月 26 日	AAC 個案輔導計畫 口頭報告及討論		30%
十七	01 月 02 日	期末考		30%
十八	01 月 09 日	自主學習		