



教學計劃表 Syllabus

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 教學原理AA | | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/1 | | | |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Principle of Instruction | | | | | | | |
| 科目代碼 Course Code | TH_1080AA | 系級 Department & Year | 113乙 | 開課單位 Course-Offering Department | 師資培育中心-小教 | | | |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 | | | | | |
| 授課教師 Instructor | /劉唯玉 | | | | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | | | | |

課程描述 Course Description

本門課融入「身心素質與自我精進」以及「人際關係與團隊合作」核心素養，協助同學1. 了解主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於國民小學素養導向教學之實踐。2. 了解教學原理、原則及方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃。

課程目標 Course Objectives

本門課將協助師資生1. 了解主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於國民小學素養導向教學之實踐。2. 了解教學原理、原則及方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃。

| | | 課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
|---|---|--|
| | (增能)專業能力 Basic Learning Outcomes | |
| A | 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice. | ● |
| B | 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs. | ● |
| C | 具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling. | ● |
| D | 具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics. | ○ |
| E | 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning. | ○ |

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

| 週次 Week | 內容 Subject/Topics | 備註 Remarks |
|---------|---|--|
| 1 | 課程介紹／師生認識 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASo9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面 | 說明本課程融入「身心素質與自我精進」和「人際關係與團隊合作」核心素養之內涵，融入幸福圓滿之五大元素，希望同學有機會在本門課體驗到邁向幸福圓滿的經驗。 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | 正向心理學24個長處與美德 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASo9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面 | 介紹正向心理學與24個長處與美德，引導全班同學上網完成個人長處線上測驗VIA https://www.viacharacter.org/Account/Login?ReturnUrl=%2Fdashboard |
| 3 | 教學緒論 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASo9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面 | 教師授課、師生/生生討論與實作 |
| 4 | 教學目標 | 師生討論與實作、形成性評量(5%) |
| 5 | 教案設計與教案撰寫 | 教師授課、小組實作、師生/生生討論 |
| 6 | 發問技巧與實作 問題的類型（核心問題） | 師生討論、小組實作、師生/生生討論 |
| 7 | 發問技巧與實作 提問、理答&回饋 | 師生討論、分組配對實作、形成性評量(10%) |
| 8 | 觀看王政忠翻轉教育TED TALK ZUVI0回應教師所提討論問題 | 非同步線上自學 |
| 9 | 學習評量 | 師生討論與實作、形成性評量(10%) |
| 10 | 分組報告準備和討論 | 師生討論（初步完成PPT與教案和教師討論） |
| 11 | 直接教學理論與教學方法 | 分組報告與演示、形成性評量(15%) |
| 12 | 合作學習理論與教學方法 | 分組報告與演示、形成性評量(15%) |
| 13 | 討論教學理論與教學方法 | 分組報告與演示、形成性評量(15%) |
| 14 | 差異化教學理論與教學方法 | 分組報告與演示、形成性評量(15%) |
| 15 | 翻轉與線上教學理論與教學方法 | 分組報告與演示、形成性評量(15%) |
| 16 | 圓圓老師的掙扎 | 案例討論 |
| 17 | 期末加分考試／形成性評量補考 | 師生討論／加分考試／形成性評量補考 |
| 18 | 教師彈性補充教學 | |

教 學 策 略 Teaching Strategies

課堂講授 Lecture

分組討論 Group Discussion

參觀實習 Field Trip

其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

問題導向學習 (PBL)

團體合作學習 (TBL)

解決導向學習 (SBL)

翻轉教室 Flipped Classroom

磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

在地實踐 Community Practice

產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

跨界教學 Transdisciplinary Teaching

跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 |
| 平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record) | | | | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | | | | | | | | |
| 其他 Miscellaneous (詳見評量方式補充說明) | 100% | | | | | | | |

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

課程成績評定之依據和標準

- (一) 上課參與 (準時／課前讀課本與考題，課堂提問) 自我解釋/同伴教學) 30%
- (二) 形成性評量 (10題選擇題，出自課本、教檢和上課) 記憶提取/交錯式學習) 30%
- (三) 教案設計 10%
- (四) 小組教學理論報告或教學演示 (專念練習PPT不能唸稿) 30%

自主學習加總分作業與考試 {促進成長型思維模式}

- (五) 案例討論問題 (結合相關理論，正反合回應案例問題) 符合標準者加總分1~2分
- (六) 實踐力行的表現 (應用本門課所學在真實情境中／影音加文字說明) 每實踐加總分3~5分
- (七) 參加教案比賽 (送件加2分；入選加3~5分)

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教科書

周新富 (2021)。教學原理與設計(第二版)。臺北市：五南。

參考書目

- 黃程雅淑 (譯) (2018)。如何設計教學細節：好課堂是設計出來的。北京：中國青年出版社。
- 任慶儀 (2022)。教案設計：從教學法出發。臺北市：五南。
- 李崇建、甘耀明 (2017)。對話的力量。臺北市：寶瓶文化出版社。
- 侯秋玲、吳敏而 (譯) (2016)。核心問題：開啟學生理解之門 (原著Jay McTighe, Grant Wiggins)。臺北：心理出版社。
- 蔡康永 (2019)。為你自己活一次：蔡康永的情商課。臺北市：如何出版社。
- 藍佩嘉 (2019)。拼教養—全球化、親職焦慮與不平等童年。臺北市：春山出版社。
- 胡適 (譯) (2019)。杜威的三十二堂課。臺北市：網路與書出版社。
- 王政忠(2017)。老師，你會不會回來 (二版)。臺北市：時報出版社。
- 鄭煥昇譯 (2013)。Jeremey Donovan原著。TED Talk十八分鐘的祕密。臺北市：行人文化實驗室。
- 江昀蓉譯(2014)。Doug Lemov原著。王牌教師的教學力。臺北市：遠流出版社。
- 王政忠(2016)。我的草根翻轉：MAPS教學法。臺北市：親子天下。
- 張碧珠等譯 (2017)。Carol Ann Tomlinson原著。能力混合班級的差異化教學。臺北市：五南出版社。
- 黃國禎主編 (2018)。翻轉教室—理論、策略與實務。臺北市：高等教育出版社。
- 劉唯玉主編 (2015)。老師說故事—創新教學案例。臺北市：高教出版社。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

meet.google.com/gof-tzpo-wnj

其他補充說明 (Supplemental instructions)