

 **國立東華大學**
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教學原理AA			學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Principle of Instruction				
科目代碼 Course Code	TH_1080AA	系級 Department & Year	113乙	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/劉唯玉				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本門課融入「身心素質與自我精進」以及「人際關係與團隊合作」核心素養，協助同學1. 了解主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於國民小學素養導向教學之實踐。2. 了解教學原理、原則及方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃。					
課程目標 Course Objectives					
本門課將協助師資生1. 了解主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於國民小學素養導向教學之實踐。2. 了解教學原理、原則及方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹／師生認識 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASoj9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面				說明本課程融入「身心素質與自我精進」和「人際關係與團隊合作」核心素養之內涵，融入幸福圓滿之五大元素，希望同學有機會在本門課體驗到邁向幸福圓滿的經驗。

2	正向心理學24個長處與美德 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASoj9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面	介紹正向心理學與24個長處與美德，引導全班同學上網完成個人長處線上測驗VIA https://www.viacharacter.org/Account/Login?ReturnUrl=%2Fdashboard
3	教學緒論 https://youtu.be/8PxQiTiX3mg?si=PrI-ZxrU1ASoj9qt 一分鐘回想快樂幸福畫面	教師授課、師生/生生討論與實作
4	教學目標	師生討論與實作、形成性評量(5%)
5	教案設計與教案撰寫	教師授課、小組實作、師生/生生討論
6	發問技巧與實作 問題的類型（核心問題）	師生討論、小組實作、師生/生生討論
7	發問技巧與實作 提問、理答&回饋	師生討論、分組配對實作、形成性評量(10%)
8	觀看王政忠翻轉教育TED TALK ZUVIO回應教師所提討論問題	非同步線上自學
9	學習評量	師生討論與實作、形成性評量(10%)
10	分組報告準備和討論	師生討論（初步完成PPT與教案和教師討論）
11	直接教學理論與教學方法	分組報告與演示、形成性評量(15%)
12	合作學習理論與教學方法	分組報告與演示、形成性評量(15%)
13	討論教學理論與教學方法	分組報告與演示、形成性評量(15%)
14	差異化教學理論與教學方法	分組報告與演示、形成性評量(15%)
15	翻轉與線上教學理論與教學方法	分組報告與演示、形成性評量(15%)
16	圓圓老師的掙扎	案例討論
17	期末加分考試／形成性評量補考	師生討論／加分考試／形成性評量補考
18	教師彈性補充教學	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)									
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (詳見評量方式補充說明)	100%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
課程成績評定之依據和標準 (一) 上課參與(準時/課前讀課本與考題, 課堂提問) 自我解釋/同伴教學) 30% (二) 形成性評量(10題選擇題, 出自課本、教檢和上課) 記憶提取/交錯式學習) 30% (三) 教案設計 10% (四) 小組教學理論報告或教學演示(專念練習PPT不能唸稿) 30%									
自主學習加總分作業與考試 {促進成長型思維模式} (五) 案例討論問題(結合相關理論, 正反合回應案例問題) 符合標準者加總分1~2分 (六) 實踐力行的表現(應用本門課所學在真實情境中/影音加文字說明) 每實踐加總分3~5分 (七) 參加教案比賽(送件加2分; 入選加3~5分)									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
教科書 周新富(2021)。教學原理與設計(第二版)。臺北市：五南。									
參考書目 黃程雅淑(譯)(2018)。如何設計教學細節：好課堂是設計出來的。北京：中國青年出版社。 任慶儀(2022)。教案設計：從教學法出發。臺北市：五南。 李崇建、甘耀明(2017)。對話的力量。臺北市：寶瓶文化出版社。 侯秋玲、吳敏而(譯)(2016)。核心問題：開啟學生理解之門(原著Jay McTighe, Grant Wiggins)。臺北：心理出版社。 蔡康永(2019)。為你自己活一次：蔡康永的情商課。臺北市：如何出版社。 藍佩嘉(2019)。拼教養—全球化、親職焦慮與不平等童年。臺北市：春山出版社。 胡適(譯)(2019)。杜威的三十二堂課。臺北市：網路與書出版社。 王政忠(2017)。老師，你會不會回來(二版)。臺北市：時報出版社。 鄭煥昇譯(2013)。Jeremy Donovan原著。TED Talk十八分鐘的祕密。臺北市：行人文化實驗室。 江昀蓉譯(2014)。Doug Lemov原著。王牌教師的教學力。臺北市：遠流出版社。 王政忠(2016)。我的草根翻轉：MAPS教學法。臺北市：親子天下。 張碧珠等譯(2017)。Carol Ann Tomlinson原著。能力混合班級的差異化教學。臺北市：五南出版社。 黃國禎主編(2018)。翻轉教室—理論、策略與實務。臺北市：高等教育出版社。 劉唯玉主編(2015)。老師說故事—創新教學案例。臺北市：高教出版社。									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) meet.google.com/gof-tzpo-wnj									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									