Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

## ②國玄東華大學

# 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會學理論專題研究				學年/學期 Academic Year/Se	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Social Theory						
科目代碼 Course Code	MEPD72000	系級 Department 博士 & Year		開課單位 Course-Offering Department	多元文化教育博士班		
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/廉兮						
先修課程 Prerequisite							

#### 課程描述 Course Description

#### 一、課程目標

本課程旨在延續批判教育學、受壓迫者教育學的對話,深入研討社會介入的行動認識論,在多層次與多端點的權力關係中,重看社會如何投注於主體的教育,期待打開社會-歷史的視域,辨識行動者成為歷史主體的意識化歷程。 課程研讀與討論的課題安排如下:

- (一) 批判理論(法蘭克福學派)第一代學者提出工業社會勞動異化與工具理性的困局,及至第二代學者哈伯瑪斯提出解放知識與溝通實踐理性。
- (二) 後結構主義學者傳柯曾描述自己從事的研究工作為:一種有關我們自身的歷史本體論。他沿著三條軸線思考:(1) 我們與真理的關係,我們是怎樣被構成為知識的主體?(2) 我們與權力場的關係,我們是怎樣被構成運用權力和屈從權力關係的主體?(3) 我們與道德的關係,我們是怎樣被構成為我們自己行為的道德主體?(摘自佘碧平,2010,主體解釋學p.3)。本課程將專注於傅柯對於主體、權力與生命政治的真理政權的演繹與提問。
- (三) 法國社會學者亞蘭杜漢提出後/破工業社會的「行動社會學」,辨識程控社會的治理機制與社會性運動的歷史質,探問「我們能否共同生存又互有差異」?
- (四) 詹姆斯·斯考特以「弱者的武器」重看葛蘭西文化領導權,探究農民在日常生活中的反抗策略。
- (五) 辨識殖民處境,探討怯殖民的社會投注與自我教習-構連主體與他者或主體之間(inter-subjectivity)的公共性與歷史質。

#### 課程目標 Course Objectives

日常生活中的一切,既非渾沌不明也不是某種盲目混合或雜多堆砌。基本上,社會學者認為日常生活的點點滴滴是依著某種關係結合的事物網絡。不同的社會理論學派,從特定的觀點對社會現象進行系統性的現象陳述與意義解釋,豐富我們對自己存在處境的詮釋,或提供批判反省的觀點。本課程聚焦日常生活的飲食現象,以及其相關之物件和生活、身體及空間實踐,學習如何從事具社會學視野的文化分析,由此探究社會動脈的底蘊,以及培養人文關懷與在地社會的瞭解。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系等業態 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class	•
В	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	0
С	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	0
D	具備多元文化社群行動能力,主動發掘教育與社會革新議題,參與教育與社會改革行動。 Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to refor	0

具備運用跨國多元文化教育觀點,發展在地理論與實踐視角的能力。Gaining perspectives of
multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical
knowledge and praxis in the local context

Е

$\bigcirc$
------------

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹	
2	趙剛,社會學的用處、限制、濫用與未來。p. 451-499。 趙剛,你這個研究計畫的問題意識是什麼? p. 309-316	
3	馬庫色,單向度的人:第一章,控制的形式。P. 13-28 佛洛姆,逃避自由(選讀) 佛洛姆,馬克思關於人的概念。 朱錦鄉,製造甘願-新自由主義下台灣資訊人員異化的意識形態	
4	哈伯瑪斯,知識的旨趣 章國峰,哈伯瑪斯:「實踐理性」和「社會化主體」	
5	傳柯,規訓與懲罰 傅柯,生命政治的誕生:選讀1979/3/14-1979/4/4,pp. 191-279	
6	傳柯,性意識史(第一冊) 商銘峻,妳的懷孕,是我的憂懼:青少女的懷孕如何在建制中成為鬼怪	
7	傳柯,主體與權力 洪士謙,從生命政治到生命經濟:主體與去主體的當代辯證 許雅斐,未成年兒少與禁閉矯正-道德立法下的生命政治	
8	亞蘭·杜漢,行動者的歸來,第一篇:社會生活的新替現 (pp. 89-167) 伏流潛行:序一、二、三。在低地蜿蜒前行的實踐。pp. 4-179。	
9	亞蘭·杜漢,行動者的歸來,第二篇:行動社會學(pp. 169-256) 伏流潛行:組織起來共同發展吧!我的政治性生成歷程。pp. 180-349 伏流潛行:Fudafudak 金色波浪 - 茹妮老王的勞動女兒。p. 350-435	
10	亞蘭·杜漢,行動者的歸來,第三篇:質疑目前 (pp. 259-351) 游毓瓊,攪動畢士大池水 - 教育輔導者的「專業」主體生成	
11	趙剛,甚麼是「民主」?甚麼是「公共」?:杜威對自由主義的批判與重 建。 王淑娟,解放的希望一庶民歷史政治中的運動教習。	
12	詹姆斯·斯考特,弱者的武器。1-4章	
13	詹姆斯·斯考特,弱者的武器。5-8章	
14	丘延亮,希望的主體 丘延亮,實質民主(選讀) 丘延亮,台北之春(選讀) 丘延亮,重讀哈特和奈格里的Empire、Multitude Commonwealth、Assembly 四部巨著	
15	張馨文,重看樂生運動-朝向他者中成為歷史的主體	
16	期末評量	
17	期末評量	
18	期末考試週 Final Exam	

教 學 策 略 Teaching Strategies							
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion   参觀實習 Field Trip							
其他Miscellaneous:							
教學創新自評Teaching Self-Evaluation							
創新教學(Innovative Teaching)							
■問題導向學習(PBL) ■ 團體合作學習(TBL) ■ 解決導向學習(SBL)							
翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs							
社會責任(Social Responsibility)							
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation							
跨域合作(Transdisciplinary Projects)							
□跨界教學Transdisciplinary Teaching □跨院系教學Inter-collegiate Teaching							
■ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners							
其它 other:							

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		<b>~</b>	<b>~</b>		<b>~</b>			
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%			~	~		~		
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		<b>~</b>	~			<b>~</b>		
其他 Miscellaneous									

#### 評量方式補充說明

#### Grading & Assessments Supplemental instructions

- 1. 課堂參與 & 閱讀筆記:書寫對話是這門課的重要學習方式。同學們透過課堂討論、分享彼此的文本與理解獲致新的領悟。閱讀筆記含對文本主要論點的陳述與看法\_文本分析。閱讀筆記需課前上傳到e學院。 (30%)
- 2. 帶領討論:帶領討論學生須準備課題講義ppt,最晚於課前一日傳給教師審閱。觀念清晰、深度、時間掌握與同學 參與對話都列入參考。(30%)
- 研究課題評析:與研究論文選題相關的行動課題分析論述、可發表於學術會議、期刊或公共論壇。報告6000-12000字。(40%)

#### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

佛洛姆(Eric Fromm)(2015)劉宗為譯。逃避自由:透視現代人最深的孤獨與恐懼。台北:木馬文化。

佛洛姆 (Eric Fromm) (1987),徐紀亮 & 張慶熊譯。馬克思關於人的概念。台北:南方叢書出版社。(PDF)

亞蘭·杜漢 (Alain Touraine) (2002) 舒詩偉等譯。行動者的歸來。台北市:麥田出版社。

洪士謙(2020)從生命政治到生命經濟:主體與去主體的當代辯證。出自趙恩潔主編。南方的社會,學-她者亦是共同體。(pp. 287-309)。新北市: 左岸文化出版。

章國峰 (2003)哈伯瑪斯:「實踐理性」和「社會化主體」。出自張國峰譯, 尤爾根·哈伯瑪斯&米夏埃爾·哈勒著。做為未來的過去- 與哲學大師哈伯瑪斯對談。219-247。台北市:先覺出版社。

許雅斐(2016)未成年兒少與禁閉矯正-道德立法下的生命政治。出自何春蕤&甯應斌主編,性/別20。pp. 57-80。 桃園市:國立中央大學性/別研究室。

傅柯 (Michel Foucault) (1992) 劉北城 & 楊遠嬰譯。規訓與懲罰:監獄的誕生。台北: 桂冠出版。

傅柯(Michel Foucault) (2001) 主體與權力。選自德雷福斯&拉比諾著。錢俊譯。傅柯 - 超越結構主義與詮釋學 (pp. 267-289) 。台北市:桂冠圖書公司。

傅柯 (Michel Foucault) 尚衡譯。性意識史第一卷 - 導論。台北市:桂冠圖書公司。

傅柯(Michel Foucault)(2011)生命政治的誕生-法蘭西學院演講系列1978-1979。上海:人民出版社。

詹姆斯·斯考特(James. C. Scott) (2007) 弱者的武器。譯林出版社。

張育華、王芳萍、拔耐・茹妮老王(2013)伏流潛行-女性社運工作者練功手記。台北市:導航基金會。

赫伯特・馬庫塞(1994)單向度的人-發達工業社會意識形態研究。台北市:桂冠圖書。

趙剛 (2024) 主體狀態:雜文散論與歷史、文學與社會理論之間。台北市:台灣社會研究雜誌社。

趙剛(1998)甚麼是「民主」? 甚麼是「公共」?: 杜威對自由主義的批判與重建。告別妒恨-民主危機與出路的探索。193-237。台北:唐山出版社。

#### 碩博士論文

王淑娟 (2021)解放的希望-庶民歷史政治中的運動教習。國立東華大學教育與潛能開發學系多元文化教育博士論文。

朱錦鄉(2021)製造甘願 — 新自由主義下台灣資訊人員異化的意識形態。輔仁大學心理系博士論文。

商銘峻(2023) 妳的懷孕,是我的憂懼:青少女的懷孕如何在建制中成為鬼怪。國立政治大學社會工作研究所碩士論文。

游毓瓊(2022)攪動畢士大池水—教育輔導者的「專業」主體生成。佛光大學未來與樂活產業學系生命學碩士論文

#### 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

elearning

其他補充說明 (Supplemental	l instructions)	