



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會學理論專題研究		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Social Theory			
科目代碼 Course Code	MEPD72000	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/廉兮			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>一、課程目標</p> <p>本課程旨在延續批判教育學、受壓迫者教育學的對話，深入研討社會介入的行動認識論，在多層次與多端點的權力關係中，重看社會如何投注於主體的教育，期待打開社會－歷史的視域，辨識行動者成為歷史主體的意識化歷程。課程研讀與討論的課題安排如下：</p> <p>(一) 批判理論（法蘭克福學派）第一代學者提出工業社會勞動異化與工具理性的困局，及至第二代學者哈伯瑪斯提出解放知識與溝通實踐理性。</p> <p>(二) 後結構主義學者傅柯曾描述自己從事的研究工作為：一種有關我們自身的歷史本體論。他沿著三條軸線思考：(1) 我們與真理的關係，我們是怎樣被構成為知識的主體？(2) 我們與權力場的關係，我們是怎樣被構成運用權力和屈從權力關係的主體？(3) 我們與道德的關係，我們是怎樣被構成為我們自己行為的道德主體？（摘自余碧平，2010，主體解釋學p.3）。本課程將專注於傅柯對於主體、權力與生命政治的真理政權的演繹與提問。</p> <p>(三) 法國社會學者亞蘭杜漢提出後/破工業社會的「行動社會學」，辨識程控社會的治理機制與社會性運動的歷史質，探問「我們能否共同生存又互有差異」？</p> <p>(四) 詹姆斯·斯考特以「弱者的武器」重看葛蘭西文化領導權，探究農民在日常生活中的反抗策略。</p> <p>(五) 辨識殖民處境，探討法殖民的社會投注與自我教習－構連主體與他者或主體之間（inter-subjectivity）的公共性與歷史質。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>日常生活中的一切，既非渾沌不明也不是某種盲目混合或雜多堆砌。基本上，社會學者認為日常生活的點點滴滴是依著某種關係結合的事物網絡。不同的社會理論學派，從特定的觀點對社會現象進行系統性的現象陳述與意義解釋，豐富我們對自己存在處境的詮釋，或提供批判反省的觀點。本課程聚焦日常生活的飲食現象，以及其相關之物件和生活、身體及空間實踐，學習如何從事具社會學視野的文化分析，由此探究社會動脈的底蘊，以及培養人文關懷與在地社會的瞭解。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class			●
B	具備專業領域推動多元文化教育創新能力與精神。Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education			○
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education			○
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform			○

E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	○
---	--	---

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹	
2	趙剛，社會學的用處、限制、濫用與未來。p. 451-499。 趙剛，你這個研究計畫的問題意識是什麼？ p. 309-316	
3	馬庫色，單向度的人：第一章，控制的形式。P. 13-28 佛洛姆，逃避自由(選讀) 佛洛姆，馬克思關於人的概念。 朱錦鄉，製造甘願－新自由主義下台灣資訊人員異化的意識形態	
4	哈伯瑪斯，知識的旨趣 章國峰，哈伯瑪斯：「實踐理性」和「社會化主體」	
5	傅柯，規訓與懲罰 傅柯，生命政治的誕生：選讀1979/3/14-1979/4/4，pp. 191-279	
6	傅柯，性意識史(第一冊) 商銘峻，妳的懷孕，是我的憂懼：青少年的懷孕如何在建制中成為鬼怪	
7	傅柯，主體與權力 洪士謙，從生命政治到生命經濟：主體與去主體的當代辯證 許雅斐，未成年兒少與禁閉矯正－道德立法下的生命政治	
8	亞蘭·杜漢，行動者的歸來，第一篇：社會生活的新替現 (pp. 89-167) 伏流潛行：序一、二、三。在低地蜿蜒前行的實踐。pp. 4-179。	
9	亞蘭·杜漢，行動者的歸來，第二篇：行動社會學 (pp. 169-256) 伏流潛行：組織起來共同發展吧！我的政治性生成歷程。pp. 180-349 伏流潛行：Fudafudak 金色波浪－茹妮老王的勞動女兒。p. 350- 435	
10	亞蘭·杜漢，行動者的歸來，第三篇：質疑目前 (pp. 259-351) 游毓瓊，攪動畢士大池水－教育輔導者的「專業」主體生成	
11	趙剛，甚麼是「民主」？甚麼是「公共」？：杜威對自由主義的批判與重建。 王淑娟，解放的希望－庶民歷史政治中的運動教習。	
12	詹姆斯·斯考特，弱者的武器。1-4章	
13	詹姆斯·斯考特，弱者的武器。5-8章	
14	丘延亮，希望的主體 丘延亮，實質民主(選讀) 丘延亮，台北之春(選讀) 丘延亮，重讀哈特和奈格里的Empire、Multitude Commonwealth、Assembly 四部巨著	
15	張馨文，重看樂生運動－朝向他者中成為歷史的主體	
16	期末評量	
17	期末評量	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%		✓	✓		✓			
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%			✓	✓		✓		
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓	✓			✓		
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 課堂參與 & 閱讀筆記：書寫對話是這門課的重要學習方式。同學們透過課堂討論、分享彼此的文本與理解獲致新的領悟。閱讀筆記含對文本主要論點的陳述與看法_文本分析。閱讀筆記需課前上傳到e學院。(30%)
2. 帶領討論：帶領討論學生須準備課題講義ppt，最晚於課前一日傳給教師審閱。觀念清晰、深度、時間掌握與同學參與對話都列入參考。(30%)
3. 研究課題評析：與研究論文選題相關的行動課題分析論述、可發表於學術會議、期刊或公共論壇。報告6000-12000字。(40%)

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

佛洛姆 (Eric Fromm) (2015) 劉宗為譯。逃避自由：透視現代人最深的孤獨與恐懼。台北：木馬文化。

佛洛姆 (Eric Fromm) (1987)，徐紀亮 & 張慶熊譯。馬克思關於人的概念。台北：南方叢書出版社。(PDF)

亞蘭·杜漢 (Alain Touraine) (2002) 舒詩偉等譯。行動者的歸來。台北市：麥田出版社。

洪士謙 (2020) 從生命政治到生命經濟：主體與去主體的當代辯證。出自趙恩潔主編。南方的社會，學-她者亦是共同體。(pp. 287-309)。新北市：左岸文化出版。

章國峰 (2003) 哈伯瑪斯：「實踐理性」和「社會化主體」。出自張國峰譯，尤爾根·哈伯瑪斯&米夏埃爾·哈勒著。做為未來的過去-與哲學大師哈伯瑪斯對談。219-247。台北市：先覺出版社。

許雅斐 (2016) 未成年兒少與禁閉矯正-道德立法下的生命政治。出自何春蕸&甯應斌主編，性/別20。pp. 57-80。桃園市：國立中央大學性/別研究室。

傅柯 (Michel Foucault) (1992) 劉北城 & 楊遠嬰譯。規訓與懲罰：監獄的誕生。台北：桂冠出版。

傅柯 (Michel Foucault) (2001) 主體與權力。選自德雷福斯&拉比諾著。錢俊譯。傅柯-超越結構主義與詮釋學 (pp. 267-289)。台北市：桂冠圖書公司。

傅柯 (Michel Foucault) 尚衡譯。性意識史第一卷-導論。台北市：桂冠圖書公司。

傅柯 (Michel Foucault) (2011) 生命政治的誕生-法蘭西學院演講系列1978-1979。上海：人民出版社。

詹姆斯·斯考特 (James. C. Scott) (2007) 弱者的武器。譯林出版社。

張育華、王芳萍、拔耐·茹妮老王 (2013) 伏流潛行-女性社運工作者練功手記。台北市：導航基金會。

赫伯特·馬庫塞 (1994) 單向度的人-發達工業社會意識形態研究。台北市：桂冠圖書。

趙剛 (2024) 主體狀態：雜文散論與歷史、文學與社會理論之間。台北市：台灣社會研究雜誌社。

趙剛 (1998) 甚麼是「民主」？甚麼是「公共」？：杜威對自由主義的批判與重建。告別妒恨-民主危機與出路的探索。193-237。台北：唐山出版社。

碩博士論文

王淑娟 (2021) 解放的希望-庶民歷史政治中的運動教習。國立東華大學教育與潛能開發學系多元文化教育博士論文。

朱錦鄉 (2021) 製造甘願——新自由主義下台灣資訊人員異化的意識形態。輔仁大學心理系博士論文。

商銘峻 (2023) 妳的懷孕，是我的憂懼：青少年的懷孕如何在建制中成為鬼怪。國立政治大學社會工作研究所碩士論文。

游毓瓊 (2022) 攪動畢士大池水-教育輔導者的「專業」主體生成。佛光大學未來與樂活產業學系生命學碩士論文

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

elearning

其他補充說明 (Supplemental instructions)