



教學計劃表 Syllabus

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 教學原理與設計 | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/1 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Principles of Instructional Design | | | |
| 科目代碼 Course Code | EP__22040 | 系級 Department & Year | 師培 | 開課單位 Course-Offering Department |
| 師資培育中心-中等教育 | | | | |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 | |
| 授課教師 Instructor | /張文權 | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | |
| <p>本課程旨在培養師資生具備基本的素養導向教學素養，重點包括理解教學的基本理論、撰寫素養導向的教學計劃，並關注學生的學習需求。課程內容分別有教學基本概念、教學理論的認識、教學目標的擬定、教學方案的設計、教學評量的規劃，以及多元取向的教學方法。透過理論與實務的結合，師資生將具備設計和實施有效教學的能力，進而促進學生的全面學習與發展。</p> | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | |
| <p>這門課主要目標是學習如何設計教學，讓學生喜歡學習。課程內容涵蓋各種新興的教學方法，包括分組合作學習、差異化教學、翻轉教學等，並學習如何提升學生的學習動機、如何提出好的問題。課程期中與期末都規劃到教學現場進行觀察與試教，將課堂所學透過實踐過程，深化學習成效。</p> | | | | |
| 核心能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
| A | 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養 Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice. | | | |
| B | 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養 Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs. | | | ● |
| C | 具備建立正向學習與適性輔導的素養 Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling. | | | ○ |
| D | 具備並認同實踐教師專業倫理的素養 Students can both recognize and practice teacher professional ethics. | | | ● |
| E | 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養 Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning. | | | ● |
| 圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | |
| 週次 Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註 Remarks |
| 1 | 1. 課程說明、確定選修人數、分組。 2. 認識教學原理在師資職前教育課程之定位。 3. 素養導向教師資格考考科與題型：「課程教學與評量」。 | | | |
| 2 | 中秋節放假 (9/17) | | | |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 3 | 第一章 緒論 第二章 學習理論與教學 | |
| 4 | 風災 | 風災 |
| 5 | 第二章 學習理論與教學 第三章 動機理論與教學 | 課堂報告第一組 |
| 6 | 第四章 教學設計與差異化教學 | 課堂報告第二組 |
| 7 | 第五章 教學計畫 | 課堂報告第三組 |
| 8 | 第六章 課程目標與教學目標 第七章 行為目標與教學評量 | 課堂報告第四組 |
| 9 | 期中考試週 Midterm Exam | 第一、二、三、四、五、 六、七、九章 |
| 10 | 第九章 討論技巧與情意教學 | 課堂報告第五組 |
| 11 | 第十二章 直接教學法 | 課堂報告第六組 |
| 12 | 第十三章 概念與探究教學法 第十四章 合作學習法 | 課堂報告第七組 課堂報告第八組 |
| 13 | 學生分組素養導向教學說課+教案 | 各組準備教案，並進行說 課 |
| 14 | 學生分組素養導向教學演示+教案（一） | 各組試教15分鐘（第1-4 組） |
| 15 | 學生分組素養導向教學演示+教案（二） | 各組試教15分鐘（第5-8 組） |
| 16 | 專題演講：教師創新教學與問題解決力實務經驗分享 （對應：第十六章 問題導向學習） | 跨領域對話研習 |
| 17 | 期末考試週 Final Exam | 第12、13、14、16章以及 演講內容 |
| 18 | 彈性補充教材（建議可以閱讀康乃爾筆記法、學習策略、試教、十二年國教 相關影片） | |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 10% | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 10% | | | ✓ | | ✓ | | | 課堂報告 |
| 其他 Miscellaneous (_____) | 30% | | | ✓ | | ✓ | | | 試教及教案 |

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、教科書

周新富 (2023)。教學原理與設計。五南。

二、參考書目

呂鍾卿 (2024)。新教學原理與設計。五南。

劉世雄 (2023)。素養導向的教學理論與實務：教材分析、教學與評量設計 (第二版)。五南。

張世忠 (2023)。教學原理：統整、應用與設計。五南。

王財印、吳百錄、周新富 (2019)。教學原理 (第三版)。心理。

黃政傑 (2001)。教學原理。師大書苑。

教育部 (2021)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

呂翠華 (譯) (2017)。學習障礙學生的差異化教學。心理。(Bender W. N., 2012)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

一、第一次上課請務必出席, 未出席者, 請勿選修或加選本課程, 以免影響後續的學習及課堂互動。

二、每次上課如有請假的同學請至線上系統登錄, 平常成績也會納入課堂上的出席、隨堂考、上課參與情形 (10%) ; 每次上課請到Zuvio簽到。

三、全班依總人數平均分配, 上臺報告的組別需針對當週的課程內容, 提供3題的考古題與答案 (試題不可重覆, 依據上傳順序為原則; 請標明資料來源, 也就是對應的課程頁數、補充資料來源、考題出處); 同時上臺報告的組別, 需準備課本的「內容」及「實例心得」報告, 以ppt簡報呈現, 共約10分鐘 (各組同學均需上臺報告, 無故未到者此項目無法計分)。(10%)

四、期中、期末考試將會綜合課本內容、授課簡報, 以及各組提供的考古題做為出題的範圍, 同時也會新增一些素養題型的題目。(中中考25%、期末考25%)

五、提供教甄考古題網站參考: <https://www.easywin.com.tw/AD/101/0423/index.html#a>

六、上課除了老師授課的需求, 絕不容許滑手機, 違者將要求離席, 以曠課論。

七、每一次上課需親自簽到, 曠課超過三次或請假超過六次, 不得參加學期考試, 學期考試成績以零分計算。

八、本課程進度將視同學的學習情形, 予以適性調整。

九、如有特殊限制與需求, 可持身心障礙等證明與老師個別討論。

十、期末報告的分組演示, 最後需繳交教案、教學心得與學習成長。