



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	個別化教育計畫的理念與實施		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Philosophy and Practice for Individualized Educational Plan			
科目代碼 Course Code	SPE_31280	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/黃榮真			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
一、能了解個別化教育計畫的基本理念。 二、能認識新修訂國民教育階段特殊教育課程綱要與配套措施。 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱與個別化教育計畫之關係。 四、能熟悉特教班個別化教育計畫(IEP)之相關格式。 五、能依據國小特殊班級常見的特殊學生之身心特質，撰寫適合的個別化教育計畫。 六、學習合作問題解決及素養導向課程(體驗-統整-反思-應用)之設計重點，及專業評鑑力之提升。				
課程目標 Course Objectives				
一、能依據特殊學生之個別差異的學習需要，擬定適合的個別化教育計畫與教學設計內容。 二、針對國小特殊班常見的特殊學生之身心特質，透過分組個案教學觀摩，彙整個案相關資料，訂定模擬情境之教學內容設計。 三、能熟悉特教班IEP之相關格式。 四、能評鑑特教班教學活動的優缺點，作為設計特教班教學活動內容之參考依據。 五、能具備擔任特教班教師之基本專業知能、態度與精神。				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.			○
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.			
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.			●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.			
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.			
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	介紹課程內容，並對個別化教育計畫的理念與實施、特殊教育教學設計內涵之簡述			分組名單

2	「個別化教育計畫」簡介	
3	個別化教育計畫相關規定及會議 「個別化教育計畫」應用之實務探討	
4	家庭狀況、學生能力現況及需求評估 IEP相關格式與內容之探討~基本資料之寫法及實作 IEP相關格式與內容之探討~測驗與評量紀錄表之寫法及實作	★個案確認及交流 <匿名個案就學階段、安置型態>
5	放假	
6	特殊教育、相關服務與支持策略 IEP相關格式與內容之探討~能力現況描述、需求評估及教育安置與服務等之寫法及實作	
7	IEP專題探討	
8	學年目標與學期目標 IEP相關格式與內容之探討~學年學期目標之寫法及實作	
9	國小階段特殊學生生活管理相關IEP範例內容評析及分組演練	【期中分組探討】 個案IEP之學年及學期目標實作演練
10	國小階段特殊學生社會技巧相關IEP範例內容評析及分組演練	【期中分組探討】 個案IEP之學年及學期目標實作演練
11	國小階段特殊學生溝通訓練相關IEP範例內容評析及分組演練	【期中分組探討】 個案IEP之學年及學期目標實作演練
12	國小階段特殊學生功能性動作訓練相關IEP範例內容評析及分組演練	【期中分組探討】 個案IEP之學年及學期目標實作演練
13	IEP會議個案報告模擬演示~~ 個人IEP撰寫構想說明及探討(一)	【期末個人報告】
14	個人IEP撰寫構想說明及探討(二)	【期末個人報告】
15	個人IEP撰寫構想說明及探討(三)	【期末個人報告】
16	個人IEP撰寫構想說明及探討(四)	【期末個人報告】
17	期末評量	整學期自我成長表等
18	線上個別化教育計畫案例補充及綜合討論	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	20%		✓	✓	✓				
期末考成績 Final Exam	40%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

一、上課參與情形20%

(含書面報告、問題討論、報告前之討論、課堂隨堂作業、整學期自我成長單等) 20%

課堂隨堂作業內容：包括課堂學習單—IEP分項演練、IEP撰寫構想說明全班票選表等)。

其他：負責盡職小老師本課程總成績加5分，負責盡職且善於分工合作小組長本課程總成績加2.5分
全學期出席至少須完整10週次，報告週及評量週須全程出席，才能通過本課程。

請假者(包括公假者)請上學校系統請假及提供相關文件

指定作業準時且完整繳交者，該次作業成績加1-5分

*師生於全班課程FB及個人線上討論課堂相關事宜

*師生於全班課程FB及個人線上討論課堂相關事宜

二、教檢IEP考題模擬演練40%

出題範圍~教檢IEP考題及上課內容之實際應用

三、分組專題演練(含自評表及票選表)20%

主題報告--每位成員口頭報告及整組報告檔案<請完整註明資料來源>

★各組進行以下內容：

在主題報告之後進行分組某一領域個案之IEP學年及學期目標實作演練

*所有作業以當天報告現場繳交為主要計分依據

☆自評表及票選表評分標準：內容正確度、完整度、詳細度

四、每組4-6人小組之國小特教班IEP撰寫構想報告(含自評表及票選表)20%

*第三週次在FB上登記，第四週次個案確認及交流

*繳交IEP第一次稿需全部內容印出(實體課程)

*繳交IEP完整稿需全部內容印出及附上電子檔案

*報告當天請將WORD重新整合成PPT報告

A. 個人曾經實際觀察報告個案，且與報告個案實際相處及完成至少5小時觀察報告個案記錄者，另加5-15分

B. 引用範例基本資料之個案，以不重覆為原則

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、主要教科書

盧台華、林燕玲、柯懿真、鄒小蘭(2020)。個別化教育計畫的擬定與執行。台北：華騰文化。

胡永崇(2018)。個別化教育計畫的理念與實施。台北：心理。

二、參考書目

教育部(2017)。十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範。台北：教育部。

鈕文英(2015)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。台北：心理。

財團法人育成社會福利基金會(2014)。身心障礙者個別化服務計畫實用手冊。台北：心理。

教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台。

http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_tag_list/index/process_t_key/11/

[mode_t_key/-1/data_t_key/-1/wk_src/1/wk_tag_t_key/66](http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_tag_list/index/process_t_key/11/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/wk_src/1/wk_tag_t_key/66)

教育部(2012)。新修訂國民教育階段特殊教育課程綱要與配套措施。

台北：教育部。

教育部特殊教育工作小組(2011)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施。

http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html

國家教育研究院(2018)。十二年國教課程綱要。

<http://12cur.naer.edu.tw/category/post/350>

<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>

<https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/855/>

十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要.pdf

黃瑞珍(2007)。優質IEP：以特教學生需求為本位的設計與目標管理。台北：心理。

李翠玲(2007)。個別化教育計畫(IEP)的理念與實施。台北：心理。

Wiles, J. & Bondi, J. (2002). Curriculum development. New Jersey :Merrill.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)