Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

# ②國玄東華大學

# 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教學哲學專題研究				學年/學期 Academic Year/Se	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Research Seminar on Instructional Philosophy						
科目代碼 Course Code	COE_73780	系級 Department & Year	博士		開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系	
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/李崗						
先修課程 Prerequisite							
细切块 Course Decembring							

#### 課程描述 Course Description

#### 課程目標

- (1) 能實際操作教育哲學的研究方法
- (2) 能具體分析教育問題的論點爭議
- (3) 能邏輯論證各家學說的利弊得失

#### 課程目標 Course Objectives

- 1. 理解各種教學理論的哲學基礎。
- 2. 練習各種教學實踐的哲學分析。

		課程目標與系專業能 力相關性
	系專業能力	Correlation between
		Course Objectives
	Basic Learning Outcomes	and Dept.'s
		Education
		Objectives
A	具備卓越教育學術研究的素養。Competency in conducting educational research and producing educational knowledge.	•
В	具備對教育問題批判的素養。Competency in the critical analysis of educational problems.	•
С	具備領導教育革新的素養。Competency in leading educational change.	O
D	具備課程與教學的專業素養。Competency in the field of curriculum and instruction.	•

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

#### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks		
1	09/10 專題討論(一):教育哲學的四大範疇 閱讀文獻:1.寫給教養者看的教育哲學(林偉信) 2.何謂教育哲學?哲學 對教育的功用(但昭偉、黃藿)	* 一、教師哲學:誰來教? 二、教育目的論:為何 教? 三、教育內容 論:教什麼? 四、教 育方法論:怎麼教?		
2	09/17 中秋節(放假一天)			

3	09/24 專題討論(二):教師哲學 指定文獻:1.教師哲學(歐陽教) 2.論愛心或耐心作為教師的基本態度 (朱啟華)	** 全班共讀
4	10/01 專題討論(三):教育倫理學 指定文獻:1.倫理學與德育(陳延興) 2.懲罰的「邏輯」(方永泉)	* 全班共讀
5	0/08 專題討論(四):教育美學 指定文獻:1.美學與美育(李崗) 2.美學中人的概念及其教育內涵(崔光宙)	*** 全班共讀
6	10/15 分組報告(一):理想主義—柏拉圖的教育哲學 指定文獻:1.理想國(葉海煙譯) 2.柏拉圖《理想國》中的知識問題—從線 段譬喻與洞穴譬喻出發(陳宛萱)	*** 博班學生導讀
7	10/22 分組報告(二):自然主義—盧梭的教育哲學 指定文獻:1. 愛彌兒(李平漚譯) 2. 盧梭公民教育思想之研究(李孟容)	*
8	10/29 分組報告(三):實用主義—杜威的教育哲學 指定文獻:1.民主與教育(林玉体譯) 2.杜威在《民主與教育》一書中的 「民主教育」理念(蔡逸珮)	*
9	11/05 分組報告(四):存在主義—尼采的教育哲學 指定文獻:1查拉圖斯特拉如是說(林建國譯) 2.尼采人類圖像的教育意義 (李崗)	*
10	11/12 分組報告(五):分析哲學—皮德斯的教育哲學 指定文獻:1.倫理學與教育(簡成熙譯) 2. 教育哲學導論(歐陽教)	*** 博班學生導讀
11	11/19 分組報告(六):永恆主義—馬瑞坦的教育哲學 指定文獻:1.十字路口的教育:通識教育的理論基礎(簡成熙譯) 2.人的 教育:馬里旦博雅教育思想研究(何佳瑞)	**
12	11/26 分組報告(七):人本主義—尼爾的教育哲學 指定文獻:1.夏山學校(王克難譯) 2.夏山學校評析(盧美貴)	*
13	12/03 分組報告(八):批判理論—弗雷勒的教育哲學 指定文獻:1.受壓迫者教育學:五十週年版(方永泉、張珍瑋譯) 2.從 Paulo Freire「意識覺醒」觀論教師圖像(陳雅婷)	*
14	12/10 分組報告(九):女性主義—諾丁的教育哲學 指定文獻:1. 教育道德人:品格教育的關懷取向(朱美珍等譯) 2.諾丁斯 的幸福觀及其教育蘊義(陳曜章)	*
15	12/17 分組報告(十):人文主義—納斯邦的教育哲學 指定文獻:1.培育人文,人文教育改革的古典辯護(孫善豪譯) 2. Martha C. Nussbaum憐憫概念及其教育蘊義(曾馨平)	**
16	12/24 綜合討論:個人專題報告的分享	練習建構一個教育的哲學 論證 繳交完整的紙本給老師和 同學
17	12/31 個人專題報告的修改與討論(上) 期末考週	
18	01/07 個人專題報告的修改與討論(下) 課程評鑑	

教學策略 Teaching Strategies
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ⑤ 參觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
✓ 問題導向學習(PBL)
翻轉教室 Flipped Classroom
社會責任(Social Responsibility)
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
■ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments										
配分項目	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments								
Items		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他	
平時成績(含出鉄席) General Performance (Attendance Record)	20%			~					出席次數/發言情形	
期中考成績 Midterm Exam	40%			<b>~</b>	~		<b>~</b>		分組報告/簡報設 計	
期末考成績 Final Exam	40%				~				個人報告/專題論	
作業成績 Homework and/or Assignments										
其他 Miscellaneous			日十上							

### 評量方式補充說明

#### Grading & Assessments Supplemental instructions

- 1. 整學期缺席超過三次以上,學期成績以不及格論處。
- 2. 博士班學生1人一組,碩士班學生1-2人一組。每次報告應設主持人、報告人、評論人,由全班學生輪流分工。
- 3. 報告前一週(下午2點以前),應上傳東華e學苑存檔,並印出一份完整紙本給老師,未如期完成者不予計分。
- 4. 分組報告應精讀指定文獻,針對重要觀念補充背景知識,製作詳細簡報PPT:
  - (一)學位論文,完整介紹各章節的內容
  - (二)經典專書,選取重要章節進行補充
  - (三)大學用書,歸納四大範疇基本論點
  - (四)專業辭典,查詢專有名詞進行解釋
- 5. 內容不完整者將退回重寫。各組需製作完整內容的PPT,並且分別註明各頁作者。

#### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

#### 一、上課用書

#### 教師自編講義一套

王俊斌(主編)(2020)。素養導向的教師專業發展—教育理念的探究與轉化。台北市:國立台北教育大學。

葉彥宏(2015)。圖解教育哲學。台北市:五南。

簡成熙(主編)(2016)。新教育哲學。台北市;五南。

林逢祺、洪仁進(主編) (2013)。教育哲學:隱喻篇。台北市:學富文化。

簡成熙(譯)(2010)。George R. Knight著。教育哲學導論(三版)(Issues and alternatives in

educational philosophy)。台北市:五南。

歐陽教(主編)(1999)。教育哲學。高雄:麗文。

## 二、參考書目

中國教育學會(主編)(1988)。現代教育思潮。台北市:師大書苑。

方永泉(2002)。當代思潮與比較教育研究。台北市:師大書苑。

方永泉(譯) (2003)。Paulo Freire著。受壓迫者教育學 (Pedagogy of the oppressed)。台北市:巨流。

方志華(2004)。關懷倫理學與教育。臺北市:紅葉文化。

王克難(譯)(1999)。Alexander Sutherland Neill著。夏山學校(Summerhill)。台北市:遠流。

王曉朝(譯)(2007)。Plato著。國家篇。台北:左岸出版。

王麗雲(譯)(2002)。Michael W. Apple著。意識型態與課程(Ideology and curricilum)。台北市:桂冠。

伍振鷟(主編)(2004)。教育哲學。台北市:師大書苑。

任鴻年(譯)(1974)。Herbert Spencer著。教育論。台北市:商務。

但昭偉(2002)。思辯的教育哲學。台北市:師大書苑。

但昭偉(主編)(2001)。弱者的聲音:環境、女人、兒童與教育學術社群。台北市:五南。

但昭偉(主編)(2006)。教師的教育哲學。台北市:高等教育。

但昭偉、蘇永明(主編)(2000)。文化·多元文化與教育。台北市:五南。

吳俊升(1988)。教育哲學大綱(三版)。台北市:台灣商務。

吳康寧(譯)(1994)。Ivan Illich著。非學校化社會(Deschooling society)。台北市:桂冠。

李平漚(譯) (2012)。J. J. Rousseau著。愛彌兒(Emile)。台北市:五南。

周欣(譯)(1994)。Maria Montessori著。蒙特梭利教學法(The Montessori method)。台北市:桂冠。

林火旺(2010)。為生命找道理。台北市:天下雜誌。

林永喜(1986)。孔孟荀教育哲學思想比較分析研究(修訂一版)。台北市:文景。

```
林永喜(1994)。三大學派教育哲學思想概論(再版)。台北市:文景。
林玉体(2002)。教育哲學。台北市:文景。
林玉体(2006)。中國教育史。台北市:文景。
林玉体(譯)(1996)。John Dewey著。民主與教育(Democracy and education)。台北市:師大書苑。
林秀珍(2007)。經驗與教育探微:杜威教育哲學之詮釋。台北市:師大書苑。
林建國(譯)(1994)。Friedrich Nietzsche著。查拉圖斯特拉如是說(Also Sprach Zarathustra)。台北市:
遠流。
林建福(2006)。德性、情緒、與道德教育。台北市:學富文化。
林建福(譯)(2004)。David Nyberg編。開放教育的哲學(The philosophy of open education)。台北市:五
南。
林偉信(2011)。怎麼說都說不聽?:日常教養語彙的哲學分析。台北市:臺灣兒童閱讀學會。
林逢祺(2004)。教育規準論。台北:五南。
林逢祺、洪仁進(主編)(2008)。教師哲學:哲學中的教師圖像。台北市:五南。
邱兆偉(主編)(2003)。當代教育哲學。台北市:師大書苑。
姜文閔(譯)(1992)。John Dewey著。經驗與教育(Experience and education)。台北市:五南。
崔光宙(主編)(2000)。教育美學。台北:五南。
崔光宙、饒見維(主編)(2008)。情緒轉化:美學與正向心理學的饗宴。台北市:五南。
梁福鎮(1999)。普通教育學。台北:師大書苑。
梁福鎮(2006)。教育哲學:辯證取向。台北市:五南。
陳文團(1999)。意識型態教育的貧困。台北:師大書苑。
陸有銓(譯)(1994)。Robert M. Hutchins著。民主社會中教育上的衝突(The conflict in a democratic
society)。台北市:桂冠。
曾漢塘、林濟薇(譯)(2000)。Nel Noddings著。教育哲學(Philosophy of education)。台北市:弘智文化。
鈕則誠(2004)。教育哲學:華人應用哲學取向。台北市:揚智文化。
馮朝霖(2000)。教育哲學專論-主體、情性與創化。台北:元照。
黃武雄(1995)。台灣教育的重建。台北縣新店市:左岸文化。
黃武雄(2003)。學校在窗外。台北縣新店市:左岸文化。
黃武雄(2004)。童年與解放衍本。台北縣新店市:左岸文化。
黃藿、但昭偉(編著)(2002)。教育哲學。台北:空大。
溫明麗(譯)(1996)。Wilfred Carr著。新教育學(For education: Towards critical educational
inquiry)。台北市:師大書苑。
賈馥茗(1995)。教育哲學。台北:三民。
賈馥茗(1998)。教育的本質。台北:五南。
賈馥茗(1999)。人格教育學。台北市:五南。
賈馥茗(2001)。先秦教育史:中華文化與教育的源流。台北市:五南。
賈馥茗(2003)。教育認識論。台北市:五南。
賈馥茗(2004)。教育倫理學。台北市:五南。
賈馥茗(編)(1976)。田培林著。教育與文化《下冊》。台北市:五南。
賈馥茗(編)(1976)。田培林著。教育與文化《上冊》。台北市:五南。
劉育忠(譯)(2007)。H. A. Ozmon & S. M. Graver著。教育哲學(Philosophical foundations of
education)。台北市:五南。
歐陽教(1995)。教育哲學導論。台北:文景。
鄭淑芬(譯)(2007)。Stealla Cottrell著。批判性思考:跳脫慣性的思考模式(Critical thinking skill—
Developing effective analysis and argument)。台北市:寂天文化。
盧美貴(1995)。夏山學校評析。台北市:師大書苑。
簡成熙(2004)。教育哲學:理念、專題與實務。台北:高等教育。
簡成熙(2005)。教育哲學專論:當分析哲學遇上女性主義。台北:高等教育。
簡成熙(譯)(1996)。Jacques Maritain著。十字路口的教育:通識教育的理論基礎(Educational at the
crossroads)。台北市:五南。
蘇永明(主編)(2004)。後現代教育。台北市:師大書苑。
蘇永明(2006)。主體的爭議與教育:以現代和後現代哲學為範圍。台北市:心理。
             課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
         Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
```

Personal website can be listed here.)

#### 其他補充說明(Supplemental instructions)

- 1. 李崗老師的聯絡方式:03-8903856、0920458221、leekang@gms. ndhu. edu. tw、花師教育學院C214-2室。
- 2. 課程的時間分配:第一節課為主持人(破題)5分鐘,發表人(導讀)50分鐘,評論人(講評)20分鐘;第二節課 為主持人(全班討論)25分鐘,老師(講評)40分鐘,主持人(總結)10分鐘。