請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	重度與多重障礙			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Severe and Profound Disabilities				
科目代碼 Course Code	SPE_31190	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/黃榮真				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

一、探討重度與多重障礙者定義、分類、成因、身心及學習特質、教育需求等主題。
二、了解重度與多重障礙者教學設計重點及實務教學的應用。
三、熟悉重度與多重障礙者正向行為支持及問題行為之因應。
四、具備擔任特教班課程之基本能力及具跨專案整合之基本能力。
五、能針對重度與多重障礙者之身心特質，設計生態評量課程設計。
六、能針對重度與多重障礙者之身心特質，設計適合特教班重度與多重障礙者學生之教學活動，並進行實務教學演練。

課程目標　Course Objectives

一、認識重度及多重障礙者之定義、成因、身心特質、教育鑑定、教育方法、教育安置及相關輔具應用。
二、針對重度及多重障礙學生身心特質、教育方法及相關輔具應用等議題，進行實務個案觀察與教學演練。
三、探討運用於重度及多重障礙者之相關治療方法。
四、由科際整合的角度，探討未來重度及多重障礙教育發展之趨向。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.’s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	●
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	○

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹、分組、與重度與多重障礙者互動之經驗交流分享	

2	針對重度與多重障礙類別作一概括之敘述 CH1-1重度與多重障礙定義、分類、出現率、鑑定與安置等	
3	CH1-2重度與多重障礙成因及預防	
4	跨專業整合之探討 重度與多重障礙者生態評量課程設計	
5	CH1-3重度與多重障礙學習發展、行為特質、學習特質與教育需求	
6	CH2-1~~2-2~~2-3 重度與多重障礙學生教學理念與實務	
7	春假	
8	CH3-1個案輔導前的準備 CH3-2個案的輔導與記錄 CH4-1輔導理念	
9	CH4-2自我控制能力的訓練與行為規則的建立	
10	CH4-3情緒問題的處理 CH4-4認知增進與訓練溝通	
11	CH4-5各類行為問題的處理方法 【附錄】行為問題的處理策略之評析	
12	重度與多重障礙個案生態評量課程設計分析	
13	重度與多重障礙個案生態評量課程設計分析	
14	重度與多重障礙個案生態評量課程設計分析	
15	期末評量	
16	國小特教班教學實例探討及教學實作演示	
17	國小特教班教學實例探討及教學實作演示	
18	線上重度與多重障礙案例補充及綜合討論	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- [x] 課堂講授 Lecture
- [ ] 分組討論Group Discussion
- [ ] 參觀實習 Field Trip
- [ ] 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- [x] 問題導向學習(PBL)
- [x] 團體合作學習(TBL)
- [x] 解決導向學習(SBL)
- [ ] 翻轉教室 Flipped Classroom
- [ ] 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- [x] 在地實踐Community Practice
- [ ] 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- [ ] 跨界教學Transdisciplinary Teaching
- [ ] 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
- [ ] 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	20%		✓	✓	✓				
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (國小特教班教學實例探討及個人教學實作演示)	10%		✓	✓	✓				

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

一、出席率及上課參與情形(含上課隨堂書面報告、課堂問題討論、分組報告前之討論、國小特教班重度及多重障礙學生之教學設計演練、整學期自我成長單等）20%
其他：負責盡職小老師本課程總成績加5分，負責盡職且善於分工合作小組長本課程總成績加2.5分
全學期出席至少須完整11週次，報告週及評量週須全程出席，才能通過本課程。
請假者（包括公、病假者）請上學校系統請假及提供相關文件
若報告當週，因不可抗力因素須請請假者（包括公、病假者），
必須事前親自與授課教師討論完畢可執行的變通方案。

*師生於全班課程FB及個人線上討論課堂相關事宜

二、主題報告--每位成員口頭報告及一份完整PPT報告<請完整註明資料來源>（含自評表及票選表)20%
*選取重度及多重障礙課程一個主題類別
每組至少30分鐘，以40分鐘為限，每人至少5分鐘，每人影片至多外加10分鐘【報告時間掌握精準情形也列為加分因素】
三、重度與多重障礙個案生態評量課程設計分析(個人教學實例探討/案例報告擇一）（含自評表及票選表)20%
四、國小特教班教學實例探討及個人教學實作演示（含自評表及票選表）10%
☆自評表及票選表評分標準:內容正確度、完整度、詳細度
五、期末評量30%
申論題（共5題）
出題範圍~上課教科書及案例探討之相關內容

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、主要教科書
邱紹春(2013)。重度、極重度心智障礙者的輔導。台北：心理。

二、參考書目
第一兒童發展文教基金會(1995)。中重度智障者功能性教學綱要。台北：財團法人台北市第一兒童發展文教基金會。
李淑貞譯(1997)。中、重度障礙者有效教學法。台北：心理。
曾進興譯(2002)。教導重度障礙學生溝通技能：融合教育實務。台北：心理。
李翠玲(2009)。重度與多重障礙。台北：五南。
莊妙芬校閱(2016)。重度障礙教學。台北：華騰。
教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台。
http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_tag_list/index/process_t_key/11/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/wk_src/1/wk_tag_t_key/66
Downing,J.E.(2003).Teaching communication skills to students with severe disabilities. Paul h.Brookes Publishing Company.
Orelove, F.P.& Sobsey D.S.(2004).Educating children with multiple disabilities：A collaborative approach. Paul h.Brookes Publishing Company.
Rushton, R., Kossyvaki, L ., &Terlektsi, E . (2022). Music-based interventions for people with profound and multiple learning disabilities: A systematic review of theliterature. Journal of intellectual disabilities. https://doi-org.hlsw.tzuchi.com.tw:8443/10.1177/17446295 221087563

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)
其他補充說明 (Supplemental instructions)