Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

## ②國玄東華大學

# 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性研究			學年/學期 Academic Year/Semester		113/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research						
科目代碼 Course Code	EAM_5070Z	系級 Department 碩專 & Year		開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系		
修別 Type	必修 Required	學分數/時 Credit(s)/Hou		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/簡梅瑩						
先修課程 Prerequisite							

## 課程描述 Course Description

此課程提供學生實際參與研究計劃發展與撰寫方式,將質性研究之概念方法應用於研究規劃與執行歷程.

## 課程目標 Course Objectives

- 1. 認識質性研究的相關概念。
- 2. 探討與分析質性研究的相關文獻。
- 3. 收集研究資料。
- 4. 撰寫研究計劃。
- 5. 培養研究倫理。

		課程目標與系專業能
		力相關性
	系專業能力	Correlation between
		Course Objectives
	Basic Learning Outcomes	and Dept.'s
		Education
		Objectives 0
A	具備學校領導與管理能力To prepare students to have the ability of demonstrating school leadership and management.	0
В	具有學校創新經營及資訊處理的能力To prepare students to have the ability of demonstrating school innovative management and information processing.	•
С	具備教育行政與管理之研究能力To prepare students to have the ability of doing research on educational administration and management.	•

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

## 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks		
1	2/23 1) 課程介紹與分組 2) 分組討論:擬定研究主題	作業: 1 擬定研究主題與問題 並分析為何適用質性研究 來探討主題及收集(參考 陳向明Chapter 5, pp. 103-121)		
2	2/23 1) 課程介紹與分組 2) 分組討論:擬定研究主題			

3	3/9 1)質性研究之相關概念:文獻閱讀分析。 2)小組報告:分享研究主題與問題,並說明為何適用質性研究來探討主題及收集。 3/9	作業: 1. 閱讀Chapters 1 & 2 (陳向明); Chapter 2 (潘淑滿); 李政賢 (chapter 3, pp. 57-69) 2. 擬定訪談問題與準備 錄音器材。
4	1) 質性研究之相關概念:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:分享研究主題與問題,並說明為何適用質性研究來探討主題及 收集。	
5	3/23 1)個別與焦點團體訪談:文獻閱讀分析。 2)分享訪談問題及進行訪談練習。	作業: 1. 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 70-80); 閱讀 Chapter 12 & 13 (陳向明); Chapter 7 (潘淑滿) 2. 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 150-164); Chapter 14 (陳向明); Chapter 8 (潘淑滿)
6	3/23 1)個別與焦點團體訪談:文獻閱讀分析。 2)分享訪談問題及進行訪談練習	
7	3/30 1) 觀察:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:確認觀察範圍與焦點並發展觀察記錄方法	作業: 1 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 164-172); 閱讀 Chapter 16 (陳向明); Chapter 12 (潘淑滿) 2 收集研究倫理議題相 關文獻與報導。
8	3/30 1) 觀察:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:確認觀察範圍與焦點並發展觀察記錄方法。	
9	4/13 1)研究倫理:文獻閱讀分析。 2)小組報告:報告所收集之研究倫理資料;並根據個人的研究,分享所需關注之研究倫理及說明如何避免涉及相關倫理議題。	作業: 閱讀李政賢(chapter 2, pp. 44-55); Chapter 8, 9, & 25 (陳向明); Chapter 16 (潘淑滿)
10	4/13 1)研究倫理:文獻閱讀分析。 2)小組報告:報告所收集之研究倫理資料;並根據個人的研究,分享所需關注之研究倫理及說明如何避免涉及相關倫理議題	
11	4/27 1) 行動研究:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:行動研究文獻評析。	作業: 閱讀Chapter 26 (陳向 明); Chapter 10 (潘淑 滿)
12	4/27 1) 行動研究:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:行動研究文獻評析。	
13	5/11 1) 個案研究:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:個案研究文獻評析。	作業: 1. 閱讀Chapters 20 (陳 向明); Chapter 11 (潘 淑滿) 2. 收集有關質性研究信效度及推論性之學位論文與期刊文獻。
14	5/11 1) 個案研究:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:個案研究文獻評析。	

15	5/18 1) 質性資料整理與分析:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:分析所收集文獻如何陳述有關質性研究之信效度議題	作業: 閱讀李政賢(chapters 8 & 9); Chapter 23 & 24 (陳向明); Chapter 14 (潘淑滿)				
16	5/18 1) 質性資料整理與分析:文獻閱讀分析。 2) 小組報告:分析所收集文獻如何陳述有關質性研究之信效度議題。					
17	6/8 小組報告:根據作業指引,報告計劃內容。	作業: 1. 閱讀李政賢(chapter 10) 2. 作業: 撰寫研究計劃				
18	6/8 小組報告:根據作業指引,報告計劃內容。					
	教 學 策 略 Teaching Strategies					
✓ 課堂講授 Lecture						
	教學創新自評 Teaching Self-Evaluation					
創新教學(	Innovative Teaching)					
問題導	問題導向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)					
翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs						
社會責任(Social Responsibility)						
在地實踐Community Practice						
跨域合作(Transdisciplinary Projects)						
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 other:						

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例 多元評量方式 Assessments								
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		<b>~</b>	<b>~</b>					
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	40%		<b>✓</b>	<b>~</b>	<b>~</b>				
其他 Miscellaneous (研究計劃)	30%		~	~	~				

#### 評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

#### 作業說明

- 個人作業:每次上課前,請根據所屬組別分配之教學主題,收集並分析與該主題相關之期刊文獻與學位論文至少各一份(可以自訂論文主題為搜尋範圍);並請準備電子檔以便課堂說明報告。
- 2. 小組/個人行動與個案研究之文獻評析
  - (1) 請在分配報告日之兩週前,提供全班所要分析之文獻。
  - (2) 口頭報告請準備ppt. 電子檔;並同時提供書面分析與心得報告。
- 3. 個人質性研究計劃撰寫與報告(下列各點為根據碩士學位論文計畫第三章研究方法需撰寫之內容)

內容請包括:(1) 研究策略;(2) 研究者角色;(3) 研究場域與參與者;(4) 資料收集方法;(5) 資料整理與分析;(6) 研究結果之信效度;(7) 研究倫理;(8) 研究流程圖。附錄,如訪談大綱等。

#### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

## \*\* 請勿非法影印

#### 教科書

- 1. 黄瑞琴(2021)。質性教育研究方法(第三版)。台北:心理。
- 2. 陳向明(2002)。社會科學質的研究。台北:五南。
- 3. 潘淑滿 (2003)。質性研究:理論與應用。台北:心理。

#### 參考書目

- 1. 李政賢譯(2014)。質性研究:從開始到完成。台北:五南。
- 2. 陳劍涵 (譯) (2018)。質性研究設計: 互動取向的方法。台北:心理。
- 3. 鈕文英(2012)。質性研究方法與論文寫作。台北:雙葉。
- 4. Berg, B. L. (2004). Qualitative research methods: For the social science (5th Ed.). Boston: Pearson.
- 5. Burgess, R. G. (1995). In the field: An introduction to field research. London: Routledge.

### 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

## 其他補充說明(Supplemental instructions)