

國立東華大學特殊教育學系教學計畫表

一百一十三學年度第二學期

科目名稱：融合教育理論與實務	授課教師：楊熾康
授課班級：特教三	授課時間：週四 10:10AM~12:00PM
授課地點：D217	聯絡電話：8903879 (研究室)
晤談時間：每週上課前/30 分鐘或	Email: ckyang@gms.ndhu.edu.tw

另行預約

一、課程特色：

本課程是針對主修特殊教育之學生所設計，課程將著重於融合教育理論與實務的介紹。如融合教育的定義、融合教育的支持系統和配套措施及如何落實融合教育已滿足各類特殊需求學生的學習和生活。

二、教學目標及方法：

教學目標：

- ✧ 瞭解融合教育的定義及目前的發展趨勢
- ✧ 瞭解融合教育的相關法規
- ✧ 瞭解融合教育的配套措施和具體做法
- ✧ 深入瞭解如何提供融合教育給各類特殊需求學生

教學方法：

- 教師講述
- 分組討論與報告
- 指定閱讀書籍及相關文獻
- 錄影帶觀賞及討論

三、學習評量

本課程將依照每位學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度，作為學習及評分之依據：

1. 出席與參與課堂討論及網路討論 (10%)；缺席三次以上，本項成績以零分計算。
2. 專業團隊在融合教育的角色心得報告 (15%)
3. 小組讀書之口頭報告 (25%)（含每人至少兩題選擇題）
4. 期中筆試 (20%)
4. 期末筆試 (30%)

四、教科書及參考書目：

教科書：

鈕文英（2022）。**擁抱個別差異的新典範-融合教育**（第三版）。心理出版社。

參考書：

- 吳淑美（2016）。**融合教育理論與實務**。台北：心理出版社。
- 余月霞、何世芸（2021）。**視障學生延伸核心課程實施指南：融合教育模式中落實視障教育成效**。愛盲基金會。
- 呂翠華譯（2015）。**其實融合很簡單-教導障礙學生的 450 個策略**（Peggy A. Hammeken 原著）。心理出版社。
- Bryant, D.P., Brian R. Bryant, B.R., & Smith, D.D. (2019). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. SAGE Publication.
- Smith, T. C., Polloway, E. A., Patton, J. R., & Dowdy, C. A. （2001）. *Teaching students with special needs in an inclusive setting*. Allyn and Bacon.

五、教學內容及進度

上課 次數	日 期	課 程 內 容	指定閱讀	作業及考試
一	02 月 20 日	課程內容介紹		
二	02 月 27 日	融合教育的基本概念介紹（輔助科技篇）	融合影片	
三	03 月 06 日	融合教育的相關法規	第二章	
四	03 月 13 日	融合教育的實施	第四章	
五	03 月 20 日	普通教育教師如何經營融合班（一）：班級經營的意涵和教師心態的準備	第五章	
六	03 月 27 日	普通教育教師如何經營融合班（二）：學生個別差異的了解	第六章	
七	04 月 03 日	兒童節暨民族掃墓節(停課)		
八	04 月 10 日	普通教育教師如何經營融合班（七）：課程與教學的設計	第十一章	
九	04 月 17 日	期中考		
十	04 月 24 日	專業團隊在融合教育的服務(語言治療師篇)		
十一	05 月 01 日	普通教育教師如何經營融合班（三）：特殊需求學生需求的分析	第七章	
十二	05 月 08 日	集中實習 停課		
十三	05 月 15 日	集中實習 停課		
十四	05 月 22 日	集中實習 停課		
十五	05 月 29 日	普通教育教師如何經營融合班（八）：教學評量的實施	第十二章	
十六	06 月 05 日	學校如何實施融合教育（一）：特殊教育服務的介入	第十四章	
十七	06 月 19 日	期末考		30%
十八	06 月 26 日	自主學習		

