Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

# ②图玄束華大學

## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	行動研究			學年/學期 Academic Year/Se	113/2		
課程名稱(英文) Course Name in English	Action Research						
科目代碼 Course Code	MEMA53020	系級 Department 碩士 & Year		開課單位 Course-Offering Department	多元文化教育碩士班		
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/廉兮						
先修課程 Prerequisite							

#### 課程描述 Course Description

探索未知,固然勇敢。 質疑已知,更需勇氣。(卡斯帕 Kaspar)

有別於實證研究要求客觀中立的研究預設,實踐取向的行動研究,來自於意識到社會人文的知識與我們的生活世界不可切割。如Maxine Greene (1978)說:「世界,不是我所想的,而是我生活過的世界。」面對生活世界的困局,行動的知識生成於行動主體的自我覺識之中。人們從自身實作經驗的推敲與行動處境的回觀中,凝練而出的體悟,成為實踐知識。因此,行動研究需要辨識研究者的價值與立場,研究歷程也涉及行動者自身生命慾望的凝視與甦醒。在生活世界中,行動研究者與參與研究者是人民主體之間的關係,他/她是公民社會的探究者(citizen-scholar)。行動研究企圖轉化學術研究作為社會反省與改革的方法;研究方法涵蓋批判/自傳/反身性敘說探究與行動等路徑知識。研究認識的過程,即是在社會互動中,建構知識解放與生產主體權力的詮釋實踐過程。

本課程設計將以實踐取向的行動研究方法論觀點、研究案例與修課學生的實作為軸線發展。課程進行期間亦將邀請致力於深化行動研究的協作對話。

#### 課程目標 Course Objectives

- 1. 培養專業反映: 社會實踐知識來自於社會群體經驗的累積與創造,不同的社會歷史條件中,有著不同的問題與變革方法。當代社會改革中,如果沒有專業工作者參與對話,反而不易成功或有深刻的改變。行動研究,視實務工作者的反省為介入社會變革的溝通行動。
- 2. 具備分析行動實踐的內隱邏輯能力:行動知識生成於行動主體的自我覺識之中。人們從自身實作經驗的推敲與處境的回觀中,參照相關社會人文研究視域,凝練而出行動認識與處境知識。
- 3. 文化創新行動:發展置身於亞洲歷史視域的文化行動。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。Gaining perspectives to understand the diversity of ethnicity, gender and class in Taiwan	•
В	具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。Acquiring ability to comprehend social inequalities and fathom the operation of hegemon	•
С	具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。Acquiring ability to integrate social phenomena in Taiwan with critical cultural events worldwide	•
D	具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。Acquiring ability to connect while exploring a wide variety of seemingly unrelated social issues	•
Е	具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。Acquiring ability to collaborate with cross-disciplinary professional communities, and engage in social and educational reform	•
1 -		

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content						
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks				
1	課程介紹					
2	主題:反映的實踐知識					
3	主題:行動者的處境知識-母子盒的多重視框					
4	主題:勞動疊影-家庭做為社會田野					
5	主題:個人即政治					
6	行動科學與實作分析					
7	行動科學與實作分析					
8	行動科學與實作分析					
9	行動科學與實作分析					
10	行動科學與實作分析					
11	行動科學與實作分析					
12	行動科學與實作分析					
13	實踐之間 praxis in-between 專題演講					
14	從個體覺解到社群協作					
15	期末報告					
16	期末報告					
17	期末報告					
18	期末考試週 Final Exam					
	教 學 策 略 Teaching Strategies					
✓ 課堂講	授 Lecture	Field Trip				
其他Mis	scellaneous:					
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation						
創新教學(	Innovative Teaching)					
問題導向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)						
■ 翻轉教室 Flipped Classroom ■ 磨課師 Moocs						
社會責任(Social Responsibility)						
│						
 跨域合作(	Transdisciplinary Projects)					
──跨界教學Transdisciplinary Teaching ──跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
□ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 othe	r:					

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
Items		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出鉄席) General Performance (Attendance Record)	30%		<b>~</b>	<b>~</b>			>		
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%			~	>		>		
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		~	~		~			
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Argyris, Putnam & Smith著(2000),《行動科學—實踐中的探究》。夏林清譯。台北:遠流出版社。 夏林清(2020)《家是張力場-歷史視野下的家庭關係轉化》。台北市:心靈工坊文化事業有限公司。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

e-learning

其他補充說明(Supplemental instructions)