Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(英文) Course Name in English Language and cognition 系級 B開課單位 Course-Offering 民族語言與傳							
科日存在							
Course Code & Year Department Department	潘學系						
修別 Type 學程 Program Post Program Post Program Credit(s)/Hour(s) 3.0/3.0	3.0/3.0						
授課教師 Instructor /湯愛玉	/湯愛玉						
先修課程 Prerequisite							

課程描述 Course Description

本課程介紹語言與認知科學的跨領域之基礎知識,包含語言之生物學基礎,語言與大腦、第一語言習得、概念隱喻與轉喻、禁忌語與委婉語、詞彙語言與文化,語言與手勢及語言與老化等,並結合隱喻與轉喻的研究,使同學能就類似的語意範疇,觀察及探討身邊語言的相關現象。

課程目標 Course Objectives

- (1)本課程為語言與認知科學的跨領域課程。
- (2)以語言研究為導向,探討語言、認知及文化建構三者之間的關係。
- (3)強化學生對語言的敏感度及對語言文化分析的敏銳度。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備原住民族語言文化涵養及語文研究能力之基礎。To acquire ability to appreciate indigenous languages/culture and to conduct cultural studies.	•
В	具備原住民族語文應用能力。To acquire ability to express indigenous language and culture.	•
С	具備傳播理論及媒體實務能力。To acquire ability to interpret communication theory and to engage media production.	
D	具備原住民族文化傳播及議題探討能力。To acquire ability to debate key issues of indigenous cultural communication.	
Е	具備整合原住民族語文及傳播知能之實踐能力。To acquire collaborative abilities to apply the knowledge of indigenous language, culture and communication.	

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹&分組	
2	(1) 語言的生理基礎及神經語言學 **The brain	
3	(2) 認識腦內解碼大師:語言理解的心理歷程與神經機制	
4	(3) 失語症和認知能力的探討	
5	演講: 語言理解與表達的實驗方法	

6 (4) 兒童的早期語言發展 (5) Wild children and language								
7	兒童節補假(放假)							
8	(6) 兒童語言習得: 運用為本的觀點							
9	期中考試週 Midterm Exam							
10	(7) 由認知出發:一個功能語法的觀點							
11	(8) 概念隱喻 (9) 轉喻模式							
12	(10) 禁忌語、委婉語之文獻回顧 (11) 身體功能與不良行為或生死觀與超自然事務							
13	(12) 詞彙、認知介面與文化層面的連結性—以太魯閣語為例							
14	自主學習:觀賞或參與語言與認知相關電影或演講							
15	(13) 語言與手勢: 比手說話							
16	(14) 語言與老化							
17	Final review							
18	期末考試週 Final Exam							
教學策略 Teaching Strategies								
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ✓ 参觀實習 Field Trip								
其他Miscellaneous:								
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation								
創新教學(Innovative Teaching)							
│ □ 問題導向學習(PBL) ✓ 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)								
■ 翻轉教室 Flipped Classroom								
社會責任(Social Responsibility)								
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation								
跨域合作(Transdisciplinary Projects)								
──跨界教學Transdisciplinary Teaching ──跨院系教學Inter-collegiate Teaching								
──業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners								
其它 other:								

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	多元評量方式 Assessments								
Items	配分比例 Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%								
期中考成績 Midterm Exam	10%								
期末考成績 Final Exam	10%								
作業成績 Homework and/or Assignments	40%								
其他 Miscellaneous (出席、準時與參與度)	20%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

李佳霖。2021。〈認識腦內解碼大師:語言理解的心理歷程與神經機制〉。載於

黄宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉 、 馮怡蓁等 (著),《語言學:結構、認

知與文化的探索》,70-85。臺北: 國立臺灣大學出版中心。

邱新惠。2016。 失語症和認知能力的探討。台灣聽力語言學會雜誌 35期 49-59

連皓琦。 2013。 賽德克語太魯閣方言禁忌語與委婉語研究。 賽德克語太魯閣

方言禁忌語與委婉語研究。 出版社:國立東華大學。

徐嘉慧。2021。〈語言與手勢:比手說話〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂

佳蓉、 馮怡蓁等(著),《語言學:結構、認知與文化的探索》,70-85。臺

北: 國立臺灣大學出版中心。

許韋晟。 2015。 詞彙、認知介面與文化層面的連結性 —以太魯閣語為例。台灣原住民族研究季刊第 8卷,第4期, 頁 43-79冬季號

靳洪剛。1994。〈第三章語言的生理基礎及神經語言學〉,《語言發展心理學》,

〈第三章語言的生理基礎及神經語言學〉,《語言發展心理學》,55-92。

臺北: 書泉出版社。

斯洪剛。 1994。 〈第四章 兒童的早期語言發展〉,《語言發展心理學》,93-121。 臺北: 書泉出版社。

蘇以文、畢永峨編著。 2009。《語言與認知》。臺北:國立臺灣大學出版中心。

蘇以文。2021。〈由認知出發:一個功能語法的觀點〉。載於黃宣範、連金

發、蘇以文、呂佳蓉、 馮怡蓁等(著),《語言學:結構、認知與文化的

探索》,70-85。臺北: 國立臺灣大學出版中心。

戴浩一。2021。〈語言與老化〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉 、 馮

怡蓁等 (著),《語言學:結構、認知與文化的探索》,70-85。臺北: 國立

臺灣大學出版中心。

Obler, Loraine K. and Kris Gjerlow. 1999. The brain. Language and the brain. 13-26.

Cambridge, England: Cambridge University Press.

Steinberg, Danny D. 1993. Wild children and language. An Introduction to

Psycholinguistics, 48-66. London: Longman.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)