

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	語言與認知			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Language and cognition				
科目代碼 Course Code	LCI_24200	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	民族語言與傳播學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/湯愛玉				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程介紹語言與認知科學的跨領域之基礎知識，包含語言之生物學基礎，語言與大腦、第一語言習得、概念隱喻與轉喻、禁忌語與委婉語、詞彙語言與文化，語言與手勢及語言與老化等，並結合隱喻與轉喻的研究，使同學能就類似的語意範疇，觀察及探討身邊語言的相關現象。					
課程目標 Course Objectives					
(1)本課程為語言與認知科學的跨領域課程。 (2)以語言研究為導向，探討語言、認知及文化建構三者之間的關係。 (3)強化學生對語言的敏感度及對語言文化分析的敏銳度。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	具備原住民族語言文化涵養及語文研究能力之基礎。To acquire ability to appreciate indigenous languages/culture and to conduct cultural studies.				●
B	具備原住民族語文應用能力。To acquire ability to express indigenous language and culture.				●
C	具備傳播理論及媒體實務能力。To acquire ability to interpret communication theory and to engage media production.				
D	具備原住民族文化傳播及議題探討能力。To acquire ability to debate key issues of indigenous cultural communication.				
E	具備整合原住民族語文及傳播知能之實踐能力。To acquire collaborative abilities to apply the knowledge of indigenous language, culture and communication.				
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹&分組				
2	(1) 語言的生理基礎及神經語言學 **The brain				
3	(2) 認識腦內解碼大師：語言理解的心理歷程與神經機制				
4	(3) 失語症和認知能力的探討				
5	演講：語言理解與表達的實驗方法				

6	(4) 兒童的早期語言發展 (5) Wild children and language	
7	兒童節補假(放假)	
8	(6) 兒童語言習得：運用為本的觀點	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	(7) 由認知出發：一個功能語法的觀點	
11	(8) 概念隱喻 (9) 轉喻模式	
12	(10) 禁忌語、委婉語之文獻回顧 (11) 身體功能與不良行為或生死觀與超自然事務	
13	(12) 詞彙、認知介面與文化層面的連結性－以太魯閣語為例	
14	自主學習：觀賞或參與語言與認知相關電影或演講	
15	(13) 語言與手勢：比手說話	
16	(14) 語言與老化	
17	Final review	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☒ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	20%								
期中考成績 Midterm Exam	10%								
期末考成績 Final Exam	10%								
作業成績 Homework and/or Assignments	40%								
其他 Miscellaneous (出席、準時與參與度)	20%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
李佳霖。2021。〈認識腦內解碼大師：語言理解的心理歷程與神經機制〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉、馮怡蓁等(著)，《語言學：結構、認知與文化的探索》，70-85。臺北：國立臺灣大學出版中心。 邱新惠。2016。失語症和認知能力的探討。台灣聽力語言學會雜誌 35期 49-59 連皓琦。2013。賽德克語太魯閣方言禁忌語與委婉語研究。賽德克語太魯閣方言禁忌語與委婉語研究。出版社：國立東華大學。 徐嘉慧。2021。〈語言與手勢：比手說話〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉、馮怡蓁等(著)，《語言學：結構、認知與文化的探索》，70-85。臺北：國立臺灣大學出版中心。 許韋晟。2015。詞彙、認知介面與文化層面的連結性——以太魯閣語為例。台灣原住民族研究季刊第8卷，第4期，頁43-79冬季號 靳洪剛。1994。〈第三章語言的生理基礎及神經語言學〉，《語言發展心理學》，〈第三章語言的生理基礎及神經語言學〉，《語言發展心理學》，55-92。臺北：書泉出版社。 靳洪剛。1994。〈第四章 兒童的早期語言發展〉，《語言發展心理學》，93-121。臺北：書泉出版社。 蘇以文、畢永峨編著。2009。《語言與認知》。臺北：國立臺灣大學出版中心。 蘇以文。2021。〈由認知出發：一個功能語法的觀點〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉、馮怡蓁等(著)，《語言學：結構、認知與文化的探索》，70-85。臺北：國立臺灣大學出版中心。 戴浩一。2021。〈語言與老化〉。載於黃宣範、連金發、蘇以文、呂佳蓉、馮怡蓁等(著)，《語言學：結構、認知與文化的探索》，70-85。臺北：國立臺灣大學出版中心。 Obler, Loraine K. and Kris Gjerlow. 1999. The brain. Language and the brain. 13-26. Cambridge, England: Cambridge University Press. Steinberg, Danny D. 1993. Wild children and language. An Introduction to Psycholinguistics, 48-66. London: Longman.									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									