



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	原住民族知識			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Indigenous Knowledge				
科目代碼 Course Code	DDS_30940	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/陳張培倫				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
原住民族知識為當今原住民族存續發展的重要基礎，本課程將帶領同學認識原住民族知識的性質、功能、類別、現實性及其於當前原住民族發展議題中的各項應用，並設計實作單元，培養同學投入原住民族知識發展的基本能力。					
課程目標 Course Objectives					
1. 認識原住民族研究之相關方法、理論 2. 認識現有原住民族知識體系發展概況 3. 認識原住民族知識建構過程中的原住民族權利議題					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作的基礎知識及執行能力。				●
B	具備倡導民族永續發展及社會正義的能力。				●
C	具備族群與社會科學素養及服務倫理、國際視野與團隊合作能力。				○
D	具備人文關懷與獨立思考及尊重多元文化的素養及服務能力。				●
E	具備政策分析、實務技巧、資訊科技及方案規劃與執行的知能。				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹				
2	影片閱讀：《北極上學趣》				
3	透過AI探索什麼是原住民族知識？				請同學攜帶筆電上課
4	臺灣原住民族知識體系化研究的起點				汪明輝，〈台灣原住民族知識論之建構—以鄒族傳統領域資源管理知識為例〉
5	知識體系重建之路：以文獻分析為起點				

6	知識體系重建之路：國內原住民族學術社群之反省	
7	建構台灣原住民族知識體系分類架構的最初實踐	
8	綜合討論	清明節假期
9	期中考	期中考
10	當前建構原住民族知識體系工作簡介	
11	臺灣原住民族知識體系分類架構及知識文獻標記實務	
12	臺灣原住民族知識雲端資料庫應用功能簡介	
13	原住民族知識應用實務：原住民族實驗教育	
14	原住民族知識應用實務：原住民族實驗教育	
15	綜合討論	
16	期末考	
17	彈性學習週	
18	彈性學習週	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☒ 參觀實習 Field Trip
 ☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☐ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
 ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)									
期中考成績 Midterm Exam	40%								
期末考成績 Final Exam	40%								
作業成績 Homework and/or Assignments									包括出席率
其他 Miscellaneous (山席率、Zuvio使用頻率)	20%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
#本學期將採點名制度，必須出席至少10次，未達此次數者，學期成績將以不及格論(D或E)。									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
一、核心文獻 張培倫、蔡中涵與汪明輝(2009)，《建構台灣原住民族知識體系之規劃研究結案報告》，行政院原住民族委員會委託，台灣原住民教授學會執行。 Semali, Ladislaus M. & Joe L. Kincheloe(1999) “Introduction: What is Indigenous Knowledge and Schooling: A Continuum Between Conflict and Dialogue, ” in Semali & Kincheloe(eds.), What is Indigenous Knowledge? Voices from the Academy, New York: Falmer Press, 1-57. 二、參考文獻 丘延亮(2011)，〈人禍天災的再認識與社群實力的再生成〉，《台灣社會研究季刊》，85期，317-352。 王相華&田玉娟(2017)，〈泰雅族原住民運用臺灣赤楊於混農林生產的傳統知識〉，《中華林學刊刊》，50卷4期，365-380。 王嵩山(1996)，〈人類學、原住民知識與行動〉，《人類與文化》，31期，122-135。 方紅櫻(2014)，〈原住民族知識的傳承與轉化—阿里山新美國小科學教育初探〉，《台灣原住民族研究學報》，4卷3期，145-168。 中國教育學會(1993)，《多元文化教育》，台北：臺灣書店。 林文蘭(2018)，〈以部落之名：籌設原住民族學校的脈絡與論辯〉，《文化研究》，26期，97-170。 林津如(2010)，〈失竊的世代？—漢人家庭意識型態符碼與原住民族兒童保護〉，《台灣社會研究季刊》，77期，59-96。 林素甘&高子洵(2014)，〈誰在書寫蘭嶼，建構蘭嶼知識：蘭嶼專題圖書之分析〉，《國家圖書館館刊》，103卷1期，55-98。 林福岳(2009)，〈原住民族知識體系中傳播研究的可能脈絡〉，《台灣原住民族研究論叢》，5期，55-98。 朱雅琦&陳雪華(2010)，〈阿美族物質文化知識組織架構之建置〉，《圖書資訊學研究》，5卷1期，75-107。 夷將·拔路兒(2008)，《臺灣原住民族運動史料彙編》，台北：行政院原住民族委員會&國史館。 吳百興&吳心楷(2018)，〈從族群科學觀點論原住民科學教育的取徑〉，《科學教育月刊》，381期，17-36。 吳俊賢(2009)，〈原住民傳統生態知識之應用〉，《林業研究專訊》，16卷4期，10-18。 李素君(2012)，〈「原住民部落社區大學」之知識建構：臺北市原住民部落社區大學的實務〉，《台灣原住民研究論叢》，11期，109-148。 李瑛&黃蕙萍(2011)，〈原住民科教典範之轉移：從多元文化教育觀點分析電視科普節目《科學小原子》〉，《中華傳播學刊》，20期，181-227。 杜宜蓁(2013)，〈原住民族部落大學—一個落實部落賦權的在地機制〉，《台灣原住民族研究論叢》，13期，153-190。 邱凱莉(2017)，〈基督宗教與解殖民：原住民族解放神學觀點初探〉，《台灣原住民族研究學報》，7卷4期，63-75。 官大偉(2017)，〈原住民族與災害管理—以加拿大為例〉，《台灣原住民族研究》，10卷2期，87-118。 官大偉(2015)，〈原住民生態知識與當代災害管理—以石門水庫上游集水區之泰雅族部落為例〉，《地理學報》，76期，97-132。 官大偉(2014)，〈原住民族與國土計畫—一個民族生態學的觀點〉，《台灣原住民族研究學報》，4卷4期，43-61。 官大偉(2013)，〈原住民生態知識與流域管理—以泰雅族Mrqwang群之人河關係為例〉，《地理學報》，70期，69-									

官大偉(2008)，〈什麼傳統？誰的領域？：從泰雅族馬里光流域傳統領域調查經驗談空間知識的轉譯〉，《考古人類學刊》，69期，109-141。

周惠民(2011)，〈原住民族知識在文化回應課程中的可能性初探〉，《台灣原住民族研究學報》，1卷2期，167-190。

洪清一、陳信好&洪偉毓(2012)，〈原住民族知識：阿美族詩歌之探究—以〈恩愛夫妻〉為例〉，《台灣原住民族研究季刊》，5卷4期，29-64。

洪簡廷卉(2016)，〈在氣候變遷協商中隱形的原住民族權利〉，《台灣原住民族研究學報》，6卷1期，167-190。

珐濟·伊斯坦大(2012)，〈前瞻資訊科技處理技術與原住民族知識庫系統之協奏曲〉，珐濟·伊斯坦大編，《原住民族部落大學：政策與實務》，台北：行政院原住民族委員會，150-185。

施正鋒(2013)，〈原住民族知識生產與研究倫理〉，《台灣原住民族研究學報》，3卷3期，1-30。

施正鋒&吳珮瑛(2009)，〈台灣的學術殖民主義與原住民族的知識主權〉，《台灣原住民族研究論叢》，5期，1-24。

孫大川(2000)，〈夾縫中的族群建構：台灣原住民的語言、文化與政治〉，台北：聯合文學。

夏曼·藍波安(2009)，〈蘭嶼達悟族的海洋知識〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，125-154。

浦忠成(2013)，〈部落知識提供者與外來者關係探討—以鄒族為例〉，《台灣原住民族研究學報》，3卷4期，1-17。

浦忠成(2012)，〈原住民族部落大學政策檢討與前瞻〉，珐濟·伊斯坦大編，《原住民族部落大學：政策與實務》，台北：行政院原住民族委員會，44-65。

浦忠勇(2017)，〈獵場是男人的身體—鄒族傳統狩獵及漁撈文化研究〉，《台灣原住民研究論叢》，21期，1-42。

浦忠勇(2013)，〈鄒族植物知識典範及其變遷〉，《台灣原住民族研究學報》，4卷1期，151-167。

孫嘉穗(2015)，〈資訊、文化轉譯與媒體中介—以原住民族電視台原住民新聞為例〉，《台灣原住民研究論叢》，18期，99-116。

教育部(2014)，〈十二年國民基本教育課程綱要〉，台北：教育部。

張松(1953)，〈臺灣山地行政要論〉，台北：正中書局。

張培倫(2009)，〈關於原住民族知識研究的一些反思〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，25-53。

張瑋琦(2011)，〈幽微的抵抗：馬太鞍原住民食物系統的變遷〉，《台灣人類學刊》，9卷1期，99-146。

張鴻邦(2015)，〈傳播研究本土化之另類思考—原住民知識作為台灣原住民族傳播研究倫理及取徑〉，《台灣原住民族研究學報》，5卷3期，75-105。

張耀宗(2014)，〈知識轉型：日治時期原住民族農業知識轉變〉，《台灣原住民族研究季刊》，7卷1期，61-83。

陳怡萱(2014)，〈非正規學校的環境教育—泰雅族南湖大山部落學校〉，《原教界》，57期，42-45。

陳貞志、裴家騏&梁又仁(2011)，〈從原住民耆老訪談中彙整野豬的寄生蟲知識〉，《野生動物保育彙報及通訊》，15卷1期，13-26。

陳貞志、溫桂芸&裴家騏(2009)，〈彙整大範圍原住民對野生動物經驗知識的價值〉，《野生動物保育彙報及通訊》，13卷4期，8-17。

陳美惠、吳憲豪&李來錫(2017)，〈原住民部落民族動物利用之知識結構探討—以屏東五個部落為例〉，《台灣原住民族研究學報》，7卷1期，27-66。

陳美惠、李來錫&童毓欣(2017)，〈屏東北排灣及西魯凱原住民之植物知識結構—以常見食用作物為例〉，《中華林學季刊》，50卷3期，195-213。

陳美惠&蔡宛容(2017)，〈以知識概念架構探討各方對原住民族共管森林資源之觀點差異〉，《中華林學季刊》，50卷2期，173-194。

陳枝烈(2008)，〈台灣原住民族教育〉，台北：師大書苑。

—(2002)，〈各級各類學校教科書內容之原住民女性觀點分析〉，《原住民教育季刊》，26期，18-45。

—(2013)，〈台灣原住民族部落學校發展現況探討〉，《台灣原住民族研究季刊》，6卷4期，147-168。

陳張培倫(2015)，〈《原住民族基本法》的前世今生：思想系譜篇〉，《原住民族文獻》，22期。

(<http://ihc.apc.gov.tw/Journals.php?pid=629&id=880>)

陳張培倫(2012)，〈原住民族部落大學的課程規劃與知識體系建構〉，珐濟·伊斯坦大編，《原住民族部落大學：政策與實務》，台北：行政院原住民族委員會，258-279。

陳張培倫(2010)，〈原住民族教育改革與原住民族知識〉，《台灣原住民研究論叢》，8期，1-27。

陳雪華(2010)，〈台灣原住民族知識組織架構建構方法之探討〉，《教育資料與圖書館學》，48卷1期，61-86。

陳雪華&朱雅梅(2009)，〈臺灣原住民族上層知識組織架構之建置〉，《大學圖書館》，13卷2期，1-23。

陳豪(2015)，〈『十二年國民基本教育課程綱要』與台灣原住民族〉，《台灣原住民族研究學報》，5卷3期，1-17。

陳毅峰(2009)，〈原住民傳統知識體系及生態空間保護區策略〉，《台灣原住民研究論叢》，6期，1-26。

郭佑慈(2009)，〈阿美族傳統農業知識〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，99-124。

郭東雄(2010)，〈台灣paiwan(排灣)族石板屋建築知識與居住文化〉，《台灣原住民研究論叢》，8期，117-146。

國立編譯館吳鳳史實研究小組(1990)，〈吳鳳及其相關問題之研究〉，台北：國立編譯館。

雅柏魁詠·博伊哲努(2012)，〈原住民族部落大學發展的機遇及挑戰：誰的部落？什麼樣的大學？〉，珐濟·伊斯坦大編，《原住民族部落大學：政策與實務》，

台北：行政院原住民族委員會，2-43。

楊曉珞&雅柏魁詠·博伊哲努(2007)，〈鄒族美學知識〉，《台灣原住民研究論叢》，6期，55-80。

楊懷恩、陳哲銘、劉柏含、賴奕欣&趙婉容(2018)，〈比哨的獵人學校：太魯閣族狩獵文化的數位遊戲式學習〉，《地理學報》，89期，43-60。

廉兮(2013)，〈抵殖民教育：原住民族教育的主體生成〉，《台灣社會研究季刊》，91期，1-31。

蔡中涵(2007)，〈原住民傳統知識保護〉，《台灣原住民研究論叢》，2期，1-26。

蔡志偉(2010)，〈毛利傳統知識與部族善治〉，《台灣原住民研究論叢》，8期，29-46。

劉昭民&劉有台(2013)，〈台灣原住民早期之天文曆法和氣象知識〉，《中華科技史學會學刊》，18期，8-14。
 譚光鼎(1998)，《原住民教育研究》，台北：五南。
 一(2008)，〈被扭曲的他者：教科書中原住民偏見的檢討〉，《課程與教學》，11卷4期，27-49。
 盧谷碩樂&吳美美(2015)，〈從臺灣原住民出版相關文獻探討臺灣原住民族知識分布〉，《圖書資訊期刊》，13卷2期，135-160。
 謝世忠(1987)，《認同的污名—臺灣原住民的族群變遷》，台北：自立晚報。
 Sifo Lakaw(2018)，〈原住民族自治運動策略〉，《台灣原住民族研究學報》，8卷13期，175-183。

Barnhardt, Ray and Angayuqaq Oscar Kawagly(2005) “Indigenous Knowledge Systems and Alaska Native Ways of Knowing,” Anthropology and Education Quarterly, 36(1): 8-23.

Chen, Jwu-Shang, Jen-Chin Lin & Yeou-Jyh Hwang(2013) “Ideas, Difficulties and Breakthrough of Maintaining Taiwan Indigenous People’ s Biodiversity Knowledge: Take The Accused Cases of ‘Thieving Forest By-product’ as Example,” Taiwan Journal of Indigenous Studies, 6(2): 1-31.

Foley, Dennis(2003) “Indigenous Epistemology and Indigenous Standpoint Theory, ” Social Alternatives, 22(1): 44-52.

Hu, Jackson(2008) “ ‘Spirits Fly Slow’ (pahapahad no anito): Traditional Ecological Knowledge and Cultural Revivalism in Lan-Yu,” Journal of Archaeology and Anthropology, 69: 45-107.

Russell, Lynette(2005) “Indigenous Knowledge and Archives: Assessing Hidden History and Understandings,” Australian Academic & Research Libraries, 36(2): 169-180.

Semali, Ladislaus M. & Joe L. Kincheloe(1999) “Introduction: What is Indigenous Knowledge and Schooling: A Continuum Between Conflict and Dialogue, ” in Semali & Kincheloe(eds.), What is Indigenous Knowledge? Voices from the Academy, New York: Falmer Press, 1-57.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
 Teaching Aids & Teacher’s Website(Including online teaching information.
 Personal website can be listed here.)

e學苑

其他補充說明 (Supplemental instructions)