Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②图玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	個別化教育計畫的理念與實施				學年/學期 Academic Year/Semester		113/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Philosophy and Practice for Individualized Educational Plan							
科目代碼 Course Code	ECE_32880	系級 Department 學三 & Year		Со	開課單位 purse-Offering Department	幼兒教育學系		
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)			2.0/2.0			
授課教師 Instructor	/林鳳貞							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

本課程從個別化教育計畫的理念與作法、相關法令依據、個別化計畫的類型與重要內容、與課程規劃及實施的關聯、相關服務與支持策略、團隊的組成與合作、實際的擬定與設計程序、執行與評鑑的檢討等,將個別化教育計畫整個擬定與實施過程進行說明探討,並提供具體的資源與可行的策略,作為學生未來參與擬定與執行個別化教育計畫的參考依據。

課程目標 Course Objectives

- 一、依據特殊學生之個別差異的學習需要,擬定適合的個別化教育計畫與教學設計內容。
- 二、針對國小特殊班常見的特殊學生之身心特質,透過分組個案教學觀摩,彙整個案相關資料,訂定模擬情境之教學內容設計。
- 三、能熟悉特教班IEP之相關格式。
- 四、能評鑑特教班教學活動的優缺點,作為設計特教班教學活動內容之參考依據。
- 五、能具備擔任特教班教師之基本專業知能、態度與精神。
- *************

【專業素養1】

- 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念。
- 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等。
- 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐基礎。

【專業素養2】

- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異,以作為教學與輔導的依據。
- 2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別學習需求與發展。
- 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程,以提供適切的教育與支持。
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量。
- 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
- 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學。3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技,以促進學生有效學習。
- 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效。
- 【專業素養4】4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。
- 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。

【專業素養5】

- 5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。
- 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色。
- 5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專
- 業成長的意願與能力。

【融入議題】

生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、生活教育、融合教育、特殊教育、通用設計

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.	•
В	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	•
С	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.	•
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.	•
Е	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.	•

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹與說明	講述
2	個別化教育計畫的意義、理念、內容與精神	講述、學習單討論
3	國內外特殊教育法與IEP	影片、講述
4	我國特殊教育法規對個別化教育計畫之相關規定	講述、小組報告1
5	個別化教育計畫會議	講述、小組報告2
6	家庭狀況、學生能力現況及需求評估	講述、小組報告3
7	民族掃墓節(放假)	
8	特殊教育、相關服務與支持策略	講述、小組報告4
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	個別化教育計畫相關服務、支持策略與行政支援	影片、講述、學習單討論
11	學年目標與學期目標	講述、小組報告5
12	行為功能介入方案與行政支援	講述、小組報告6
13	轉銜輔導及服務內容	講述、小組報告7
14	個別化教育計畫的實施原則	講述、學習單討論
15	端午節(補假)	
16	個別化教育計畫實作個案討論	講述、學習單討論
17	期末考	
18	期末綜合討論(彈性)	綜合討論

教學策略 Teaching Strategies
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ⑤ 參觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
✓ 問題導向學習(PBL)
翻轉教室 Flipped Classroom
社會責任(Social Responsibility)
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
■ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%	>		~	~				
期中考成績 Midterm Exam	30%	>							
期末考成績 Final Exam	30%	>							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Textbook:

胡永崇(2018)。個別化教育計畫的理念與實施。臺北:心理。

References

- 1. 林燕玲 柯懿真 盧台華 鄒小蘭 (2020)。個別化教育計畫的擬定與執行。臺北:華騰文化。
- 2. 鈕文英(2013)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。臺北:心理。
- 3. 林素貞(2007)。個別化教育計畫之實施。臺北:五南圖書公司。
- 4. 黄瑞珍 (2007)。優質IEP。臺北:心理。
- 5. 李翠玲(2007)。個別化教育計畫理念與實施。臺北:心理。
- 6. 盧台華、張靖卿(2003)。個別化教育計畫評鑑檢核表之建構研究。特殊教育研究學刊,24,15-38.
- 7. Hyatt, K. J., & Filler, J. W. (2016). Developing IEPs: The Complete Guide to Educationally Meaningful Individualized Educational Programs for Students with Disabilities (2nd edition). Kendall Hunt Publishing.
- 8. Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2015). IEPs: Writing quality individualized education programs. Pearson.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)