Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 教育社會學 | | | 學年/學期 Academic Year/Se | 113/2 | | |
|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|-------------|--|--|
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Sociology of Education | | | | | | |
| 科目代碼 Course Code | EP14300 | 系級 Department 師培 & Year | | 開課單位 Course-Offering Department | 師資培育中心-中等教育 | | |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時 Credit(s)/Hou | | 2.0/2.0 | | | |
| 授課教師 Instructor | /王采薇 | | | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | | | |

課程描述 Course Description

課程目標

本課程旨在認識教育社會學相關理論、概念及實務議題,檢視並洞悉當代臺灣教育議題、教學實務與研究。主要的課程目標在於:

- (一)了解教育社會學的重要概念與理論內涵,其發展緣起、沿革與變遷。
- (二)分析並了解教育與社會的關係。經由分析社會建構教育議題的過程,關懷日常生活中教育議題,以具備應用專業知能、探究與批判教育議題的能力,培養對差異的尊重與尋求正義的態度。
- (三)熟悉並掌握教育社會學的主要課題及研究成果,啟發並提昇學習者之教育議題批判與分析的專業視野,思考及研究能力,以培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育專業人才。
- (四)培養運用教育社會學的學理及方法,批判思考並分析當前的教育議題及發展趨勢的能力,透視教育體制中族群、性別、階級等不平等問題,建立平權的校園教育環境,具備多元視野、研擬統整性教育方案的能力。
- (五)實踐教育社會學的理念與正義關懷。經由閱讀及討論,啟發我們對於教育與臺灣社會的認識、檢視與分析,更具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力。

課程目標 Course Objectives

介紹教育社會學各派理論研究之方向與觀點,進而增加對教育(e.g. 一個社會制度和機構)問題深入剖析與瞭解的基礎。

| | 核心能力 Basic Learning Outcomes | 課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
|----|---|--|
| A | 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic | |
| 11 | educational which they can apply in practice. | |
| В | 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs. | |
| С | 具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling. | 0 |
| D | 具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics. | • |
| E | 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning. | • |
| 圖示 | . 說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately co | orrelated |

| | 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | | | |
|--------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks | | | | | |
| 1 | 課程綱要說明 | | | | | | |
| | 教育社會學的基本概念 | | | | | | |
| 2 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第一章「緒論」(頁1-24)。 | | | | | | |
| | 教育的社會功能 | | | | | | |
| 3 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第二章「教育的社會功能」(頁25-47)。 | | | | | | |
| | 教育機會均等理念與實踐 | | | | | | |
| 4 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第七章「教育機會均等與教育政策」(頁171 -201)。 | | | | | | |
| | 教育與社會階層化 | | | | | | |
| 5 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第四章「社會階層化與教育」(頁83- 112)。 | | | | | | |
| | 性別與教育 | | | | | | |
| 6 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第五章「教育與性別」(頁113-137)。 | | | | | | |
| | 族群與教育 | | | | | | |
| 7 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第六章「族群與教育」(頁139-169)。 | | | | | | |
| | 教育與政治、文化、經濟、家庭、社區、社會變遷 | | | | | | |
| 8 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第三章「社會結構與教育」(頁49-82)。 | | | | | | |
| | 教育與政治、文化、經濟、家庭、社區、社會變遷 | | | | | | |
| 9 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第三章「社會結構與教育」(頁49-82)。 | | | | | | |
| | 教育與政治、文化、經濟、家庭、社區、社會變遷 | | | | | | |
| 10 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第三章「社會結構與教育」(頁49-82)。 | | | | | | |
| 11 | 學校組織社會學 | | | | | | |
| 11 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第八章「學校組織與文化」(頁203-234)。 | | | | | | |
| 10 | 教師社會學 | | | | | | |
| 12 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第十章「教師社會學」(頁267-300)。 | | | | | | |
| | 教學社會學 | | | | | | |
| 13 | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第十二章「教學社會學」(頁341-366)。 | | | | | | |
| 14 | 學生 | | | | | | |
| | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第十三章「學生」(頁367-395)。 | | | | | | |

| | 課程社會學 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | | | | | | | | |
| | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第十一章「課程社會學」(頁301-340)。 | | | | | | | |
| 16 | 學期考試 | | | | | | | |
| | 班級社會學 | | | | | | | |
| | 閱讀及討論材料: 周新富(2023)。教育社會學。第九章「班級經營」(頁235-265)。 | | | | | | | |
| 18 | 彈性補充教學 | | | | | | | |
| | 教學策略 Teaching Strategies | | | | | | | |
| 課堂講授 | 发 Lecture | | | | | | | |
| 其他Miso | cellaneous: | | | | | | | |
| | 教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation | | | | | | | |
| 創新教學(I | nnovative Teaching) | | | | | | | |
| 問題導向 | 可學習(PBL) ■ ■ ■ ■ ■ 大學習(TBL) ■ 解決導向學習(SBL) | | | | | | | |
| 翻轉教室 | 至 Flipped Classroom | | | | | | | |
| 社會責任(S | ocial Responsibility) | | | | | | | |
| ■ 在地實踐Community Practice ■ 産學合作 Industy-Academia Cooperation | | | | | | | | |
| 跨域合作(Transdisciplinary Projects) | | | | | | | | |
| ■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching | | | | | | | | |
| 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners | | | | | | | | |
| 其它 other: | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|
| 配分項目 | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
| Items | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record) | 10% | | | | | | | | 出缺席、上課討論 暨回饋 |
| 期中考成績 Midterm Exam | | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 50% | ~ | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 40% | | ~ | | | | | | 指定讀本閱讀評論 與其他作業 |
| 其他 Miscellaneous | | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)