Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	民族研究理論				學年/學期 Academic Year/Semester		113/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Theories of Ethnicity and Nationalism							
科目代碼 Course Code	DDS_50330	系級 Department & Year		開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系			
修別 Type	選修 Elective	學分數/時 Credit(s)/Hou			3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/張容嘉/陳毅峰							
先修課程 Prerequisite								
we do black of the state of the								

課程描述 Course Description

民族問題可能是造成當今世界各種衝突的主要原因。民族與民族/國族主義,又經常與族群、國家、領土,纏繞交錯,構成複雜的政治、歷史、文化與經濟問題。民族究竟因何而起?有什麼特徵或共同處?不同地方的民族主義有何主要的差異、帶來什麼樣的影響?這些都是深刻而複雜的問題,需要從世界的、具有歷史縱深的廣泛架構與脈絡談起。民族研究的相關理論源遠流長,龐大而複雜,政治光譜從保守反動到自由基進,反應不同政治與社會脈絡下的理論建構,當中也不乏學術界公認的經典之作。以下是這門課希望達成的一些目標,也希望各位同學嚴肅看待:

- 1. 介紹不同門派的民族理論
- 2. 認識並能批判保守主流的民族觀點與爭議
- 3. 由西方理論反思台灣的民族、民族主義、差異政治
- 4. 培養進步的世界觀、寬闊的視野、並能關心國際政治

課程目標 Course Objectives

系統介紹當代民族理論及相關概念與方法、協助學生了解民族問題與現象,奠定研究基礎,厚植研究技能。培育多元文化理念,增進對人類文化及社會生活多樣性的了解與寬容。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識	•
В	具有國內外相關原住民族學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。	0
С	具備倡導社會與族群正義、批判思考及研究的能力。	0
D	具備民族發展與社會工作領導的能力。	•

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程簡介 相見歡、課程要求與本學期課程介紹、導讀認領 期中報告互評安排	
2	當代台灣社會的族群想像I 王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像(第一到四章)》。台北: 群學出版社。	

審代の物性合的無軽技術 11			
華腐場 - 2004 - 《四外地位與城群關係: 評主編書館《當代台灣社會的城群 指像》)《臺灣社會牽明》330 第	3	王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像(第五到第九章)》。台北:群學出版社。 葉明叡。2019,〈「先來慢到攏相同 新一代的台灣人」:記王甫昌研究員族 群概念史演講〉,10月31日。	
於蕭阿勒、正宏倫(編) 《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》頁 315-370。台北:中研院社會所。 蕭阿勒 2005 〈世代認同與歷史敘事:台灣一九七〇年代「回歸現實」世代 的形成)、《台灣社會學》9:1-58。(自行尋找) 民族主義與國家認同 工宣禅。1998。《自由主義、民族主義與國家認同》。台北:揚智文化。 (阅請第二章、第五六章、需影印或掃描、國書館索書號570.1 3134 1998) 《李考 莊佳鎮。2006。〈國族主義的再寫——嫗处於每日實践生活現場的台灣 (人)國族主義?〉《台灣國際研究率刊》第 2 卷第 4 期,頁169-201。 族群認同的流動 王明珂。2003。《是在漢藏之間——個華夏禮錄的歷史人類學研究》。台北:聯經出版社。(閱讀前言8第五章8 結婚、需影印) 林問世。2016,《使風人家道新下羅族、宣新出上的族群?)故於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》,頁315-370,台北:中研院社會所。 李考:王明珂。2020。〈王明珂專文、樂解放各種「認同」,必先質疑照有 的「歷史」與「民族」的概念),12月23日。 《 在國際英級的傳統。影問榜、2007,《族群過婚的身份認定與認同問題之研究—以花達 地區原家運施等例》《思察言》45 (1): 劉千嘉、章英華,2017,《當代查灣原漢通婚的世代變遷與性別差異》《台灣原住民研究》(10 [1):71-106。 杜晚梅、2015、《原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧》《國家政策 季刊》卷期3、項5-28。 詹泰娜、2012。《從「山廳」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意 識變遷(1945-2000),或於全被政治(編)《兩岸分治》頁253-280。台北:中研院近更所。(需影印或榜權、國書館索書號573、09 8081 2012)。 電影賞析:《是落選時》,朱本權《導演》。《雜來晚餐 15:台灣越南都有家》。 https://www.youthec.com/channel/UCdfg/228d-i/386FWUcx1-Tg 期末報告初發報告,同學至評	4	李廣均。2004。〈內外想像與族群關係:評王甫昌喻《當代台灣社會的族群想像》〉《臺灣社會學刊》33期,頁249-261。 許維德。2013《族群與國族認同的形成:台灣客家、原住民與台美人的研究》。台北:遠流出版社。(第二章,東華圖書館索書號:546.5 0822) 王甫昌,2008,〈由若隱若現到大鳴大放:台灣社會學中族群研究的崛起〉。頁447-521。收錄於謝國雄編,《群學爭鳴-台灣社會學發展史—1945-	
 近至障・1998。《自由主義、民族主義與國家認同》。台北:楊智文化。(閱讀第二章、第五·六章、需影印或掃描、圖書館索書號570.1 3134 1998) 多考 莊佳穎。2006。《國族主義的再寫——崛起於每日實踐生活現場的台灣 (人)國族主義?》《台灣國際研究季刊》第 2 卷第 4 期,頁169-201。 旅鮮認同的流動 五明列。2003。《是在漢藏之間——個華夏邊緣的歷史人類學研究》。台 北:聯經出版社。(閱讀前言&第五章處 結語、需影印) 林開世・2016,《從頭人家道斯卡羅族:重新出土的族群?》 故於蕭阿勒、	5	於蕭阿勤、汪宏倫(編)《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》頁 315-370。台北:中研院社會所。 蕭阿勤 2005 〈世代認同與歷史敘事:台灣一九七 () 年代「回歸現實」世代	
王明珂。2003。《羌在漢藏之間——個華夏邊緣的歷史人類學研究》。台北:聯經出版社。(閱讀前言處第五章& 結語,需影印) 林開世,2016,〈從頭人家道斯卡羅族:重新出土的族群?〉收於蕭阿勤、汪宏倫美編《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》,頁315-370,台北:中研院社會所。 参考:王明珂。2020。〈王明珂專文:要解放各種「認同」,必先質疑既有的「歷史」與「民族」的概念〉,12月23日。 8 春假調整放假 - 通婚與認同 謝若蘭、彭尉榕,2007,〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究—以花達地區原客通婚為例〉《思與言》45(1): 9 劉千嘉、章英華,2017、〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台灣原住民研究》10(1):71-106。 杜晓梅,2015,〈原住民身分與文化認同—以原漢雙族裔為例〉《台灣原住民研究論叢》17:147-168。 - 國家跟族群的關係 - 起號傑。2005。〈原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧〉《國家政策率刊》卷4期3,頁5-28。 詹素姆。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意識變遷(1945-2000)),收於余敏珍(編)《兩岸分治》頁253-280。台北:中研院近史所。(需影印或掃描,圖書館索書號573.09 8081 2012)。 - 電影賞析:《是落泥時》 - 参考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15:台灣越南都有家)。 https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg	6	江宜樺。1998。《自由主義、民族主義與國家認同》。台北:揚智文化。 (閱讀第二章、第五~六章,需影印或掃描,圖書館索書號570.1 3134 1998) 參考 莊佳穎。2006。〈國族主義的再寫——崛起於每日實踐生活現場的台灣	
8 春假調整放假 通婚與認同 謝若蘭、彭尉榕,2007,〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究—以花蓮 地區原客通婚為例〉《思與言》45(1): 9 劉千嘉、章英華,2017,〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台灣原住民研究》10(1):71-106。 杜晓梅,2015,〈原住民身分與文化認同—以原漢雙族裔為例〉《台灣原住民研究論叢》17:147-168。 國家跟族群的關係 紀駿傑。2005。〈原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧〉《國家政策 季刊》卷4期3,頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意 識變遷(1945-2000)〉,收於余敏玲(編)《兩岸分治》頁253-280。台北:中研院近史所。(需影印或掃描,圖書館索書號573.09 8081 2012)。 電影賞析:《是落泥時》 参考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15:台灣越南都有 家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg	7	王明珂。2003。《羌在漢藏之間——個華夏邊緣的歷史人類學研究》。台 北:聯經出版社。(閱讀前言&第五章& 結語,需影印) 林開世,2016,〈從頭人家道斯卡羅族:重新出土的族群?〉收於蕭阿勤、 汪宏倫主編《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》,頁315-370,台 北:中研院社會所。	
通婚與認同 謝若蘭、彭尉榕、2007,〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究一以花蓮 地區原客通婚為例〉《思與言》45(1): 劉千嘉、章英華,2017,〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台 灣原住民研究》10(1):71-106。 杜曉梅,2015,〈原住民身分與文化認同一以原漢雙族裔為例〉《台灣原住 民研究論叢》17:147-168。 國家跟族群的關係 紀駿傑。2005。〈原住民研究與原漢關係一後殖民觀點之回顧〉《國家政策 季刊》卷4期3,頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意 識變遷(1945-2000)〉,收於余敏玲(編)《雨岸分治》頁253-280。台北: 中研院近史所。(需影印或掃描,圖書館索書號573,09 8081 2012)。 電影賞析:《是落泥時》 参考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15:台灣越南都有 家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg	_	的「歷史」與「民族」的概念〉,12月23日。	
謝若蘭、彭尉榕、2007、〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究—以花蓮 地區原客通婚為例〉《思與言》45 (1) : 劉千嘉、章英華、2017、〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台 灣原住民研究》10 (1) : 71-106。 杜曉梅、2015、〈原住民身分與文化認同—以原漢雙族裔為例〉《台灣原住 民研究論叢》17:147-168。 國家跟族群的關係 紀酸傑。2005。〈原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧〉《國家政策 季刊》卷4期3、頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意 識變遷(1945-2000)〉,收於余敏玲(編)《兩岸分治》頁253-280。台北: 中研院近史所。(需影印或掃描,圖書館索書號573.09 8081 2012)。 電影賞析:《是落泥時》 參考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15 : 台灣越南都有 家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg	8		
10	9	謝若蘭、彭尉榕,2007,〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究—以花蓮 地區原客通婚為例〉《思與言》45(1): 劉千嘉、章英華,2017,〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台 灣原住民研究》10(1):71-106。 杜曉梅,2015,〈原住民身分與文化認同—以原漢雙族裔為例〉《台灣原住	
8考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15 : 台灣越南都有家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg 期末報告初稿報告+同學互評	10	紀駿傑。2005。〈原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧〉《國家政策季刊》卷4期3,頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意 識變遷(1945-2000)〉,收於余敏玲(編)《兩岸分治》頁253-280。台北:	
1 19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11	参考:張瑜珊(企劃)、朱孝權(導演)。〈誰來晚餐 15 : 台灣越南都有家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html	
	12		

13	族群刻板印象 張維安、王雯君,2005,〈客家意象:解構「嫁夫莫嫁客家郎」〉。《思與言》 43(2):43-76。 夏曉鵑,2010,〈失神的酒以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程〉《台灣社會研究季刊》77:5-58。 林文玲(2001)米酒加鹽巴:「原住民影片的再現政治」。台灣社會研究季刊 43:197-234。 2025. 5. 15-16 任選兩場參與系上研討會 (抵6/2上課一次,並請繳交作業)「從壓迫到解放:原住民族社會工作的解殖實踐與族群主體性」 *作業要求:研討會側記書寫(任選兩場),請參閱範本書寫a【論壇側記】圓桌論壇:邊界書寫:族群開發、戰爭歷史的文字寫作 https://www.csat.org.tw/Forum.aspx?ID=23&pg=1&d=4189 b 【論壇側記】STS-Inside的契機與挑戰:跨領域、不分系與通識教育 https://stshandoru.tw/sts-inside-education-taiwan/	
14	血緣論述與民族主義 陳叔倬、段洪坤。2008。〈平埔血源與台灣國族血統論〉《台灣社會研究季刊》72期,頁137-173。 蔡友月。2016。〈基因科學與認同政治:原住民DNA、台灣人起源與生物多元文化主義的興起〉,收於蕭阿勤、汪宏倫(編)《族群、民族與現代國家:經驗與理論的反思》頁315-370。台北:中研院社會所。	
15	被發明的傳統與想像的共同體 Hobsbawm, Eric and Ranger, Terence 編,陳思仁、潘宗億、洪靜宜、蕭道中、徐文路 譯。2002。《被發明的傳統(The Invention of Tradition)》。台北:貓頭鷹。(第一 & 七章,需影印或掃描,圖書館索書號538 1445)	
16	《想像的共同體》譯者吳叡人之導讀:〈認同的重量〉 5/15、16出席研討會抵上課一次。本週不上課	
17	助末報告繳交	
18	一種性課程,暑假快樂! 数 學 策 略 Teaching Strategies	
課堂講.		Field Trip
L 其他Mis	scellaneous:	
	教學創新自評Teaching Self-Evaluation	
創新教學(Innovative Teaching)	
問題導	向學習(PBL)	型图(SBL)
翻轉教	室 Flipped Classroom	
社會責任(Social Responsibility)	
	踐Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperati	on
跨域合作(Transdisciplinary Projects)	
一 跨界教	學Transdisciplinary Teaching 跨院系教學Inter-collegiate Teaching	
業師合:	授 Courses Co-taught with Industry Practitioners	
其它 othe	r: 	

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	70%								
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

本課程以討論課(Seminar)的方式進行,同學們上課前必須讀完指定的讀物,並在截止日期前繳交作業。

評量與配分:

平時(課堂導讀與參與討論、作業) 30%、 學期報告 70%

以下說明評量方式與課程要求

- 1.1 多看好的評論文章、要廣泛閱讀、多思考,
- 1.2 多參加刺激思考的活動
- 1.3 閱讀份量不輕,上課前必須預習,如此方能有意義的參與討論。
- 1.4 出席率也是考量因素,未能出席請事先告知。千萬不要到學校系統請假。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

詳見課程進度表說明

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)