

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	民族研究理論			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Theories of Ethnicity and Nationalism				
科目代碼 Course Code	DDS_50330	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/張容嘉/陳毅峰				
先修課程 Prerequisite					

課程描述 Course Description

民族問題可能是造成當今世界各種衝突的主要原因。民族與民族／國族主義，又經常與族群、國家、領土，纏繞交錯，構成複雜的政治、歷史、文化與經濟問題。民族究竟因何而起？有什麼特徵或共同處？不同地方的民族主義有何主要的差異、帶來什麼樣的影響？這些都是深刻而複雜的問題，需要從世界的、具有歷史縱深的廣泛架構與脈絡談起。民族研究的相關理論源遠流長，龐大而複雜，政治光譜從保守反動到自由基進，反應不同政治與社會脈絡下的理論建構，當中也不乏學術界公認的經典之作。以下是這門課希望達成的一些目標，也希望各位同學嚴肅看待：

1. 介紹不同門派的民族理論
2. 認識並能批判保守主流的民族觀點與爭議
3. 由西方理論反思台灣的民族、民族主義、差異政治
4. 培養進步的世界觀、寬闊的視野、並能關心國際政治

課程目標 Course Objectives

系統介紹當代民族理論及相關概念與方法、協助學生了解民族問題與現象，奠定研究基礎，厚植研究技能。培育多元文化理念，增進對人類文化及社會生活多樣性的了解與寬容。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識	●
B	具有國內外相關原住民族學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。	○
C	具備倡導社會與族群正義、批判思考及研究的能力。	○
D	具備民族發展與社會工作領導的能力。	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程簡介 相見歡、課程要求與本學期課程介紹、導讀認領 期中報告互評安排	
2	當代台灣社會的族群想像I 王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像（第一到四章）》。台北：群學出版社。	

3	當代台灣社會的族群想像 II 王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像（第五到第九章）》。台北：群學出版社。 葉明叡。2019，〈「先來慢到攏相同 新一代的台灣人」：記王甫昌研究員族群概念史演講〉，10月31日。 https://whogovernstw.org/2019/10/31/minruiye8/	
4	台灣社會的族群研究 李廣均。2004。〈內外想像與族群關係：評王甫昌論《當代台灣社會的族群想像》〉《臺灣社會學刊》33期，頁249-261。 許維德。2013《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。台北：遠流出版社。（第二章，東華圖書館索書號：546.5 0822） 王甫昌，2008，〈由若隱若現到大鳴大放：台灣社會學中族群研究的崛起〉。頁447-521。收錄於謝國雄編，《群學爭鳴-台灣社會學發展史—1945-2005》。台北：群學。	
5	汪宏倫。2016。〈理解當代中國民族主義：制度、情感結構與認識框架〉收於蕭阿勤、汪宏倫（編）《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》頁315-370。台北：中研院社會所。 蕭阿勤 2005 〈世代認同與歷史敘事：台灣一九七〇年代「回歸現實」世代的形成〉，《台灣社會學》9：1-58。（自行尋找）	
6	民族主義與國家認同 江宜樺。1998。《自由主義、民族主義與國家認同》。台北：揚智文化。（閱讀第二章、第五~第六章，需影印或掃描，圖書館索書號570.1 3134 1998） 參考 莊佳穎。2006。〈國族主義的再寫——崛起於每日實踐生活現場的台灣（人）國族主義？〉《台灣國際研究季刊》第2卷第4期，頁169-201。	
7	族群認同的流動 王明珂。2003。《羌在漢藏之間——一個華夏邊緣的歷史人類學研究》。台北：聯經出版社。（閱讀前言&第五章&結語，需影印） 林開世，2016，〈從頭人家道斯卡羅族：重新出土的族群？〉收於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，頁315-370，台北：中研院社會所。 參考：王明珂。2020。〈王明珂專文：要解放各種「認同」，必先質疑既有的「歷史」與「民族」的概念〉，12月23日。	
8	春假調整放假	
9	通婚與認同 謝若蘭、彭尉榕，2007，〈族群通婚的身份認定與認同問題之研究——以花蓮地區原客通婚為例〉《思與言》45（1）： 劉千嘉、章英華，2017，〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台灣原住民研究》10（1）：71-106。 杜曉梅，2015，〈原住民身分與文化認同——以原漢雙族裔為例〉《台灣原住民研究論叢》17:147-168。	
10	國家跟族群的關係 紀駿傑。2005。〈原住民研究與原漢關係——後殖民觀點之回顧〉《國家政策季刊》卷4期3，頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」——台灣原住民的身分認定與族群意識變遷(1945-2000)〉，收於余敏玲（編）《兩岸分治》頁253-280。台北：中研院近史所。（需影印或掃描，圖書館索書號573.09 8081 2012）。	
11	電影賞析：《是落泥時》 參考：張瑜珊（企劃）、朱孝權（導演）。〈誰來晚餐 15：台灣越南都有家〉。 https://shows.pts.org.tw/lifestyle/dinner/season15/ep_7.html https://www.youtube.com/channel/UC4fg4ZSd-iV36FWUvCx1-Tg	
12	期末報告初稿報告+同學互評 請務必在週日(05.04)早上前將初稿寄給評論同學與老師	

13	族群刻板印象 張維安、王雯君，2005，〈客家意象：解構「嫁夫莫嫁客家郎」〉。《思與言》43(2)：43-76。 夏曉鵬，2010，〈失神的酒以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程〉《台灣社會研究季刊》77:5-58。 林文玲(2001)米酒加鹽巴：「原住民影片的再現政治」。台灣社會研究季刊 43：197-234。 2025.5.15-16 任選兩場參與系上研討會（抵6/2上課一次，並請繳交作業） 「從壓迫到解放：原住民族社會工作的解殖實踐與族群主體性」 ＊作業要求：研討會側記書寫（任選兩場），請參閱範本書寫a【論壇側記】 圓桌論壇：邊界書寫：族群開發、戰爭歷史的文字寫作 https://www.csat.org.tw/Forum.aspx?ID=23&pg=1&d=4189 b【論壇側記】STS-Inside的契機與挑戰：跨領域、不分系與通識教育 https://stshandoru.tw/sts-inside-education-taiwan/	
14	血緣論述與民族主義 陳叔倬、段洪坤。2008。〈平埔血源與台灣國族血統論〉《台灣社會研究季刊》72期，頁137-173。 蔡友月。2016。〈基因科學與認同政治：原住民DNA、台灣人起源與生物多元文化主義的興起〉，收於蕭阿勤、汪宏倫（編）《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》頁315-370。台北：中研院社會所。	
15	被發明的傳統與想像的共同體 Hobsbawm, Eric and Ranger, Terence 編，陳思仁、潘宗億、洪靜宜、蕭道中、徐文路 譯。2002。《被發明的傳統 (The Invention of Tradition)》。台北：貓頭鷹。（第一 & 七章，需影印或掃描，圖書館索書號538 1445） 《想像的共同體》譯者吳叡人之導讀：〈認同的重量〉	
16	5/15、16出席研討會抵上課一次。本週不上課	
17	期末報告繳交	
18	彈性課程，暑假快樂！	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
 ☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL)
 ☐ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
 ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	70%								
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 本課程以討論課(Seminar)的方式進行，同學們上課前必須讀完指定的讀物，並在截止日期前繳交作業。 評量與配分： 平時（課堂導讀與參與討論、作業） 30% 、 學期報告 70% 以下說明評量方式與課程要求 1.1 多看好的評論文章、要廣泛閱讀、多思考， 1.2 多參加刺激思考的活動 1.3 閱讀份量不輕，上課前必須預習，如此方能有意義的參與討論。 1.4 出席率也是考量因素，未能出席請事先告知。千萬不要到學校系統請假。 教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 詳見課程進度表說明 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 其他補充說明 (Supplemental instructions)									