

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	閱讀教學研究			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Study on Reading Instruction				
科目代碼 Course Code	ED__5730Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林意雪				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程的目的在於引導修課同學綜覽閱讀教學與研究的全貌，探究目前閱讀研究中所使用的方法、教學趨勢及研究主題類別等。但畢竟閱讀研究及教學的範圍涵蓋甚廣，在這一門課程中也無法廣泛包含所有主題，因此若有同學希望探究某一個在本課程規劃時未涵蓋的主題，也請在上課第一、二週提出，以便教師調整上課內容及進度。 本課程以《有效的讀寫教學》一書出發，介紹閱讀教學的兩個重要流派，再逐一探究與閱讀歷程及成份相關的研究議題，協助同學發展出對主題的瞭解、提昇問題意識及研究思維。雖然同學未來的學位論文並不一定以閱讀研究為主，但期盼大家在本學期的課程中發展出對於閱讀教學理論及實務的瞭解，提昇國內教育界對於閱讀教學的重視及執行力。 這門課是教育所與多元所合開的課程，因為閱讀是學生在教育過程中需要習得的關鍵能力之一，但過去在語文教學中很少特別針對閱讀做指導，遑論特別考慮學生的多元文化及語言背景，或為所謂的弱讀者搭造合適鷹架，支持其在認知及閱讀上的發展；以致當學生逐漸在閱讀能力上落後時，也跟著失去了其他學科的學習機會。閱讀教學不是一個教學議題而已，它是一個社會正義的議題。因此，希望修課同學也從這樣的觀點出發來理解閱讀教學的重要性。在解決問題的過程中，課程並不能提供你唯一而正確的答案，但好的問題及良好的研究設計，往往是通向解決方案的路徑，讓我們在這個學期的學習中相互鼓勵及成長。					
課程目標 Course Objectives					
閱讀是學童進入學校的正式學習系統中重要的一個學習的環節。閱讀能力不佳會直接影響其他學科的表現與成就。本課程的目標即在於認識閱讀的認知歷程，並學習如何將閱讀歷程轉化成現場的教學策略，引導教學者思考，應如何更有效地評估及調整閱讀教學的方法，營造良好的閱讀學習環境。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	具備教育學術研究與革新的實務能力。Practical skills in academic research and innovation in the field of education.				●
B	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.				●
C	具備潛能開發的素養。Competency in developing human potentials.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹				

2	閱讀與認知、閱讀發展階段	
3	大腦與閱讀	
4	全語言、自由自主閱讀	
5	全語言的爭議、社會正義的議題	
6	閱讀的簡單模型（一）：識字與識字教學	
7	閱讀的簡單模型（二）：口語能力與閱讀	
8	閱讀的三角模型（一）：聲韻能力（聲韻覺識與注音學習）	
9	閱讀的三角模型（二）：解碼流暢度、形音關聯、詞素覺識	
10	閱讀理解（一）	
11	閱讀理解（二）及第二語言的習得	
12	PIRLS反映的閱讀理解層次（延伸出「課文本位與問思理解教學」）	
13	提問與討論（分組合作學習）	
14	閱讀教學方法：相互（交互）教學法	
15	故事結構、文本結構	
16	閱讀動機	
17	綜合討論：結論！什麼是危險的閱讀主張	
18	（彈性授課週）	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%			✓			✓		
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	45%		✓		✓				
其他 Miscellaneous (_____)	15%		✓	✓					
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
岳修平(譯)、E. D. Gagne, C. W. Yekovich, & F. R. Yekovich(原著)(2003)。教學心理學—學習的認知基礎。臺北市：遠流。 曾世杰(譯)、M. Pressley(原著)(2010)。有效的讀寫教學：平衡取向教學。臺北市：心理。 羅慕謙(譯)、D. Miller(原著)(2010)。閱讀，是孩子最重要的天賦。臺北市：高寶國際。 柯華葳(2006)。教出閱讀力。臺北市：天下雜誌。									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									