



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	國民小學跨領域教材教法			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2				
課程名稱(英文) Course Name in English	Teaching Materials and Methods of Interdisciplinary								
科目代碼 Course Code	CE_30560	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	花師教育學院				
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/潘文福								
先修課程 Prerequisite									

### 課程描述 Course Description

1. 本課程上課時間是每週五下午1點10分到3點，上課地點包括：花師B220、C229、花工的創客中心。
2. 本課程僅適用108學年度之後新制國小教程(48學分版)的師資生修讀，其他修讀者只能當作大學部畢業學分，不能當作教育學程課程之一。本課程也不是雙語教學學程的學分課程之一，選修時請考慮清楚。
3. 本課程3-5月共10週，會到花工創客教室體驗教具動手做，製作創意教材或教具，材料免費。
4. 本校前往花工的來回交通，以巴士免費來回接送(下午1點在花師正大門口出發，下午2點半結束，3點回到花師教育學院，若同學無法配合此規劃者，請勿選此課程)。

### 課程目標 Course Objectives

本課程目標有三：

1. 從學科知識、課程共授、教學方法創新、統整主題學習等多元觀點，釐清師資生對於跨領域教材教法的概念理解；
2. 從跨領域議題教案教具教材的初設計、體驗實作或演示、再修正設計的學習歷程，師資生能反思教材教具自造與方法創新的可行性；
3. 從專題報告分享與同儕回饋中，師資生能精進跨領域教材教法的設計能力，並化為將來可能的實踐行動。

院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes		課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.	●
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.	●
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力Capability of applying active attitude and teamwork to education practice	●

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	教學計畫說明、沒分組、簽到或請假說明、校外參觀保險調查；跨領域主題觀念釐清(素養導向課程&教學&評量)，課程共授觀(multi-, inter-, trans -)、翻轉教學觀(學生中心策略)、統整主題學習觀(PrBL, PjBL, PhBL)，科技教育主題(跨領域19項議題之一)。12年國教課綱之素養、總綱、領綱的內涵與代碼解說，認識12年國教教案結構元素間的關聯性，發展一個跨領域(議題為主軸)教案的四步驟：目標、選擇、組織、評量(目標選取、經驗內容選擇、組織教材教法、回應目標的多元評量)解說。	02/21 花師B220上課
2	放假	02/28放假

3	D1花工創客中心上課，科技議題融入主題教學軟體動手做A1，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (智慧製造-斜削加工教學)	03/07 花工1
4	D2花工創客中心上課，科技議題融入主題教學軟體動手做A2，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (智慧製造-斜削加工實作-橡皮章)	03/14 花工2
5	D3花工創客中心上課，科技議題融入主題教學軟體動手做A3，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (智慧製造-3D浮雕加工教學)	03/21 花工3
6	D4花工創客中心上課，科技議題融入主題教學軟體動手做A4，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (智慧製造-3D浮雕實作-鑰匙牌1)	03/28 花工4
7	清明連假，放假一天	04/04放假
8	D5花工創客中心上課，科技議題融入主題教學軟體動手做A5，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (智慧製造-3D浮雕實作-鑰匙牌2)	04/11 花工5
9	D6花工創客中心上課，科技議題融入主題教具動手做B1，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (故事盒DIY 製作--基本介紹與主題討論)	04/18 花工6
10	D7花工創客中心上課，科技議題融入主題教具動手做B2，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (故事盒DIY 製作--電腦繪圖1)	04/25 花工7
11	D8花工創客中心上課，科技議題融入主題教具動手做B3，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (故事盒DIY 製作--電腦繪圖2)	05/02 花工8
12	D9花工創客中心上課，科技議題融入主題教具動手做B4，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (故事盒DIY 製作--雷射切割)	05/09 花工9
13	D10花工創客中心上課，科技議題融入主題教具動手做B5，巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。 (故事盒DIY 製作--組裝及分享)	05/16 花工10
14	銅門電廠參觀：巴士免費來回接送，下午1點在花師正大門口出發，3點回到教育學院。	05/23 銅門電廠
15	端午節	05/30 放假
16	運用ChatGPT工具輔助，每人撰寫一份結合平板、節能環保議題(環境或能源議題)與花工創作主題的跨領域教案簡案。 進行同儕共備、說課，繳交個人跨領域主題教案修正版。	06/06 B220
17	運用ChatGPT工具輔助，每人完成一份結合平板、節能環保議題(環境或能源議題)與花工創作主題的跨領域教案簡案。 進行跨領域主題教學演示、觀課、議課、回饋評量與反思修正。	06/13 C229
18	彈性教學週，補救教學、補繳作業、修正後教案，自主學習。	06/21 彈性週

## 教 學 策 略 Teaching Strategies

課堂講授 Lecture

分組討論 Group Discussion

參觀實習 Field Trip

其他Miscellaneous:

## 教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

### 創新教學 (Innovative Teaching)

問題導向學習 (PBL)

團體合作學習 (TBL)

解決導向學習 (SBL)

翻轉教室 Flipped Classroom

磨課師 Moocs

### 社會責任 (Social Responsibility)

在地實踐 Community Practice

產學合作 Industry-Academia Cooperation

### 跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

跨界教學 Transdisciplinary Teaching

跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

### 其它 other:

\_\_\_\_\_

## 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		✓	✓	✓	✓	✓		簡案&演示說觀議課
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	50%		✓	✓	✓	✓	✓		花工創作作品
其他 Miscellaneous (出席率20%，有請假者每次 只扣3分)	20%		✓						沒請假每次扣5分， 扣完為止。

### 評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 教案與演示說觀議課30%。
2. 花工完成教具創作系列作品佔50%。
3. 出席率20%，線上簽到，有事請假(任何假均同)者每次只扣3分，沒請假一次扣5分，扣完為止。

### 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 林坤誼、楊雅茹、游光昭、范斯淳(2020)。素養導向系列叢書：中學生活科技教材教法。五南出版社。  
 周淑卿、林永豐、楊智穎、白亦方、黃嘉雄(2020)。課程發展與設計。師大書苑。  
 陳佩英、愛思客團隊 (2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。  
 黃瑞菘 (2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。  
 劉世雄 (2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。  
 蔡清田 (2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。  
 賴麗珍譯 (2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。

### 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.  
 Personal website can be listed here.)

潘老師教學網 (簽到請假)

<http://phpan.ndhu.edu.tw/>

十二年國教課程綱要

<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>

Willie Caldwell(2015). Multi/Inter/Trans: disciplinary, What's the Difference?

<https://blogs.lt.vt.edu/grad5104/multiintertrans-disciplinary-whats-the-difference/>

Phenomenon-based learning

[https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenon-based\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenon-based_learning)

### 其他補充說明 (Supplemental instructions)