



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	量化研究方法	學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Quantitative Methodology		
科目代碼 Course Code	PUAD6027Z	系級 Department & Year	碩專 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0
授課教師 Instructor	/羅晉		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
<p>組織行為向來是公共行政與企業管理的共同領域，在公私部門其分別為人事行政，及人力資源管理提供了豐富的概念性和理論性基礎。組織行為可概分為個人層次、團體層次和組織層次，普遍存在於個人屬性、知覺、決策和行為相關之活動的不同面向。同學們作未來需具備行政管理相關的實務經驗，可藉由本門課中重要概念有基本的瞭解與探討，以提升自身於實務中面對組織面和行為面問題時，更有效地觀察、反思與詮釋的能力。本課程的學習內涵，可分為兩個重點，其一，組織行為理論方面，著重於相關概念與理論的掌握和延伸應用，這部分的學習目標在於[理解]。其二，組織行為方面，可從個體、團體、組織，甚至到整體公部門與社會環境互動切入探究，此部分的學習目標在於[架構]和[實作]。無論測重於哪一種研究取向，同學們如何藉此得以具體地從一個理論視角來省思實務問題，從而找尋有趣且可行的主題，精進文獻評述能力，以及發展合理的研究架構與研究計畫構想，皆是研修此課應有的自我期許。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>本課程主要目的，在訓練同學具有規劃與執行量化研究所需的知識技能，包括操作化、抽樣與資料蒐集、能夠閱讀量化研究文獻、實際操作統計分析軟體，進而將統計方法運用在政策分析的領域。</p>			
系專業能力 Basic Learning Outcomes			課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎與評估能力 Establishing the Theoretical Foundations and Building the Evaluation Capabilities for Public Administration and Policy Planning Analysis	●	
B	具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力 Ability of Critical Thinking, Problem Analysis, and Problem-Solving	●	
C	具備政策研究分析、溝通協調、政策行銷與行政團隊合作的能力 Ability of Policy Analysis, Communications and Negotiation, Policy Marketing, and Teamwork Cooperatio	●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated			
授課進度表 Teaching Schedule & Content			
週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks	
1	組織行為的實務與研究		
2	第一篇 組織行為的概念介紹 第 1 章 認識組織行為學	教師講授	
3	第 2 章 組織內的多元性	可開始認領	

4	第二篇 組織行為的個體層次 第 3 章 價值觀、態度與工作感足	
5	第 4 章 人格與情緒	
6	第 5 章 知覺與個體決策	
7	第 6 章 激勵的基本概念 第 7 章 激勵理論與實務的配合	
8	第三篇 組織行為的團體層次 第 8 章 團體行為的基礎	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	第 9 章 瞭解工作團隊	
11	第10章 溝 通	
12	第11章 領導的基本論述	
13	第12章 權力與政治行為	
14	第13章 衝突與協商	
15	第四篇 組織行為的組織層次 第14章 組織結構的基本介紹 第15章 組織文化	
16	第16章 組織變革及壓力管理	
17	期末計畫分享與研討	
18	期末考試週 Final Exam	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								
期中考成績 Midterm Exam	50%								
期末考成績 Final Exam	20%								
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 出席率與主動發言，30%。
2. 單元導讀與對應個案補充，50%：請精熟一篇章節單元及一篇對應學術期刊論文的内容與思辨邏輯，並補充相關可供全班討論的個案資訊。請試著理解該章節，以及期刊論文的架構與重點，並整理出約2000字以上的重點。其中，學術期刊部分至少需有四大部分及其對應重點：1、研究問題，2、文獻檢閱：包括(1)本文重點概念的摘錄、(2)重要概念的延伸補充、3、成果探討：含(1)評論與個人心得，(2)提出可共同討論的問題，4、本篇主題可延伸參考的文獻。
3. 個人計劃書，20%：與組織理論、組織行為主題或量化研究方法相關的研究計劃書，前三章(含1.研究動機目的，2.文獻探討，各小節須有標題且簡要概述規劃內容，3.研究設計與方法)，約1500-2500字即可，以不超過4頁A4為限。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教材(Course Materials)：

1. 丁佩元 審閱/郭思好·蔡卓芬 編譯(2012)。組織行為(Organizational Behavior 14/e)(Stephen P. Robbins原著)(十四版)。台北：普林斯頓。(必備)
2. 顏志龍(2012)。傻瓜也會寫論文：社會科學學位論文寫作指南。台北：五南。(非必備，推薦選用)
3. 教師分享之期刊論文，放置於線上教學平台。(選用)

延伸閱讀書(References)：

1. 劉韻僊、卓秀足、俞慧芸、楊仁壽合譯(2012)。組織理論與管理：理論與個案(六版)(Jones原著)。台北：雙葉書廊。
2. 丁明勇、鄭毅萍(2009)。組織行為學(Mcshane & Von Glinow原著)。台北：智勝。
3. 黃榮護(譯)(2007)。政府改造：公共組織選擇的政治(Jack Knott & Gary Miller原)。台北：雙葉書廊。
4. 鄭伯璦(2007)。組織行為研究在台灣：回顧與展望。台北：華泰文化。
5. 黃家齊、李雅婷、趙慕芬(2017)。組織行為(Robbins/Organizational Behavior 17e)。(Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge原著)。台北：華泰。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)