

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AB			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AB	系級 Department & Year	113乙	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
1. 本課程開在花師教育學院B108教室，時間為星期二的第13節-第14節（18:10--20:00）。 2. 課程目標著重在探討課程發展與設計的各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。 3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。					
課程目標 Course Objectives					
(一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。 (二)認識課程發展與設計相關理論知識。 (三)認識十二年國教課綱與核心素養。 (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。 (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。 (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。 (七)培養相關的批判思考能?。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；學科&科技&學生&社會取向。課堂中的多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、113檢定考課程相關考古題的舉例分析。	02/18
2	G1 課程演進：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。舟山&板橋&南海模式。認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。課程類型介紹：相關、融合(合科)、廣域、核心、活動課程；實有VS空蕪(懸缺、隱藏、虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的5類課程、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	02/25+G1
3	G2課程評鑑：課程評鑑VS教學評量差異(全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較)。各種課程評鑑模式介紹，包括：目標獲得模式、外貌模式&回應式評鑑、差距模式、評鑑中心模式、認可模式、CIPP模式、對辯模式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/04+G2
4	G3 學校實務：介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、全校性校訂課程發展與案例說明，包括全校共同實施之螺旋式校訂課程的共備、說課、觀課、議課。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、後向設計、全方位課程設計(UDC)，並做各模式優劣得失比較分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/11+G3
5	G4課程教案：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。「介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、資源策略&形成評量之活動編排、總結評量的多元兼顧與回應目標)」，每位成員報告時都穿插112年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	03/18+G4
6	G5教案實作(可用ChatGPT輔助)：1.目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2.課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定。3.發展活動的呈現順序、「學習策略」類型說明與選用、「形成性評量」方式的選定。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/25+G5
7	G6教案實作(可用ChatGPT輔助)：4.目標模式教案中，「總結評量的多元評量」類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/01+G6
8	學科取向(忠實觀與調適觀)：每人選一領域(語文或數學)並搭配一項融入議題(19項任選，如環境、能源)，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標、情境、策略、評量)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	04/08 教案1
9	期中考試，考古題(G1-G6，含113、112課程類考古題)、彈性學習時間、補救教學。	04/15期中考
10	G1：Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式、Wheeler圓環模式等衍伸學者(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->「統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量」-->比較素養導向前後的教案差別。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/22+G1
11	G2：Stenhouse、Hirst和Bruner等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程(過程)模式課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/29+G2
12	G3：Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價，以某一所學校某班的校訂課程為例，說明其情境模式課程(含全校特色課程架構規劃表)。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/06+G3

13	G4：Hunkins的決定模式（目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正）內容解說&優劣評價，以某一所學校課程發展委員會為例，說明課發會對該校課程發展之決定權與審核任務。 Schwab和Walker的慎思模式（質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式）解說&優劣評價，以某一所學校的教師專業發展社群為例，說明該校教師社群如何下而上共同建構，並實踐全校性螺旋式的特色課程。 每位成員報告時都穿插與本週相關和111年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/13+G4
14	G5：Banks的多元文化模式（四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動）內容解說&優劣評價，以某一所原住民族學校的民族教育課程為例，說明該校的多元文化模式校訂課程。每位成員報告時都穿插與本週相關和110年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/20+G5
15	G6：1970年代課程概念重建(reconceptualism)理論的代表人物與理念(Giroux的批判模式 & Apple意識形態課程的內容解說&優劣評價)；課程典範的轉移--技術、實用、批判；當前的後現代課程觀與代表人物。每位成員報告時都穿插與本週相關和109年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。 以某一所學校的非正式課程為例，說明該校促進學生"道德實踐與公民意識"素養的課外活動(例如：自治小鄉長選舉)。 本學期課程的綜整反思：課程發展與設計的多樣態觀點-忠實觀、調適觀、締造觀。	05/27 +G6
16	學生取向(締造觀)每人選一議題為教案主題(19項任選，如環境、能源)，以學生需求為核心，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)：這主題可包含某相關領域學科或相關議題，但都僅止於與主題活動有關的內容。每位學生撰寫並上傳繳交主題教案簡案一份，用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	06/03 教案2
17	期末考試(期中考後的考古題，含109-111課程類考古題)	06/10 期末考
18	彈性學習時間、補救教學	06/17 彈性週

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	14%		✓	✓					分組回應表現(1~14分)
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam	20%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	26%		✓	✓			✓		兩次報告共10分、 個人教案16分
其他 Miscellaneous (出席率, 扣完為止)	20%		✓						各種請假扣3分, 未 請假扣5分
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 六人一組分組合作學習, 共分6組(G1-G6), 每組報告兩次, 其它關於學期成績評量內容補充說明如下: 1. 平時成績14%: 分組回應提問, 每週每組的得分, 累積到期末, 換算成總分, 最高14分。 2. 期中、期末考成績40%: 從每週分組報告中的考古題出題, 包含109~113課程類的考古題。 3. 作業成績26%(10%+16%): 兩次分組報告共10分(5+5); 分組報告時包含: 介紹主題概念與舉例、考古題說明。內容可打成WORD檔, 但不一定要做PPT檔, 報告後上傳供閱覽。另外, 個人教案16分(8+8); 4月8日前繳交國語或數學教案簡案一份、6月3日前繳交議題主題教案簡案一份。 4. 出席率20%: 各種請假扣3分, 未請假缺席扣5分, 扣完為止。教育部規定不扣分者不扣分(如COVID-19)。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 陳佩英、愛思客團隊 (2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃光雄、蔡清田 (2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。 黃政傑 (2014/01/01)。課程設計。東華出版社。 黃瑞崧 (2018/06/25)。核心素養導向課程設計: 理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄 (2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田 (2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。 蔡清田 (2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯 (2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 Lawton的文化分析模式 http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4: 羅通的「文化分析模式」.jpg Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28. Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage. Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), http://phpan.ndhu.edu.tw/ 2. 潘老師教學網中間, 可檢視教學計畫, 並點選連線--> "簽到(交報告..請假)" 3. 阿摩線上測驗 https://yamol.tw/									
其他補充說明 (Supplemental instructions) 上課時的分組合作學習流程(A-C): A. 準備活動(教材教具準備、引起動機+複習導入)。 B. 發展活動: 學習任務一、二、三 (1. 平板Google即時查詢; 2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告; 3. 同儕互評、辯證)。 C. 綜合活動: 老師歸納總結、獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。									