



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會階級與教育		學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Social Class and Education			
科目代碼 Course Code	MEMA50000	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/王采薇			
先修課程 Prerequisite				
<b>課程描述 Course Description</b>				
<p>本學期「社會階級與教育」旨在檢視社會階級與教育的關聯性。學習機會與學習過程的均等，是當代社會暨教育的關懷與共識，然而實際的情況為何？個人與家庭社會階級是否會影響教育機會？家庭社會經濟狀況如何決定教育機會？教育又如何複製社會階級？或者教育事實上帶來階級的變動？期盼經由閱讀及討論不同之社會暨教育學理論取向研究以及實證（包括臺灣與西方社會）研究發現，思索並找出落實教育機會與學習過程均等之可行性，達成社會公平正義之理念與目標。</p> <p>一、本課程邀請我們檢視、反思並分析自我的學習經驗，經由認識了解自我與他（她）人的學習經驗，一起分析社會建構教育議題的過程，關懷日常生活中的教育議題，以具備應用社會學及教育學專業知識探究與批判教育現象的能力，理解並關照不同社會階級學生身心發展及個別差異，更培養對差異的尊重與尋求正義的態度。</p> <p>二、本課程啟發並提昇學習者之教育批判與分析的專業視野，思考及研究能力，培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育相關專業人才。</p> <p>三、本課程透視教育體制中階級（以及族群、性別、階級交錯）不平等問題，協助學習者發掘社會不平等議題，理解臺灣多元族群文化、性別與社會階級平等之觀點，以多元文化暨社會正義之視野，參與社會與教育之改革行動。</p> <p>四、本課程期望經由閱讀及討論，啟發我們對於社會階級與教育的認識、檢視與分析，具備主動積極與跨領域專業社群團隊合作，以及具備社會正義精神與教育的實踐能力。</p>				
<b>課程目標 Course Objectives</b>				
<p>學習機會與學習過程的均等是當代教育的共識，其中社會階級如何決定一個人的教育機會，教育是否複製社會階級等更是我們所關切的議題。這門課程檢視社會階級與教育之關係，期盼經由閱讀及討論不同理論取向（特別是社會學與教育學）研究以及實證發現，思索並找出落實教育機會與過程的均等之可行性，達成多元文化教育社會公平正義之終極目標。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes			課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。Gaining perspectives to understand the diversity of ethnicity, gender and class in Taiwan		○	
B	具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。Acquiring ability to comprehend social inequalities and fathom the operation of hegemon		●	
C	具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。Acquiring ability to integrate social phenomena in Taiwan with critical cultural events worldwide		●	
D	具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。Acquiring ability to connect while exploring a wide variety of seemingly unrelated social issues		●	
E	具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。Acquiring ability to collaborate with cross-disciplinary professional communities, and engage in social and educational reform		○	
<p>圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated</p>				

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程綱要說明暨相關討論	
2	<p>社會階級與教育簡介</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>李浩仲、李文傑、連賢明、王平、簡錦漢（2020）。哪類孩子最受教？從政大校務資料看學生表現。經濟論文叢刊，48（2），139-185。</p> <p>李浩仲，李文傑，連賢明（2016）。多「錢」入學？從政大學生組成看多元入學。經濟論文叢刊，44（2），207-250。</p> <p>張國偉、何明修（2007）。半調子的新自由主義：分析台灣的高等教育學費政策與爭議。教育與社會研究，12，73-112。</p> <p>張鈺富、葉連祺、張奕華（2005）。大學多元入學方案對入學機會之影響。教育政策論壇，8（2），1-24。</p> <p>莊奕琦、陳晏玲（2011）。紈袴子弟與流氓教授：台灣的教育與階級流動。人文及社會科學集刊，23（1），61-91。</p> <p>許雅斐、陳俊言（2008）。台灣高等教育及學費之研究：市場機制與公民權利。政策研究學報，8，117-146。</p> <p>陳婉琪（2005）。族群、性別與階級：再探教育成就的省籍差異。台灣社會學，10，1-40。</p> <p>黃雅容（2008）。台灣第一代大學生的背景和特質：台灣和美國的發現一樣嗎？師大學報：教育類，53（2），111-130。</p> <p>楊忠斌、曾雅瑛（2007）。台灣人口結構變遷的教育哲學省思。教育資料研究雙月刊，74，23-36。</p> <p>葉高華（2018）。大學多元入學是否有利「家境好」的學生？臺灣社會學刊，64，171-195。</p> <p>駱明慶（2002）。誰是台大學生？ -- 性別、省籍與城鄉差異。經濟論文叢刊，30（1），113-147。</p> <p>駱明慶（2018）。誰是台大學生？（2001-2014） -- 多元入學的影響。經濟論文叢刊，46（1），47-95。</p> <p>薛承泰、林文蘭、王安智（2005）。通往台大之路：多元入學前後的比較。2005華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」（頁1-23）。2005年11月25日-27日。</p> <p>Chang, Y. K. (2005). Diploma disease: Rethinking the pursuit of higher education as a mediation for upward mobility. 東吳社會學報，18，1-42.</p>	

3	<p>社會階級與教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Boliver, V. (2013). How fair is access to more prestigious UK universities? <i>British Journal of Sociology</i>, 64(2), 344-364.</p> <p>Boliver, V. (2016). Exploring ethnic inequalities in admission to Russell Group Universities. <i>Sociology</i>, 50(2), 247-266.</p> <p>Bowles, S., &amp; Gintis, H. (2002). Schooling in capitalist America revisited. <i>Sociology of Education</i>, 75 (1). 1-18.</p> <p>Field, S., Kuczera, M., &amp; Pont, B. (2007). No more failures: Ten steps to equity in education. Executive Summary. OECD.  <a href="https://www.oecd.org/education/school/39676364.pdf">https://www.oecd.org/education/school/39676364.pdf</a></p> <p>Lareau, A. (2002). Invisible inequality: Social class and childrearing in black families and white families. <i>American Sociological Review</i>, 67, 747-776.</p> <p>Lubienski, S. T. (2003). Celebrating diversity and denying disparities: A critical assessment. <i>Educational Researcher</i>, 32 (8), 30-38.</p> <p>OECD (2012). Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools.  <a href="https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf">https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf</a></p> <p>Reay, D. (2010). Sociology, social class and education. In Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin (Eds.), <i>The Routledge international handbook of the sociology of education</i> (pp. 396-404). Routledge</p> <p>Tackey, N. D., Barnes, H., &amp; Khambhaita, P. (2011). <i>Poverty, ethnicity and education</i>. York, GB, Joseph Rowntree Foundation.</p>	
4	<p>教育機會均等：J. S. Coleman論述</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Coleman, J. S. (1968). The concept of equality of educational opportunity. <i>Harvard Educational Review</i>, 38 (1), 7-22. 載於J. S. Coleman (1990), <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 17-30). Boulder: Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1975). What is meant by “an equal educational opportunity” ? <i>Oxford Review of Education</i>, 1 (1), 27-29. 載於J. S. Coleman (1990), <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 63-65). Boulder: Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1969). A Brief summary of the Coleman report. In J. S. Coleman, <i>Equal educational opportunity</i> (pp. 253-259). Cambridge: Harvard University Press. 載於J. S. Coleman, <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 66-74). Boulder: Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S., &amp; Marjoribanks, K. (1975). Equal educational opportunity: A definition. <i>Oxford Review of Education</i>, 1 (1), 25-26.</p> <p>Coleman, J. S. (1995). Rights and interests: Rising the next generation. <i>American Sociological Review</i>, 60 (5), 782-783.</p> <p>Coleman, J. S. (1972). Coleman on the Coleman Report. <i>Educational Researcher</i>, 1 (3), 13-14.</p> <p>Coleman, J. S. and others (1966). <i>Equality of educational opportunity</i>. National Center for Educational Statistics.  <a href="http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf">http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf</a></p> <p>Gamoran, A., &amp; Long, D. A. (2007). Equality of educational opportunity: A 40 year retrospective. In Richard Teese, Stephen Lamb and Marie Duru-Bellat (Eds.), <i>International studies in educational inequality, theory and policy</i> (pp. 23-47). Springer, Dordrecht.</p>	

教育機會均等：理論或概念再思考

閱讀及討論材料：

Grant, C. A. (1989), teachers, and classroom life. In W. G. Secada (Ed.), Equity in education (pp. 89-102). New York: The Falmer Press.

Harvey, G., & Klein, S. S. (1989). Understanding and measuring equity in education: A conceptual framework. In W. G. Secada (Ed.), Equity in education (pp. 43-67). New York: The Falmer Press.

Schmidt, W., Cogan, L. S., & McKnight, C. C. (2010/2011). Equality of educational opportunity: Myth or reality in U.S. schooling? American Education, Winter 2010-2011, 12-19.

Secada, W. G. (1989). Educational equity versus equality of education: An alternative conception. In W. G. Secada (Ed.), Equity in education (pp. 68-88). New York: The Falmer Press.

Singh, K. (2014). Right to education and equality of educational opportunities. Journal of International Cooperation in Education, 16(2), 5-19.

UNESCO (2018). Handbook on measuring equity in education. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf>

5 莊勝義 (2007)。機會均等與多元文化：兩種教育運動的對比。高雄師大學報，22，21-42。

莊勝義 (2007)。十二年基本教育與教育機會均等。載於蘇永明、方永泉 (主編)，尋找國民教育的新方向：十二年國民基本教育研究 (頁135-158)。台北：學富。

莊勝義 (2005)。從「差異原則」到「差異政治」。2005華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」(頁343-346)。2005年11月25日-27日。

莊勝義 (1998)。教育機會均等理念、研究與實踐 - 回顧與展望。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編)，社會變遷中的教育機會均等 (頁403-454)。台北：楊智文化事業股份有限公司。

周新富 (2006)。Coleman社會資本理論在台灣地區的驗證 - 家庭、社會資本與學業成就之關係。當代教育研究，14 (4)，1-28。

郭祐誠、陶宏麟 (2013)。高中職多元入學管道選擇與家庭背景及學習表現之關係—兼論多元入學的公平與效率。人文及社會科學集刊，25 (3)，421-456。

陳麗珠 (2007)。論資源分配與教育會均等之關係：以國民教育為例。教育研究與發展期刊，3 (3)，33-53。

簡良平 (2009)。偏遠國小學校課程實踐脈絡分析：教育促成社會正義之觀點。初等教育學刊，34，1-24。

譚光鼎 (2010)。教育均等。載於譚光鼎，教育社會學 (頁243-288)。台北：學富。

教育機會均等：臺灣地區相關研究

閱讀及討論材料：

- 中華民國比較教育學會、中國教育學會（主編）（1998）。社會變遷中的教育機會均等。台北：楊智。
- 王秀槐（2014）。多元入學制度下的教育機會均等：經由不同入學管道進入不同類型學校的大一學生家庭社經背景之研究。市北教育學刊，47，21-45。
- 王雅玄、周國民（2007）。國小童真的享有教育機會均等嗎？從家長社會資本檢視學生的階層化問題。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。
- 王德睦、陳宇嘉、張維安（1986）。教育結構變遷與教育機會均等。載於瞿海源、章英華（主編），台灣社會與文化變遷（上冊）（頁353-377）。台北：中央研究院民族學研究所。
- 王麗雲、游錦雲（2005）。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。教育研究集刊，51（4），1-41。
- 石晶晶（2008）。從M型社會談台灣教育之社會正義。學校行政雙月刊，57，90-109。
- 江明暉、廖文靖（2004）。從再製論的觀點探討高中數理資優教育之實施—以臺中市一所高中為例。特殊教育學報，19，1-30。
- 吳慧瑛（2007）。家庭背景與教育成就：五個出生世代的比較分析。人口學刊，34，109-143。
- 巫有鑑（2007）。學校與非學校因素對台東縣原、漢國小學生學業成就的影響。臺灣教育社會學研究，7（1），29-67。
- 巫有鑑、黃毅志（2009）。山地原住民的成績比平地原住民差嗎？可能影響臺東縣原住民各族與漢人國小學生學業成績差異的因素機制。臺灣教育社會學研究，9（1），41-89。
- 李秀如、王德睦（2007）。係貧窮的原罪？或係城鄉差距？—談影響兒童英語學習機會的因素。教育與社會研究，12，113-134。
- 李鴻章（1999）。台灣地區背景因素對子女教育的影響之變遷—以民國73年和民國86年做比較。（國立政治大學）教育與心理研究，22，251-266。
- 李鴻章（2000）。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊，8（2），147-171。
- 6 沈姍姍（1995）。台灣的教育選拔制度與社會流動之探討。新竹師院學報，8，95-113。
- 周仁尹、曾春榮（2006）。從弱勢族群的類型談教育選擇權及教育財政革新。教育研究發展期刊，2（3），93-122。
- 周新富（2004）。家庭社經地位、家長參與學習與國中生能力分組關係之研究。臺灣教育社會學研究，4（2），113-153。
- 周新富（2008）。社會階級對子女學業成就的影響—以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究，8（1），1-43。
- 周裕欽、廖品蘭（1997）。出身背景、教育程度及子女教育期望之關連性研究。（國立政治大學）教育與心理研究，20，313-330。
- 林大森（1999）。台灣地區家庭背景對中等教育分流的影響：「高中/高職」與「公立/私立」差異的探討。東吳社會學報，8，35-77。
- 林大森、陳憶芬（2006）。臺灣高中生參加補習之效益分析。教育研究集刊，52（4），35-70。
- 林文達（1983）。教育機會公平性之研究。政治大學學報，48，87-115。
- 林文蘭（2006）。優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應。教育與社會研究，11，107-152。
- 林松齡（1999）。母親對子女學業成就的影響：文化資本、經濟資本、與監督角色的比較。國立臺灣大學社會學刊，27，71-104。
- 林家惠（2017）。提升偏鄉教育，落實教育機會均等之淺見。臺灣教育評論月刊，6（9），134-136。
- 林俊瑩、吳裕益（2007）。家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響—階級線性模式的分析。教育研究集刊，53（4），107-144。
- 林俊瑩、黃毅志（2008）。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制：結構方程模式的探究。臺灣教育社會學研究，8（1），45-88。
- 林義男（1988）。國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。國立台灣教育學院輔導學報，11，95-141。
- 林義男（1993）。國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係。國立彰化師範大學輔導學報，16，157-212。
- 邱皓政、林碧芳（2016）。孰優、孰弱？臺灣學生學習成就軌跡之異質性分析。當代教育研究季刊，24（1），33-79。
- 姜添輝（2002）。資本社會中的社會流動與學校體制—批判教育社會學的分析。台北：高等教育。

柳麗玲(2007)。公立小學的增權賦能與教育均等之研究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

唐宗清(譯)(K. Harris著)( /1994)。教師與階級 - 馬克思主義分析(Teachers and classes: A Marxist analysis)。台北：桂冠。

張芳全(2021)。高社會經濟地位的家長教育期望與英文學習成就關係之研究-平行中介分析。學校行政, 131, 22-50。

張芳全(2021)。國中生的家庭背景、庭學習資源、學習動機、教育期望、自然學習成就對數學學習成就影響之研究。臺北市立大學學報：教育類, 52(2), 1-30。

張建成(2002)。教育機會。載於張建成, 批判的教育社會研究(頁123-148)。台北：學富。

張盈瑩(2007)。新右派意識形態與教育機會均等的運作邏輯：以台灣幼兒教育券與國幼班為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

張家銘(1995)。台灣地區的社會分化與社會流動 -- 教育與職業結構變遷之研究。東吳社會學報, 4, 75-114。

張鈿富、葉連祺、張奕華(2005)。大學多元入學方案對入學機會之影響。教育政策論壇, 8(2), 1-24。

教育研究月刊, 2009年第177期, 「十二年國教基本教育與教育機會均等」

許育典、陳碧玉(2008)。社會國原則在教育行政的落實。當代教育研究, 16(3), 1-29。

許添明、董馨梅、商雅雯(2022)。我國大學校院經濟弱勢學生協助就學措施之研究。教育科學研究期刊, 67(1), 123-158。

陳世聰(2007)。花東屏三縣原住民五歲幼生教育機會均等之實現 - 以扶幼計畫第二階段為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳正昌(1994)。北部三縣市家庭教育資源與國小學生學業成就之關係。教育研究, 39, 37-43。

陳佳蓉、李浩仲(2021)。社會變遷與子女教育支出決策-產業轉型、教育擴張下的台灣圖像。經濟論文, 49(4), 609-649。

陳怡靖、鄭耀男(2000)。台灣地區教育階層化之變遷 - 檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學, 10(3), 416-434。

陳青達、鄭勝耀(2008)。文化資本與學習成就之相關研究：以雲林縣國民小學六年級學生為例。新竹教育大學學報, 25(1), 79-98。

陳信智(2009)。評論十二年國教追求促進教育機會均等, 社會公平「正義」的目的之理論適當性。學校行政雙月刊, 62, 31-43。

陳冠州(2007)。公義社會中的社會正義在教育機會均等理念上之探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳建州、劉正(2001)。重探學校教育功能--家庭背景因素影響力變化之研究。台東師院學報, 12(上), 115-144。

陳聖明、王心怡、黃靜雯(2013)。從文化資本及能力取向探討社經文化殊異資優生之教育機會均等議題。資優教育季刊, 126, 33-40。

陳韻如(2007)。大學多元入學制度與教育機會均等 - 以學生家庭社經地位與學業成就分析。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳麗如(2005)。父母對子女學習的影響：家庭資源之探討。教育與社會研究, 9, 121-152。

湯維玲、蔡佩娟(2011)。縣市合併後高雄市小型學校教育機會均等之探究。課程與教學, 14(3), 77-96。

黃玉幸(2011)。高雄市國民小學實施攜手計畫課後扶助之樣貌。正修通識教育學報, 8, 259-280。

黃松浪(2007)。家庭背景、教育成就與文化複製理論之探討—以台灣之技職教育體系為例。嘉南學報, 33, 412-428。

黃彥超(2015)。新移民子女學業成就之分析：以一所國小為例。學校行政, 99, 47-63。

黃彥融(2014)。從教育機會均等觀點探討我國身心障礙學生升大學甄試政策。特教論壇, 16, 46-61。

黃隆興、王采薇、張德勝(2010)。誰是資優生？國小資優生家庭背景探析。教育理論與實踐學刊, 21, 145-170。

黃隆興、張德勝、王采薇(2010)。國小資優生與普通生家庭社經背景及文化資本之比較研究。教育與多元文化研究, 2, 59-94。

黃毅志(1990)。台灣地區教育機會之不平等性。思與言, 28(1), 93-

125。

黃毅志 (1992)。台灣地區教育對職業地位取得的影響之變遷。中央研究院民族學研究所集刊, 74, 125-162。

黃毅志 (1995)。台灣地區教育機會不平等性之變遷。中國社會學刊, 18, 243-273。

黃毅志 (1997)。職業、教育階層論與子女管教：論Kohn的理論在台灣的適用性。台東師院學報, 8, 1-26。

黃毅志 (1998)。教育階層、教育擴充與經濟發展。國立政治大學社會學報, 28, 25-55。

黃毅志 (1999/2002)。社會階級、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。台北：巨流。

黃毅志 (2005)。教育與社會階層化。載於台灣教育社會學學會主編, 教育社會學 (頁131-163)。台北：巨流。

黃毅志、陳怡靖 (2005)。臺灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討。臺灣教育社會學研究, 5 (1), 77-118。

黃龍欽 (2010)。從教育機會均等反思高中繁星計畫入學制度之施行：以南投縣某所高中為例。教育與社會研究, 21, 117-145。

楊深坑 (2008)。社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野。當代教育研究季刊, 16 (4), 1-37。

楊瑩 (1994/1999)。教育機會均等 - 教育社會學的探究。台北：師大書苑。

楊瑩 (1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編), 社會變遷中的教育機會均等 (頁1-28)。台北：楊智。

楊瑩 (2000)。教育機會均等。載於中正大學教育學院 (主編), 新世紀教育的理論與實踐 (頁3-23)。高雄：麗文。

董泓志 (2013)。階級語言、分析視角與教育內容的抗爭：高學費問題的觀察與省思。台灣社會研究季刊, 93, 321-336。

甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊, 53 (3), 1-35。

翟本瑞 (2002)。家庭文化資本對學校教育影響之研究：以農業縣山區小學為例。教育與社會研究, 4, 181-195。

銀慶貞、陶宏麟、洪嘉瑜 (2015)。由大學多元入學者的個人背景與滿意度評估多元入學的成效。應用經濟論叢, 98, 1-53。

劉正 (2006)。補習在臺灣的變遷、效能與階層化。教育研究集刊, 52 (4), 1-33。

劉正、陳建州 (2005)。女性教育地位的改善歷程：門檻理論的驗證。2005 華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」(頁527-568)。2005 年11月25日-27日。

劉修豪、林意雪 (2012)。課後輔導教學的社會化之理解。教育與社會研究, 25, 1-32。

劉國兆 (2007)。公義社會中教育機會均等的迷思與省思 - 一位基層教育工作者的敘事探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

蔡文山 (2004)。從教育機會均等的觀點省思台灣原住民學生的教育現況與展望。教育與社會研究, 6, 109-144。

蔡文山 (2005)。台灣高中職與大學升學機制之教育社會學探究。(國立臺中師範學院國民教育學系) 國民教育研究集刊, 13, 147-161。

鄭淵全 (1998)。社經地位、能力、學校教育與國小學生學業成就之關係：功能典範與衝突典範之探究。新竹師院學報, 11, 421-448。

賴韋婷、賴韻涵 (2013)。新住民子女教育機會均等如何可能 - 以台南市公立小學教師之觀點為例。家庭教育雙月刊, 42, 6-31。

賴秦瑩、吳惠如、郭俊巖、王德睦 (2013)。臺灣原鄉弱勢教育與教育福利議題之初探：原住民校長的角度。社會政策與社會工作學刊, 17 (2), 213-258。

藍佩嘉 (2014)。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學, 27, 97-140。

藍佩嘉 (2019)。拚教養：全球化、親職焦慮與不平等童年。臺北：春山。

顏學誠 (2014)。教育與社會秩序：解析升學主義。教育實踐與研究, 27 (1), 121-143。

羅健霖 (2015)。不同階級國中網路使用型態之研究。教育傳播與科技研究, 111, 49-68。

教育機會均等：臺灣地區相關研究

閱讀及討論材料：

- 中華民國比較教育學會、中國教育學會（主編）（1998）。社會變遷中的教育機會均等。台北：楊智。
- 王秀槐（2014）。多元入學制度下的教育機會均等：經由不同入學管道進入不同類型學校的大一學生家庭社經背景之研究。市北教育學刊，47，21-45。
- 王雅玄、周國民（2007）。國小童真的享有教育機會均等嗎？從家長社會資本檢視學生的階層化問題。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。
- 王德睦、陳宇嘉、張維安（1986）。教育結構變遷與教育機會均等。載於瞿海源、章英華（主編），台灣社會與文化變遷（上冊）（頁353-377）。台北：中央研究院民族學研究所。
- 王麗雲、游錦雲（2005）。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。教育研究集刊，51（4），1-41。
- 石晶晶（2008）。從M型社會談台灣教育之社會正義。學校行政雙月刊，57，90-109。
- 江明暉、廖文靖（2004）。從再製論的觀點探討高中數理資優教育之實施—以臺中市一所高中為例。特殊教育學報，19，1-30。
- 吳慧瑛（2007）。家庭背景與教育成就：五個出生世代的比較分析。人口學刊，34，109-143。
- 巫有鎰（2007）。學校與非學校因素對台東縣原、漢國小學生學業成就的影響。臺灣教育社會學研究，7（1），29-67。
- 巫有鎰、黃毅志（2009）。山地原住民的成績比平地原住民差嗎？可能影響臺東縣原住民各族與漢人國小學生學業成績差異的因素機制。臺灣教育社會學研究，9（1），41-89。
- 李秀如、王德睦（2007）。係貧窮的原罪？或係城鄉差距？—談影響兒童英語學習機會的因素。教育與社會研究，12，113-134。
- 李鴻章（1999）。台灣地區背景因素對子女教育的影響之變遷—以民國73年和民國86年做比較。（國立政治大學）教育與心理研究，22，251-266。
- 李鴻章（2000）。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊，8（2），147-171。
- 7 沈姍姍（1995）。台灣的教育選拔制度與社會流動之探討。新竹師院學報，8，95-113。
- 周仁尹、曾春榮（2006）。從弱勢族群的類型談教育選擇權及教育財政革新。教育研究發展期刊，2（3），93-122。
- 周新富（2004）。家庭社經地位、家長參與學習與國中生能力分組關係之研究。臺灣教育社會學研究，4（2），113-153。
- 周新富（2008）。社會階級對子女學業成就的影響—以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究，8（1），1-43。
- 周裕欽、廖品蘭（1997）。出身背景、教育程度及子女教育期望之關連性研究。（國立政治大學）教育與心理研究，20，313-330。
- 林大森（1999）。台灣地區家庭背景對中等教育分流的影響：「高中/高職」與「公立/私立」差異的探討。東吳社會學報，8，35-77。
- 林大森、陳憶芬（2006）。臺灣高中生參加補習之效益分析。教育研究集刊，52（4），35-70。
- 林文達（1983）。教育機會公平性之研究。政治大學學報，48，87-115。
- 林文蘭（2006）。優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應。教育與社會研究，11，107-152。
- 林松齡（1999）。母親對子女學業成就的影響：文化資本、經濟資本、與監督角色的比較。國立臺灣大學社會學刊，27，71-104。
- 林家惠（2017）。提升偏鄉教育，落實教育機會均等之淺見。臺灣教育評論月刊，6（9），134-136。
- 林俊瑩、吳裕益（2007）。家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響—階級線性模式的分析。教育研究集刊，53（4），107-144。
- 林俊瑩、黃毅志（2008）。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制：結構方程模式的探究。臺灣教育社會學研究，8（1），45-88。
- 林義男（1988）。國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。國立台灣教育學院輔導學報，11，95-141。
- 林義男（1993）。國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係。國立彰化師範大學輔導學報，16，157-212。
- 邱皓政、林碧芳（2016）。孰優、孰弱？臺灣學生學習成就軌跡之異質性分析。當代教育研究季刊，24（1），33-79。
- 姜添輝（2002）。資本社會中的社會流動與學校體制—批判教育社會學的分析。台北：高等教育。



柳麗玲(2007)。公立小學的增權賦能與教育均等之研究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

唐宗清(譯)(K. Harris著)( /1994)。教師與階級 - 馬克思主義分析(Teachers and classes: A Marxist analysis)。台北：桂冠。

張芳全(2021)。高社會經濟地位的家長教育期望與英文學習成就關係之研究-平行中介分析。學校行政, 131, 22-50。

張芳全(2021)。國中生的家庭背景、庭學習資源、學習動機、教育期望、自然學習成就對數學學習成就影響之研究。臺北市立大學學報：教育類, 52(2), 1-30。

張建成(2002)。教育機會。載於張建成, 批判的教育社會研究(頁123-148)。台北：學富。

張盈瑩(2007)。新右派意識形態與教育機會均等的運作邏輯：以台灣幼兒教育券與國幼班為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

張家銘(1995)。台灣地區的社會分化與社會流動 -- 教育與職業結構變遷之研究。東吳社會學報, 4, 75-114。

張鈿富、葉連祺、張奕華(2005)。大學多元入學方案對入學機會之影響。教育政策論壇, 8(2), 1-24。

教育研究月刊, 2009年第177期, 「十二年國教基本教育與教育機會均等」

許育典、陳碧玉(2008)。社會國原則在教育行政的落實。當代教育研究, 16(3), 1-29。

許添明、董馨梅、商雅雯(2022)。我國大學校院經濟弱勢學生協助就學措施之研究。教育科學研究期刊, 67(1), 123-158。

陳世聰(2007)。花東屏三縣原住民五歲幼生教育機會均等之實現 - 以扶幼計畫第二階段為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳正昌(1994)。北部三縣市家庭教育資源與國小學生學業成就之關係。教育研究, 39, 37-43。

陳佳蓉、李浩仲(2021)。社會變遷與子女教育支出決策-產業轉型、教育擴張下的台灣圖像。經濟論文, 49(4), 609-649。

陳怡靖、鄭耀男(2000)。台灣地區教育階層化之變遷 - 檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學, 10(3), 416-434。

陳青達、鄭勝耀(2008)。文化資本與學習成就之相關研究：以雲林縣國民小學六年級學生為例。新竹教育大學學報, 25(1), 79-98。

陳信智(2009)。評論十二年國教追求促進教育機會均等, 社會公平「正義」的目的之理論適當性。學校行政雙月刊, 62, 31-43。

陳冠州(2007)。公義社會中的社會正義在教育機會均等理念上之探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳建州、劉正(2001)。重探學校教育功能--家庭背景因素影響力變化之研究。台東師院學報, 12(上), 115-144。

陳聖明、王心怡、黃靜雯(2013)。從文化資本及能力取向探討社經文化殊異資優生之教育機會均等議題。資優教育季刊, 126, 33-40。

陳韻如(2007)。大學多元入學制度與教育機會均等 - 以學生家庭社經地位與學業成就分析。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

陳麗如(2005)。父母對子女學習的影響：家庭資源之探討。教育與社會研究, 9, 121-152。

湯維玲、蔡佩娟(2011)。縣市合併後高雄市小型學校教育機會均等之探究。課程與教學, 14(3), 77-96。

黃玉幸(2011)。高雄市國民小學實施攜手計畫課後扶助之樣貌。正修通識教育學報, 8, 259-280。

黃松浪(2007)。家庭背景、教育成就與文化複製理論之探討—以台灣之技職教育體系為例。嘉南學報, 33, 412-428。

黃彥超(2015)。新移民子女學業成就之分析：以一所國小為例。學校行政, 99, 47-63。

黃彥融(2014)。從教育機會均等觀點探討我國身心障礙學生升大學甄試政策。特教論壇, 16, 46-61。

黃隆興、王采薇、張德勝(2010)。誰是資優生？國小資優生家庭背景探析。教育理論與實踐學刊, 21, 145-170。

黃隆興、張德勝、王采薇(2010)。國小資優生與普通生家庭社經背景及文化資本之比較研究。教育與多元文化研究, 2, 59-94。

黃毅志(1990)。台灣地區教育機會之不平等性。思與言, 28(1), 93-

125。

黃毅志 (1992)。台灣地區教育對職業地位取得的影響之變遷。中央研究院民族學研究所集刊, 74, 125-162。

黃毅志 (1995)。台灣地區教育機會不平等性之變遷。中國社會學刊, 18, 243-273。

黃毅志 (1997)。職業、教育階層論與子女管教：論Kohn的理論在台灣的適用性。台東師院學報, 8, 1-26。

黃毅志 (1998)。教育階層、教育擴充與經濟發展。國立政治大學社會學報, 28, 25-55。

黃毅志 (1999/2002)。社會階級、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。台北：巨流。

黃毅志 (2005)。教育與社會階層化。載於台灣教育社會學學會主編, 教育社會學 (頁131-163)。台北：巨流。

黃毅志、陳怡靖 (2005)。臺灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討。臺灣教育社會學研究, 5 (1), 77-118。

黃龍欽 (2010)。從教育機會均等反思高中繁星計畫入學制度之施行：以南投縣某所高中為例。教育與社會研究, 21, 117-145。

楊深坑 (2008)。社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野。當代教育研究季刊, 16 (4), 1-37。

楊瑩 (1994/1999)。教育機會均等 - 教育社會學的探究。台北：師大書苑。

楊瑩 (1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編), 社會變遷中的教育機會均等 (頁1-28)。台北：楊智。

楊瑩 (2000)。教育機會均等。載於中正大學教育學院 (主編), 新世紀教育的理論與實踐 (頁3-23)。高雄：麗文。

董泓志 (2013)。階級語言、分析視角與教育內容的抗爭：高學費問題的觀察與省思。台灣社會研究季刊, 93, 321-336。

甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊, 53 (3), 1-35。

翟本瑞 (2002)。家庭文化資本對學校教育影響之研究：以農業縣山區小學為例。教育與社會研究, 4, 181-195。

銀慶貞、陶宏麟、洪嘉瑜 (2015)。由大學多元入學者的個人背景與滿意度評估多元入學的成效。應用經濟論叢, 98, 1-53。

劉正 (2006)。補習在臺灣的變遷、效能與階層化。教育研究集刊, 52 (4), 1-33。

劉正、陳建州 (2005)。女性教育地位的改善歷程：門檻理論的驗證。2005華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」(頁527-568)。2005年11月25日-27日。

劉修豪、林意雪 (2012)。課後輔導教學的社會化之理解。教育與社會研究, 25, 1-32。

劉國兆 (2007)。公義社會中教育機會均等的迷思與省思 - 一位基層教育工作者的敘事探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。

蔡文山 (2004)。從教育機會均等的觀點省思台灣原住民學生的教育現況與展望。教育與社會研究, 6, 109-144。

蔡文山 (2005)。台灣高中職與大學升學機制之教育社會學探究。(國立臺中師範學院國民教育學系) 國民教育研究集刊, 13, 147-161。

鄭淵全 (1998)。社經地位、能力、學校教育與國小學生學業成就之關係：功能典範與衝突典範之探究。新竹師院學報, 11, 421-448。

賴韋婷、賴韻涵 (2013)。新住民子女教育機會均等如何可能 - 以台南市公立小學教師之觀點為例。家庭教育雙月刊, 42, 6-31。

賴秦瑩、吳惠如、郭俊巖、王德睦 (2013)。臺灣原鄉弱勢教育與教育福利議題之初探：原住民校長的角度。社會政策與社會工作學刊, 17 (2), 213-258。

藍佩嘉 (2014)。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學, 27, 97-140。

藍佩嘉 (2019)。拚教養：全球化、親職焦慮與不平等童年。臺北：春山。

顏學誠 (2014)。教育與社會秩序：解析升學主義。教育實踐與研究, 27 (1), 121-143。

羅健霖 (2015)。不同階級國中網路使用型態之研究。教育傳播與科技研究, 111, 49-68。

8	<p>教育與社會階級</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Burnell, I. (2015). Widening participation in higher education: Reshaping identities of non-traditional learners. <i>Research in Teacher Education</i>, 5(2), 6-11.</p> <p>Cooke, R., Barkham, M., Audin, K., Bradley, M., &amp; Davy, J. (2004). How social class differences affect students' experience of university. <i>Journal of Further and Higher Education</i>, 28 (4), 407-421.</p> <p>Gonzalez, V. (2009). The experience of working class students at a research I university. A project of the Center for Study of Working Class Life, State University of New York at Stony Brook. <a href="https://dspace.sunyconnect.suny.edu/bitstream/handle/1951/57887/VGonzalez09.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y">https://dspace.sunyconnect.suny.edu/bitstream/handle/1951/57887/VGonzalez09.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Loveday, V. (2015). Working-class participation, middle-class aspiration? Value, upward mobility and symbolic indebtedness in higher education. <i>The Sociological Review</i>, 63, 570-588.</p> <p>Reay, D. (1997). Feminist theory, habitus, and social class disrupting notions of classlessness. <i>Women's Studies International Forum</i>, 20 (2), 225-233.</p> <p>Reay, D. (2021). The working classes and higher education: Meritocratic fallacies of upward mobility in the United Kingdom. <i>European Journal of Education</i>, 56(1), 53-64.</p> <p>Reay, D., &amp; Ball, S. J. (1997). "Spoil for choice" : The working classes and educational markets. <i>Oxford Review of Education</i>, 23 (1), 89-101.</p> <p>Reay, D., Crozier, G., &amp; Clayton, J. (2009). "Strangers in paradise" ? Working-class students in elite universities. <i>Sociology</i>, 43(6), 1103-1121.</p> <p>Reay, D., Crozier, G., &amp; Clayton, J. (2010). "Fitting in" or "standing out" : Working-class students in UK higher education. <i>British Educational Research Journal</i>, 36(1), 107-124.</p> <p>Soria, K., &amp; Bultmann, M/ (2014). Supporting working-class students in higher education. <i>NACADA Journal</i>, 34(2), 51-62.</p> <p>Willis, P. (1977). <i>Learning to labor: How working class kids get working class jobs</i>. New York: Columbia University Press. 鼓勵大家讀整本書，至少讀PART II ANALYSIS (pp. 117-221)</p> <p>楊巧玲 (2017)。學習做勞工，同時做男人：反學校文化中階級與性別的交織之民族誌研究。教育研究集刊 63 (4)，1-36。</p>	
9	<p>文化資本與教育 (一)</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>邢克超译 (P. Bourdieu and J.-C. Passeron著) (1985/2002)。繼承人 - 大学生与文化。北京：商务印书馆。</p> <p>Bourdieu, P., &amp; Passeron, J. (translated by R. Nice) (1979). <i>The inheritors: French students and their relation to culture</i>. Chicago and London: The University of Chicago Press.</p> <p>邢克超译 (P. Bourdieu and J.-C. Passeron著) (1970/2002)。再生产 - 一种教育系统理论的要点。北京：商务印书馆。第二卷第一章「文化资本与教育交流」。</p> <p>Bourdieu, P., &amp; Passeron, J. (translated from the French by R. Nice, with a forward by T. Bottomore) (1990). <i>Cultural capital and pedagogic communication</i>. In P. Bourdieu &amp; J. Passeron, <i>Reproduction in education, society and culture</i> (2nd Edition) (pp. 71-106). SAGE.</p> <p>包亚明译 (1997)。文化资本与社会炼金术：布尔迪厄访谈录。上海：人大出版社。最後一篇「文化资本与社会资本」。</p> <p>孫智綺譯 (P. Bonnewitz著) (1997/2002) 布赫迪厄社會學的第一課。台北：麥田。第六章「社會再生產」。</p>	

10	<p>文化資本與教育（二）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Lareau, A. (1987). Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital. <i>Sociology of Education</i>, 60 (2), 73-85.</p> <p>Lareau, A., &amp; Horvat, E. M. (1999). Moments of social inclusion and exclusion race, class, and cultural capital in family-school relationships. <i>Sociology of Education</i>, 72 (1), 37-53.</p> <p>Martin, N. D. (2010). Social class and elite university education: A Bourdieusian analysis. Ph.D. dissertation, Department of Sociology Duke University.</p> <p>Tzanakis, M. (2011). Bourdieu's social reproduction thesis and the role of cultural capital in educational attainment: A critical review of key empirical studies. <i>Educate</i>, 11(1), 76-90.</p> <p>Zimdars, A., Sullivan, A., &amp; Heath, A. (2009). Elite higher education admissions in the Arts and Sciences: Is cultural capital the key? <i>Sociology</i>, 43(4), 648-666.</p>	
11	<p>性別、社會階級與教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>David, M. E. (2015). Women and gender equality in higher education? <i>Education Science</i>, 5, 10-25. doi:10.3390/educsci5010010</p> <p>Evans, S. (2009). In a different place: Working-class girls and higher education. <i>Sociology</i>, 43(2), 340-355.</p> <p>Morley, L., &amp; Lugg, R. (2009). Mapping meritocracy: Intersecting gender, poverty and higher educational opportunity structures. <i>Higher Education Policy</i>, 22, 37-60.</p> <p>Tett, L. (2000). "I'm working class and proud of it" - Gendered experiences of non-traditional participants in higher education. <i>Gender and Education</i>, 12 (2), 183-194.</p>	

12	<p>族群、社會階級與教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Duncan, G. J., &amp; Magnuson, K. A. (2005). Can family socioeconomic resources account for racial and ethnic test score gaps? <i>The Future of Children</i>, 15(1), 35-54.</p> <p>Harris, A. L. (2010). The economic and educational state of black Americans in the 21st century: Should we be optimistic or concerned? <i>The Review of Black Political Economy</i>, 37, 241-252.</p> <p>Hoff, E. (2013). Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: implications for closing achievement gaps. <i>Developmental Psychology</i>, 49(1), 4-14.</p> <p>Pilkington, A. (2013). The interacting dynamics of institutional racism in higher education. <i>Race, Ethnicity and Education</i>, 16(2), 225-245.</p> <p>Shiner, M., &amp; Modood, T. (2002). "Help or hindrance?" Higher Education and the route to ethnic equality. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 23(2), 209-232.</p> <p>Stokes, L., Rolfe, H., Hudson-Sharp, N., &amp; Stevens, S. (2015). A compendium of evidence on ethnic minority resilience to the effects of deprivation on attainment, Research report. National Institute of Economic and Social Research &amp; University of Oxford.  <a href="https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/439861/RR439A-Ethnic_minorities_and_attainment_the_effects_of_poverty.pdf">https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/439861/RR439A-Ethnic_minorities_and_attainment_the_effects_of_poverty.pdf</a></p> <p>Strand, S. (2015). Ethnicity, deprivation and educational achievement at age 16 in England: Trends over time: Annex to compendium of evidence on ethnic minority resilience to the effects of deprivation on attainment. National Institute of Economic and Social Research &amp; University of Oxford.  <a href="https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/439867/RR439B-Ethnic_minorities_and_attainment_the_effects_of_poverty_annex.pdf">https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/439867/RR439B-Ethnic_minorities_and_attainment_the_effects_of_poverty_annex.pdf</a></p>	
13	<p>性別、族群、社會階級交錯與教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Grant, C. A., &amp; Sleeter, C. E. (1986). Race, class, and gender in education research: An argument for integrative analysis. <i>Review of Educational Research</i>, 56 (2), 195-211.</p> <p>Nelson, J. D., Stahl, G., &amp; Wallace, D. O. (2015). Race, class, and gender in boys' education: Repositioning intersectionality theory. <i>Culture, Society and Masculinities</i>, 7(2), 171.</p> <p>Sleeter, C. E., &amp; Grant, C. A. (1996). Race, class, gender and abandoned dreams. In C. E. Sleeter, <i>Multicultural education as social activism</i> (pp. 155-180). Albany: State University of New York Press.</p> <p>Smith, M. J. (2008). College choice process of first generation black-female students: Encouraged to what end? <i>The Negro Educational Review</i>, 59 (3/4),</p> <p>Thomas, G. E., Alexander, K. L., &amp; Eckland, B. K. (1979). Access to higher education: The importance of race, sex, social class, and academic credentials. <i>The School Review</i>, 87 (2), 133-156.</p> <p>Shirley A. Hill, S. A., &amp; Sprague, J. (1999). Black and white families: The interaction of gender with race and class. <i>Gender and Society</i>, 13 (4), 480-502.</p> <p>Griffin, T. M. (2009). The intersection of race, class, and gender in higher education: Implications for discrimination and policy. Ph.D. thesis. The University of Michigan.</p>	

<p>14</p>	<p>分流教育、教育機會與階級複製</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Coleman, J. S. (1966). Equal schools or equal students? The Public Interest, 4, 70-75. In J. S. Coleman (1990), Equity and achievement in education (pp. 121-126). Boulder: Westview Press.</p> <p>Collins, J. (2009). Social reproduction in classrooms and schools. Annual Review of Anthropology, 38, 33-48.</p> <p>Hallinan, M. T. (1994). Tracking: From theory to practice. Sociology of Education, 67, 79-84.</p> <p>Hanushek, E. A., &amp; Wößmann, L. (2006). Does educational tracking affect performance and inequality? Differences-in-differences evidence across countries. The Economic Journal, 116(510), C63-C76.</p> <p>Malamud, O., &amp; Pop-Eleches, C. (2011). School tracking and access to higher education among disadvantaged groups. Journal of Public Economics, 95, 1538-1549.</p> <p>吳清山、林天佑 (1996)。教育名詞 一分流教育。教育資料與研究，8，85。</p> <p>李佩嫻、黃毅志 (2011)。原漢族群、家庭背景與高中職入學考試基測成績、教育分流：以臺東縣為例。教育科學研究期刊，56 (1)，193-226。</p> <p>林大森 (2003)。主觀教育評估：以台灣的教育分流體制為例。市師學報，2，73-113。</p> <p>林文瑛等 (1995)。分流教育的社會效果分析。行政院教育改革審議委員會委託專題研究報告10。</p> <p>林永豐 (2007)。邁向不強調分流的招生入學：論進路觀點對中等教育課程之啟示。中正教育研究，6 (1)，37-60。</p> <p>章英華等 (1995)。教育分流與社會經濟地位。行政院教育改革審議委員會委託專題研究報告9。</p> <p>許般宏 (2006)。能力分班中的階級問題。課程與教學季刊，9 (4)，101-118。</p> <p>黃松浪 (2007)。家庭背景、教育成就與文化複製理論之探討—以台灣之技職教育體系為例。嘉南學報，33，412-428。</p> <p>黃銘福、黃毅志 (2014)。台灣地區出身背景、國中學業成績與高中階段教育分流之關聯。教育實踐與研究，27 (2)，67-98。</p> <p>薛承泰 (1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差異。臺灣社會學刊，20，49-84。</p>	
-----------	---	--

教育機會均等：政策與實踐

閱讀及討論材料：

Advisory Committee on Head Start Head Start (2012). *FACES of Head Start: Our children, our families, our classrooms*.

[http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/friendly\\_faces\\_findings2009\\_final.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/friendly_faces_findings2009_final.pdf)

Advisory Committee on Head Start Head Start (2012). *Advisory Committee on Head Start Research and Evaluation: Final Report* (Submitted to the Secretary of the U.S. Department of Health and Human Services). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED538116.pdf>

Connell, R. W. (2000). Poverty and education. In S. J. Ball (Ed.), *Sociology of education: Major themes* (Volume II: Inequalities and oppressions) (pp. 589–615). London and New York: Routledge Falmer.

Hall, P. M. (2001). Social class, poverty, and schooling: Social contexts, educational practices, and policy options. In B. J. Biddle (Ed.), *Social class, poverty, and education: policy and practice* (pp. 213–242). New York: Routledge Falmer.

Harris, A., & Tienda, M. (2010). Minority higher education pipeline: Consequences of changes in college admissions policy in Texas. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 627, 60–81.

Hursh, D. (2007). Exacerbating inequality: The failed promise of the No Child Left Behind Act. *Race Ethnicity and Education*, 10(3), 295–308.

Knapp, M. S. (2001). Policy, poverty, and capable teaching: Assumptions and issues in policy design. In B. J. Biddle (Ed.), *Social class, poverty, and education: policy and practice* (pp. 175–212). New York: Routledge Falmer.

Lee, J. (2006). *Tracking achievement gaps and assessing the impact of NCLB on the gaps: An in-depth look into national and state reading and math outcome trends*. Cambridge, MA: The Civil Rights Project at Harvard University.

Stephens, N. M., Hamedani, MarYam G., & Destin, M. (2014). Closing the social-class achievement gap: A difference-education intervention improves first-generation students' academic performance and all students' college transition. *Psychological Science*, 25(4), 1943–953.

Ayscue, J. B., D. Fusarelli, L., & Uzzell, E. M. (2022). Equity and early implementation of the Every Student Succeeds Act in state-designed plans During COVID. *Educational Policy*, 1–33. DOI: 10.1177/08959048221130994

16	<p>性別、族群、社會階級與多元文化教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Darling-Hammond, L. (1995/2001). Inequality and access to knowledge. In J. A. Banks &amp; C. A. M. Banks (Eds.), Handbook of research on multicultural education (pp. 465-483). New York: MacMillan Publishing.</p> <p>McLaren, P. L. (2000). Unthinking whiteness, rethinking democracy: Or farewell to the blonde beast; Towards a revolutionary multiculturalism. In S. J. Ball (Ed.), Sociology of education: Major themes, Volume II (pp. 550-588). London and New York: Routledge, Falmer.</p> <p>Van Galen, J. A. (2000). Education &amp; class. Multicultural Education, 7 (3), 2-11.</p> <p>Modood, T. (2004). Capitals, ethnic identity and educational qualifications. Cultural Trends, 13 (2), 87-105.</p> <p>Banks, C. A. M., &amp; Banks, J. A. (1995). Equity pedagogy: An essential component of multicultural education. Theory into Practice, 34 (3), 152-158.</p> <p>Kincheloe, J. L., &amp; Steinberg, S. R. (1997). Changing multiculturalism. Open University Press. Chapter 5: The importance of class in multiculturalism</p> <p>李崗 (2011)。多元文化與教育正義：教育哲學的觀點。教育與多元文化研究，4，319-322。</p> <p>張志明 (2011)。多元文化與教育正義：教育行政學的觀點。教育與多元文化研究，4，333-338。</p> <p>張茂桂 (2011)。多元文化與教育正義：社會學的觀點。教育與多元文化研究，4，309-318。</p> <p>莊勝義 (2011)。多元文化與教育正義：教育政治哲學的觀點。教育與多元文化研究，4，323-331。</p> <p>游美惠 (2001)。階級與多元文化教育。載於譚光鼎、劉美慧、游美惠，多元文化教育 (頁87-111)。台北縣：國立空中大學。</p> <p>劉美慧 (2007)。欣賞文化差異與追求社會正義：重新理解多元文化教育。當代教育研究，15 (2)，187-204。</p> <p>謝世民 (2011)。多元文化與教育正義：哲學的觀點。教育與多元文化研究，4，303-307。</p>	
17	學期報告分享	
18	學期報告分享	



教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture                       分組討論 Group Discussion                       參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)                       團體合作學習 (TBL)                       解決導向學習 (SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom                       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice                       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching                       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%			✓					包括研討專題閱讀 材料口頭報告
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (學期研究報告)	50%			✓	✓				

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)