



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	領導才能教育			學年/學期 Academic Year/Semester	113/2			
課程名稱(英文) Course Name in English	Leadership Education							
科目代碼 Course Code	SPE_31430	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系			
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/廖永心							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

本科目在認識資優教育領導才能課程，針對資優教育學生中領導才能資優定義、評量與課綱課程與教學。其中包含領導理論、領導才能評量方式及特殊需求領域課綱領導才能素養、課程目標、學習重點等。

課程目標 Course Objectives

認識領導才能資優學生的身心特質、鑑定與課程教學，並在課程中介紹領導才能相關理論、輔導方案。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	●
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	○
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹	講述與討論
2	領導才能導論	講述與討論
3	特質取向領導理論	講述與討論
4	技巧取向領導理論	講述與討論

5	風格取向領導理論	講述與討論
6	情境取向領導理論	講述與討論
7	領導才能資優定義、鑑定與安置	講述與討論
8	特殊需求領導才能領綱與課程設計	講述與討論
9	領導才能方案設計I	分組討論
10	領導才能方案設計II	分組討論
11	領導才能方案設計II	分組討論
12	大三集中實習	停課
13	大三集中實習	停課
14	大三集中實習	停課
15	領導才能方案設計發表I	分組討論
16	領導才能方案設計發表II	分組報告
17	期末考試	筆試
18	綜合討論	議題討論

教 學 策 略 Teaching Strategies

課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

在地實踐 Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%			✓					出席討論與分享
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%								
作業成績 Homework and/or Assignments	40%			✓	✓				分組設計討論與發 表
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

王振德(2001)。領導才能優異學生鑑定工具之編訂初探。資優教育研究, 1(1), 29-40。

王振德、王梅軒 (2012)。領導才能教育課程的內容分析。中華民國特殊教育年刊, 1-30。

吳昆壽(譯) (2014)。領導才能-理論與實務。華騰。

吳翠霞、吳淑敏、陳怡君編譯(1987)。領導才能訓練實務。心理。

侯雅齡等(譯)(2014)。資賦優異學生教材教法(F. A. Karnes和S. M. Bean編:Methods and materials for teaching the gifted)。華騰。

教育部 (2019)。十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。作者。

鄭聖敏、王振德 (2008)。中學生領導才能內涵建構之研究。特殊教育研究學刊, 33 (2) , 85-112。

譚天(譯)(2011)。不一樣的領導力(H. Gardner著:Leading minds: An anatomy of leadership)。遠流。

優質特教網：資賦優異課程教學模組（領導才能）
https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?Page=3-7-2

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
 Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
 Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)