Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	組織行為			學年/學期 Academic Year/Se	113/2		
課程名稱(英文) Course Name in English	Organizational Behavior						
科目代碼 Course Code	EAM_21700	系級 Department 學三 & Year		開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系		
修別 Type	學程 Program	學分數/時 Credit(s)/Hou		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/吳新傑						
先修課程 Prerequisite							

課程描述 Course Description

本課程之目的在使學生了解組織行為學基本概念,並能從組織重構的結構、人群資源、政治、符號(象徵)等四個架構,來理解與解釋組織中所發生的事件與現象(如衝突、變革、領導),進而養成能從多元架構來解讀與解決組織問題的能力。

課程目標 Course Objectives

- 1. 培養學生行政管理興趣。
- 2. 發展學生組織與個案思考能力。
- 3. 提供學生閱讀經驗分享。
- 4. 訓練實務訪談經驗。

		課程目標與系專業能
		力相關性
	糸專業能力	Correlation between
		Course Objectives
	Basic Learning Outcomes	and Dept.'s
		Education
		Objectives
	能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力To possess the ability to apply	_
A	instruments for doing research and analysis on educational administration and	
	management.	
	能主動參與團隊合作,並習得行政經營管理的實踐能力To possess the active capacity for	
В	team cooperation and to learn the practical ability of administration and	•
	management.	
	能從概念的理解、分析與統整,進而培養解決行政問題的能力To possess the ability of	
C	understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the	
	capacity for administration and solving problems.	

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	2/20課程介紹	
	2/27 CH1 導論:重構的力量 CH2 單純的意念與複雜的組織	
3	3/6 結構性架構:CH3 了解組織的結構化 文選: 1. 管理的特質	

3/13		
5	4	結構性架構: CH4 結構與重構 文選: 2. 專業型組織
6 人群資源架構: CH7 增進人力資源管理 文選: 4/13 春假 8 4/10 期中考 9 数/治案構: CH9 權力、衝突與聯盟 文選: 5.複雜組織中低級別參與者的權力來源 4/24 政治案構: CH10 管理者為政治家 文選: 6.無權力的影響。利用聯盟、互惠和交接來完成工作 11	5	人群資源架構: CH6 人與組織 文選: 3. 企業中人的一面
8	6	人群資源架構: CH7 增進人力資源管理 文選:
8	7	4/3 春假
9 政治架構: CH9 權力、衝突與聯盟 文選: 5. 複雜組織中低級別參與者的權力來源 4/24 10	8	期中考
10 政治架構:CH10 管理者為政治家 文選: 6. 無權力的影響。利用聯盟、互惠和交換來完成工作 11	9	政治架構: CH9 權力、衝突與聯盟 文選:
11 符號(象徵)架構: CH12 組織文化與符號 文選: 7. 揭示文化的層級 12 5/8 符號(象徵)架構: CH13 組織為劇場 文選: 8. 在鬆散耦合(Loosely Coupled)的學校中進行教育管理 13 CH15 用於有效實作的統整性架構 CH17 領導的重構 文選 9. 權變理論: 一種領導效能理論 14 5/22 組織中的變革: 調適性變革與變革免疫 15 5/29 期末考 16 6/5 小組組織實地研究報告 1~5 組 17 6/12 小組組織實地研究報告 6~10組	10	政治架構: CH10 管理者為政治家 文選:
12 符號(象徵)架構: CH13 組織為劇場 文選: 8. 在鬆散耦合(Loosely Coupled)的學校中進行教育管理 5/15 CH15 用於有效實作的統整性架構 CH17 領導的重構 文選	11	符號(象徵)架構:CH12 組織文化與符號 文選:
13 CH15 用於有效實作的統整性架構 CH17 領導的重構 文選 9. 權變理論: 一種領導效能理論 14 5/22 組織中的變革: 調適性變革與變革免疫 15 5/29 期末考 16 6/5 小組組織實地研究報告 1~5 驅 17 6/12 小組組織實地研究報告 6~10組	12	符號(象徵)架構:CH13 組織為劇場 文選:
14 組織中的變革:調適性變革與變革免疫 15 5/29 期末考 16 6/5 小組組織實地研究報告 1~5駔 17 6/12 小組組織實地研究報告 6~10組	13	CH15 用於有效實作的統整性架構 CH17 領導的重構 文選
15 期末考 16 6/5	14	
16 小組組織實地研究報告 1~5駔 17 6/12 小組組織實地研究報告 6~10組	15	期末考
小組組織實地研究報告 6~10組	16	
18 自主學習週	17	
	18	自主學習週

教學策略 Teaching Strategies
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ② 参觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教學創新自評Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
■ 関題導向學習(PBL) ■ ■ 開體合作學習(TBL) ■ 解決導向學習(SBL)
翻轉教室 Flipped Classroom
社會責任(Social Responsibility)
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
□ 跨界教學Transdisciplinary Teaching □ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
──業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例 多元評量方式 Assessments								
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出鉄席) General Performance (Attendance Record)	10%			~					小組上課參與成績
期中考成績 Midterm Exam	30%	~							
期末考成績 Final Exam	30%	~							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (小組組織實地研究報告與 課堂報告)	30%		: 目 →	~					

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2003).組織重構:藝術、選擇及領導 Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership. 3rd edition

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)