Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②图玄束華大學

教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 服務學習(一)_: | 法律系原民專班 | £ | 學年/學期 Academic Year/Semester | | 113/2 | |
|------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--------|-------|--|
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Service Learning (I) | | | | | | |
| 科目代碼 Course Code | SL18980 | 系級 Department 校核心 & Year | | 開課單位 Course-Offering Department | 通識教育中心 | | |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | | 1.0/1.0 | | | |
| 授課教師 Instructor | /簡至鴻 | | | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | | | |

課程描述 Course Description

- ·本服務學習課程為促進學生了解鄰近社區中小學/部落人文環境、ngo團體並配合法律服務社之法律諮詢活動,希望透過此服務過程,讓學生深入體會偏鄉及部落之人文及法律文化,並能培養法律人認識人與土地之間的關係,並能親身感服 務人群的精神。
- ・服務過程將透過小組成員相互合作,在法律服務社研究生的指導下排練法律宣導短劇,並與小學生和部落原住民進行「法律陪伴」的活動,互相交換法律經驗和分享看法,讓學生在實際參與的過程中培養獨立思考、執行及相互溝通協調合作的能力。學期末也將舉辦小型成果發表會,展示與分享各組之成果和感想。

課程目標 Course Objectives

服務學習(Service Learning)的理念源於美國,它是一種「服務」與「學習」並重的經驗教育方式。本服務學習課程運用此一概念,將課程規劃主動權交回學生手中,鼓勵學生投入服務工作,實踐服務學習的精神,同時除了強調反思外,更添加增進學生對本科系的認識。因此,無論就制度面、學術面或學生角度,都是本校課程設計上一個劃時代的規劃。我們期待,服務學習課程的存在,能夠讓學生在擁有豐厚學養之餘,更能承擔社會大眾對知識份子的期待。由於本課程讓服務與學習並存,破除服務課只不過是掃地課的刻板印象,期透過改善原有之服務課程,讓學生在大學期間:養成關懷社會情操,進而反省內化。培養學生高尚品德,以及優秀人才所需的氣度與包容心、建立全人教育。1. 建立學生以專業態度來關懷社會弱勢群體。2. 透過實際的服務工作以體驗社會服務的精神(做中學的方法)。3. 培育具備關懷情操之大專青年,以行動來實踐全人教育之目標。4. 探討志願服務的本質及意義,與個人未來、公共利益和社會發展之間有什麼關係。5. 嘗試從事志願服務,由工作過程中培養志願服務的觀念與態度,習得志願服務的能力與方法。6. 將志願服務視為學習的過程,體會志願服務對個人和社會的意義,準備未來更積極的認知與作為。7. 以學習者為中心、社會議題導向、小團體行動導向學習,開拓專業課程外視野。在「做中學」(learning bydoing)的核心價值中操作,包括:空間認養、演講、表演、展覽、導覽等義務服務,成為社會資源的提供者、主動的學習者、服務的生產者、幫助他人的人、社會轉變中的參與者。8. 自組服務團隊,進行校內外體驗服務學習工作。9. 參與社團,進行校內外體驗服務學習工作。

| | (校)核心能力 Learning Outcomes | 課程目標與校核心能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | 自主學習與創新思考Autonomous Learning and Creative Thinking | • |
| В | 康健身心Physical Fitness and Mental Balance | |
| С | 互動、溝通與解決問題Interactive Communication and Problem Solving | \circ |
| D | 情藝美感Artistic Feeling and Aesthetic Perception | |
| Е | 文化素養與尊重差異Cultural Literacy and Respect for Differences | 0 |
| F | 在地關懷與公民責任Local Commitment and Civic Responsibility | • |
| | | |

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--|--|--|--|
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks | | | | |
| 1 | 服務學習課程計畫說明 | | | | | |
| 2 | 進行分組 | | | | | |
| 3 | 各組服務學習計畫擬定 | | | | | |
| 4 | 各組服務學習計畫擬定 | | | | | |
| 5 | 提出自行服務學習計畫書、報告與檢討 | | | | | |
| 6 | 提出出隊服務學習計畫書、報告與檢討 | | | | | |
| 7 | 進入服務場域 | | | | | |
| 8 | 進入服務場域 | | | | | |
| 9 | 期中考試週 Midterm Exam | | | | | |
| 10 | 進入服務場域 | | | | | |
| 11 | 進入服務場域 | | | | | |
| 12 | 進入服務場域 | | | | | |
| 13 | 進入服務場域 | | | | | |
| 14 | 報告撰寫 | | | | | |
| 15 | 報告撰寫 | | | | | |
| 16 | 期末報告提交 | | | | | |
| 17 | 報告分享 | | | | | |
| 18 | 期末考試週 Final Exam | | | | | |
| | 教學策略 Teaching Strategies | | | | | |
| 課堂講 | 授 Lecture | Field Trip | | | | |
| 其他Miscellaneous: | | | | | | |
| 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation | | | | | | |
| 創新教學(| Innovative Teaching) | | | | | |
| │ <mark>✓</mark> 問題導向學習(PBL) ✓ 團體合作學習(TBL) ✓ 解決導向學習(SBL) | | | | | | |
| 翻轉教室 Flipped Classroom | | | | | | |
| 社會責任(Social Responsibility) | | | | | | |
| ✓ 在地實踐Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation | | | | | | |
| | | | | | | |
| ──跨界教學Transdisciplinary Teaching ──跨院系教學Inter-collegiate Teaching | | | | | | |
| ✓ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners | | | | | | |
| 其它 other: | | | | | | |

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 配分項目 | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
| Items | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record) | 30% | | | ~ | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | | | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 50% | | | ~ | ~ | | | | |
| 其他 Miscellaneous | 20% | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

依計畫內容、執行狀況、期中及期初報告、口頭分享加以評量。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)

思考的方向: 我想做什麼?想學什麼?比期待老師要妳(你)做什麼重要! 老師想知道的是:妳(你)想做什麼?老師可以幫什麼忙?