請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量			學年/學期 Academic Year/Semester	113/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment				
科目代碼 Course Code	TH__14200	系級 Department & Year	113甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/林俊瑩				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

本課程旨在培養學生班級評量的素養與評量內容之分析,授課內與主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，
除了要強化學生相關的知能外,還希望學生可以熟知教檢相關考題,並做為未來教學實務與學術進修之預備。

課程目標　Course Objectives

學習者為中心的教育不僅關心教學良窳，更聚焦學生學習成效。藉由學習評量協助教師了解課程設計與教學的品質，並據此做為調整教學、進行補救教學的依據。
本課程以修課學生獲得學習評量的理論與實務，發展多元評量能力，應用到實際教學中，提升學生的學習成效與教師教學品質為目標。

	(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	○
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	○
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	●
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	○

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程簡介	
2	測驗與評量的意義與趨勢	
3	評量與教學目標的聯結	
4	測量效度	
5	測量信度	
6	發展學習評量計畫	

7	選擇題的編製	
8	期中考試週 Midterm Exam	
9	題組與論文題	
10	實作評量--理論	
11	實作評量--應用	
12	卷宗評量	
13	情意評量	
14	常模與分數解釋	
15	期末等第與學期成績--方法與應用	
16	教檢試題練習（一）	
17	教檢試題練習（二）	
18	期末考試週 Final Exam	

教 學 策 略 Teaching Strategies

☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip

☐ 其他Miscellaneous: 測驗

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

☐ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☑ 解決導向學習(SBL)

☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

☑ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching

☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%		✓	✓					出席狀況
期中考成績 Midterm Exam	45%	✓							
期末考成績 Final Exam	45%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

因應新冠病毒疫情,若部分同學無法親自到校上課,測驗方式會以變通方式進行,或以繳納研究報告取代之！

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

自編教材講義
王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張如慧(2008)。教育測驗與評量-教室學習觀點。台北五南。ISBN: 9789571137155
歐滄和(2002)。教育測驗與評量。台北:五南。
葉重新 (2010)。心理與教育測驗。 台北：心理出版社
李茂興譯(2002). 教育測驗與評量。台北市：學富。
Hopkins, K. D. (1998). Educational and psychological measurement and evaluation (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). Measurement and Assessment in teaching .(7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)