

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量			學年/學期 Academic Year/Semester	113/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment				
科目代碼 Course Code	TH_14200	系級 Department & Year	113 甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/林俊瑩				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程旨在培養學生班級評量的素養與評量內容之分析,授課內與主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分,及成績的報告等,除了要強化學生相關的知能外,還希望學生可以熟知教檢相關考題,並做為未來教學實務與學術進修之預備。					
課程目標 Course Objectives					
學習者為中心的教育不僅關心教學良窳,更聚焦學生學習成效。藉由學習評量協助教師了解課程設計與教學的品質,並據此做為調整教學、進行補救教學的依據。 本課程以修課學生獲得學習評量的理論與實務,發展多元評量能力,應用到實際教學中,提升學生的學習成效與教師教學品質為目標。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				○
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				○
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				●
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程簡介				
2	測驗與評量的意義與趨勢				
3	評量與教學目標的聯結				
4	測量效度				
5	測量信度				
6	發展學習評量計畫				

7	選擇題的編製	
8	期中考試週 Midterm Exam	
9	題組與論文題	
10	實作評量--理論	
11	實作評量--應用	
12	卷宗評量	
13	情意評量	
14	常模與分數解釋	
15	期末等第與學期成績--方法與應用	
16	教檢試題練習（一）	
17	教檢試題練習（二）	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous: 測驗

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL)
 ☐ 團體合作學習(TBL)
 ☒ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	10%		✓	✓					出席狀況
期中考成績 Midterm Exam	45%	✓							
期末考成績 Final Exam	45%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 因應新冠病毒疫情,若部分同學無法親自到校上課,測驗方式會以變通方式進行,或以繳納研究報告取代之!									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 自編教材講義 王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張如慧(2008)。教育測驗與評量-教室學習觀點。台北五南。ISBN: 9789571137155 歐滄和(2002)。教育測驗與評量。台北:五南。 葉重新(2010)。心理與教育測驗。台北:心理出版社 李茂興譯(2002)。教育測驗與評量。台北市:學富。 Hopkins, K. D. (1998). Educational and psychological measurement and evaluation (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). Measurement and Assessment in teaching .(7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									