



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	特殊需求學生情緒行為問題評量			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Behavioral and Emotional Assessment for Exceptional Children				
科目代碼 Course Code	SPE_31410	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/林坤燦				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程主要內容，提出處理情緒行為及SEL社會情緒學習模式：仔細觀察、正確評估及有效介入策略、社會情緒學習，本課程強調案例實作，包括觀察評估及實際操作情緒行為觀察紀錄表及案例、實作標準化測驗客觀評估正向情緒行為介入量表及案例、實作SEL社會情緒學習案例等。 一、情緒行為問題功能評估及介入處理、社會情緒學習的現場實務發展 二、三階段有效評估及處理兒童情緒行為問題模式 三、情緒行為問題的「主觀觀察研判」與「客觀測驗分析」 （一）情緒行為問題評估診斷與介入處理觀察紀錄表 （二）正向情緒行為介入量表 四、觀察紀錄表實作 階段一：行為問題觀察分析 階段二：行為問題評估診斷 階段三：行為問題介入處理 五、測驗量表實作 1、正向情緒行為介入量表的用途及內容 （1）用途 （2）內容 （3）信度 （4）效度 （5）常模 2、正向情緒行為介入量表適用對象及施測要項 （1）適用對象 （2）施測方式 （3）施測時間 （4）計分方式 六、SEL社會情緒學習評估及介入 七、案例：兩種情緒行為問題評估工具結合實作與社會情緒學習評估工具 （1）情緒行為問題評估診斷與介入處理觀察紀錄表 （2）正向情緒行為介入量表 （3）社會情緒學習評估表件					
課程目標 Course Objectives					
1.瞭解特殊需求學生情緒行為問題評量。 2.能實作及應用特殊需求學生情緒行為問題評量工具。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives

A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	○
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	○
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	●
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐素養To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程簡介及教學計畫說明	
2	一、情緒行為問題功能評估及介入處理與SEL社會情緒學習的實務發展	
3	二、三階段有效評估及處理兒童情緒行為問題模式	
4	三、情緒行為問題的「主觀觀察研判」與「客觀測驗分析」 (一) 情緒行為問題評估診斷與介入處理觀察紀錄表 (二) 正向情緒行為介入量表	
5	四、觀察紀錄表實作1	
6	四、觀察紀錄表實作2	
7	五、測驗量表實作 1、正向情緒行為介入量表的用途及內容	
8	1、正向情緒行為介入量表的用途及內容	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	2、正向情緒行為介入量表適用對象及施測要項	
11	2、正向情緒行為介入量表適用對象及施測要項	
12	3、正向情緒行為介入量表案例實作及檢討	
13	六、SEL社會情緒學習評估及介入	
14	六、SEL社會情緒學習評估及介入	
15	六、案例：兩種情緒行為問題評估工具與社會情緒學習評估表結合實作	
16	六、案例：兩種情緒行為問題評估工具與社會情緒學習評估表結合實作	
17	六、案例：兩種情緒行為問題評估工具與社會情緒學習評估表結合實作	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習 (PBL) ☐ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓					分組報告
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓	✓					個人作業
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
林坤燦、許家成、朱怡珊(2018)：正向情緒行為介入量表。臺北市：中國行為科學社。 林坤燦、林育辰、郭又方、曾鴻家(2020)：情緒行為問題評估診斷與介入處理實踐指南。 臺北市：中國行為科學社。 行為改變原理與策略、林坤燦、臺北市：臺師大特教中心。 行為改變技術、陳榮華、臺北市：五南。 林坤燦(2022)：正向情緒行為介入量表線上系統。臺北市：中國行為科學社。 教育部(2025)：社會情緒學習中長程計畫。臺北市：教育部。									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									