



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	歷史知識與社會變遷			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Historical Knowledge and Social Change				
科目代碼 Course Code	ERAC75600	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department	族群關係與文化學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林素珍				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					

本課程主要讀本：

1. Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》(台北:麥田出版社, 2001)
2. 黃進興,《後現代主義與史學研究》(台北:三民書局, 2006)
3. 海登·海特(Hayden. White)著,陳永國、張萬娟譯,《後現代歷史敘事學》(北京:中國社會科學出版社, 2003)
4. Keith Jenkins, On 'What is History?' From Carr and Elton to Rorty and White (London: Routledge, 1995). 江政寬譯,《後現代歷史學》(台北:麥田, 1999)
5. 辛西婭·史托克斯·布朗,楊惠君,蔡耀緯,《大歷史:從宇宙大霹靂到今天的人類世界》(台北:馬可孛羅, 2017/12/02), 原文名稱: Big History: From the Big Bang to the Present, 總頁數: 432
6. 賈德·戴蒙,譯者王道還,廖月娟,《槍炮、病菌與鋼鐵:人類社會的命運》[20週年典藏紀念版](台北:時報出版, 2015/06/22), 原文名稱: Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies, 總頁數: 544,
7. 威廉·伯恩斯坦,譯者潘勛,《貿易大歷史:貿易如何形塑世界,從石器時代到數位時代,跨越人類五千年的貿易之旅》(台北:大牌出版, 2018/01/10), 原文名稱: A Splendid Exchange: How Trade Shaped the World, 總頁數: 502
8. 菲立普·費南德茲—阿梅斯托,譯者薛絢,《文明的力量:人與自然的創意關係》(台北:左岸文化, 2008/10/07), 原文名稱: Civilizations, 總頁數: 672,

歷史意識和歷史知識基本觀念補充之書籍:

一: 歷史知識的性質及其社會功能

歷史思維活動在社會現象中的位置

歷史知識活動的主觀性及理性

歷史知識之傳授與人格發展

閱讀: 張元、周樑楷主編,《方法論:歷史意識與歷史教科書的分析編寫國際學術研討會論文集》,國立清華大學李研究所出版, 1998。

Joern Ruesen著 陳中芷譯〈歷史意識作為歷史教科書研究之事項〉

陳中芷著〈第二次大戰後西德歷史教育的回顧〉

李永泰著〈關於韓國的歷史課本〉

戴晉新著〈歷史教科書珠的人物品評——以我國高中本國歷史的四個版本為例〉

二: 歷史思考之方式與社會變遷

漸變與革命——分析歷史變遷速度的兩種觀點

循環與漸進——現象、時間意識

閱讀: Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》第一章, 麥田, 2001。

三: 歷史研究與社會發展—新歷史知識建構和詮釋

文化、典章、制度、經濟型態的變遷

政治力與經濟力影響歷史變遷的重要因素

科技發明與產業影響文明發展的重要因素

閱讀: 張元、周樑楷主編,《方法論:歷史意識與歷史教科書的分析編寫國際學術研討會論文集》,國立清華大學李研究所出版, 1998。

徐光台,〈臺灣歷史教科書中科學史部分之呈現:以《世界文化史》為例〉

四: 歷史意識中的國家認同與社會變遷

清領時期的國家認同

日治時期的國家認同

戰後的國家認同

閱讀: 李文良 2001 「晚清臺灣的地方政府與社會——廣泰成墾號事件觀察」, 頁101-20,《曹永和先生八十壽慶論文集》。

矢內原忠雄(1929)1999 《日本帝國主義下的臺灣》,周憲文譯。臺北:海峽學術。頁84-186。

陳銘城、施正鋒編 2000 《臺灣獨立建國聯盟的故事》。臺北:前衛。

若林正丈 1994 《臺灣——分裂國家與民主化》,洪金珠、許佩賢譯。臺北:月旦。頁29-146。

五: 台灣原住民社會歷史知識的建構

原住民重大歷史事件出版品免費電子書連結<https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=16450>

: 清領時期篇1.《牡丹社事件 1874》2.《大港口事件 1877》3.《加禮宛事件 1878》

日治時期篇1.《大嵙崁事件 1900 - 1910》2.《南庄事件 1902》3.《李崧山事件 1910 - 1913》4.《大豹社事件 1900 - 1907》5.《七腳川事件 1908 - 1909》6.《太魯閣事件 1914》7.《大分社事件 1914 - 1933》

閱讀: 張元、周樑楷主編,《方法論:歷史意識與歷史教科書的分析編寫國際學術研討會論文集》,國立清華大學李研究所出版, 1998。

張四德著〈種族意識、史學研究與歷史教科書的編撰:以美國為例〉

課程目標 Course Objectives

認知歷史是人們社會生活的一部份：它是為了認識自己，並瞭解自己所在的社會，而進行的一種本能的思維活動，歷史知識的活動不是為了重現過去的真相。歷史知識是人們從自己的立場出發，對自己所處的現狀，從發展的角度所做的定位。在時間的發展中有了一定的位置，人們才有所謂「安身立命」的生命意義感。而所有的歷史敘述都具有左右現實發展方向的影响力。

本課程主要將歷史知識放在社會變遷過程，說明它的角色。說明歷史知識在人們社會生活中的功能，歷史知識的學習影響人格的塑造，而人的價值觀、思考方式、判斷力又是社會外在條件變遷的因素之一。歷史思考的內容固然可以從社會變遷中得到說明，歷史思考的方式也隨社會變遷而改變，歷史思考的方式變遷本身，就是社會變遷的一環，藉由歷史知識與社會變遷相互影響，可瞭解歷史對一個族群的影響。

歷史思考內容蘊含著什麼樣的價值導向，也代表著哪些社會階層的關懷，因此課程中以台灣原住民的歷史論述為實例，藉由對台灣原住民歷史知識建構、發展與社會變遷之關係，分析觀察今日台灣原住民歷史論述對原住民族群的影響。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備族群研究相關的人文社會科學理論知識。Cultivate knowledge related to the study of ethnicity in the humanities and the social sciences.	●
B	具備族群議題獨立研究之能力。Preparation to conduct independent research on ethnic studies.	●
C	具備族群文化相關理論與實務的整合能力。Cultivate the ability to integrate the theoretical and practical dimensions of ethnic studies.	●
D	具備國際視野與族群文化交流之能力。Furnish the international perspective necessary for substantive cross-cultural communication.	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程概要與介紹 閱讀： 序〈「大」歷史回來了〉和兩個前言，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁1-31。	大歷史與強調敘事、微觀、日常生活、再現、表象的小歷史
2	歷史思維活動在社會現象中的位置 閱讀： 1. 第1章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），頁15-31 2. 第1~4章，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁35-128。	心智和宇宙、自然環境
3	歷史知識活動的主觀性及理性 閱讀： 1. 第2章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），頁32-67 2. 第4~6章，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁129-179。	似舉措之歷史文明如何發展
4	歷史知識之傳授與人格發展 閱讀： 1. 第3章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），頁69-109 2. 第7~9章，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁181-263。	歷史心智自身的生命複雜的社會代價

5	歷史研究與社會發展—新歷史知識建構和詮釋 閱讀： 1. 第4~5章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），111-179 2. 第10章，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁265-293。	
6	政治力與經濟力影響歷史變遷的重要因素 閱讀： 1. 第9章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），307-333 1. 第1~6章，賈德·戴蒙，譯者王道還，廖月娟，《槍炮、病菌與鋼鐵：人類社會的命運》〔20週年典藏紀念版〕（台北：時報出版，2015/06/22）頁7-130。	歷史建構或重建歐亞非一體化
7	科技發明與產業影響文明發展的重要因素 閱讀： 1. 第10章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），333-416 2. 1. 第11~14章，賈德·戴蒙，譯者王道還，廖月娟，《槍炮、病菌與鋼鐵：人類社會的命運》〔20週年典藏紀念版〕（台北：時報出版，2015/06/22）頁221-342。	遺跡並不發言資本與資本主義
8	文化、典章、制度、經濟型態的變遷 閱讀： 1. 第6章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），181-223 2. 第11~13章，《大歷史：從宇宙大霹靂到今天的人類世界》（台北：馬可李羅，2017/12/02），頁295-383。（可替代） 或 再殖民、地緣政治與抵抗：戰後台灣原住民族的形塑（1945-1984），頁1-100	思辨式的歷史哲學 為什麼不是印加帝國滅了西班牙
9	期中考試週 Midterm Exam 配合系上講座活動(10/25、26阿美族知識體系論壇至少選一天參與)	明天、明天又明天 為什麼只有一些族群得以發明文字而另一些民族則沒有
10	歷史思考之方式與社會變遷 循環與漸進——現象、時間意識 漸變與革命——分析歷史變遷速度的兩種觀點 閱讀： 1. 第7-8章，Miceal Stanford、劉世安譯《歷史研究導論》（台北：麥田出版社，2001），225-306 2. 帝國的思考：日本帝國對台灣原住民的知識支配（挑選某些章節） 本書共368頁	永不解釋永不道歉
11	人類歷史的變遷大企業的降臨 閱讀： 1. 帝國的思考：日本帝國對台灣原住民的知識支配（挑選某些章節） 本書共368頁	世界成為依賴不停流動的貿易
12	歷史意識中的國家認同與社會變遷 閱讀： 1. 再殖民、地緣政治與抵抗：戰後台灣原住民族的形塑（1945-1984），頁101-200	世界匆匆變平了
13	台灣歷史知識與社會變遷—台灣的國家認同 閱讀： 1. 再殖民、地緣政治與抵抗：戰後台灣原住民族的形塑（1945-1984），頁201-300	台灣你在世界的哪個位置 我的中心—台灣

14	台灣原住民族的主體建構 閱讀： 1. 再殖民、地緣政治與抵抗：戰後台灣原住民族的形塑（1945－1984），頁301-400 2. 孫大川《夾縫中的族群建構》聯合文學出版日期：2010年01月24日	被發現的民族－原住民
15	台灣原住民社會歷史知識的建構 閱讀： 1. 從臺灣原住民族出版相關文獻探討 臺灣原住民族知識分布 圖書資訊學刊第13卷第2期 （2015.12） 頁135-160 或 配合系上講座活動	復返：21世紀成為原住民…之後
16	個人期末作業報告	我的研究中的歷史知識與社會變遷
17	個人期末作業報告 期末考試週 Final Exam	本補課活動在學期間進行
18		本補課活動在學期間進行
教 學 策 略 Teaching Strategies		
☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip ☐ 其他Miscellaneous:		
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation		
創新教學(Innovative Teaching) ☒ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL) ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs 社會責任(Social Responsibility) ☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation 跨域合作(Transdisciplinary Projects) ☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners 其它 other: _____		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓	✓					
期末考成績 Final Exam	40%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
**林滿紅 1997 《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷(1860-1895)》。臺北：聯經。 **許雪姬 1993 《滿大人最後的二十年：洋務運動與建省》。臺北：自立晚報。 **Allee, Mark A. 2003 《晚清中國的法律與地方社會：十九世紀的北部臺灣》，王興安譯。臺北：播種者。 **李文良 2001 「晚清臺灣的地方政府與社會——廣泰成墾號事件觀察」，頁101-20，《曹永和先生八十壽慶論文集》。 **王良行 1997 「清末對外貿易的關聯效果(1860-1911)」，頁281-347，《中國海洋發展史論文集》，第六輯。 **賴英澤等 1965 《臺灣基督長老教會百年史》。臺灣基督長老教會總會歷史委員會。 **陳宏文 1997 《馬偕博士在臺灣》。臺北：中國主日學協會。 **曹永和 1979 《臺灣早期歷史研究》。頁477-96。 **黃秀政等 1999 《台灣史志論叢》。臺北：五南。頁117-49。 **莊英章 1994 《家族與婚姻》。臺北：中央研究院民族學研究所。 **李文良 1999 《中心與周緣：臺北盆地東南緣淺山地區的社會經濟變遷》。板橋：臺北縣立文化中心。 **林木連等 2003 《臺灣的茶葉》。新店：遠足文化。 **矢內原忠雄 (1929)1999 《日本帝國主義下的臺灣》，周憲文譯。臺北：海峽學術。頁84-186。 *黃靜嘉 2002 《春帆樓下晚濤急：日本對臺灣殖民統治及其影響》。臺北：商務。 *周婉窈 2002 《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》。臺北：允晨。頁215-374。 *林茂生 2000 《日本統治下臺灣的學校教育：其發展及有關文化之歷史分析與探討》，林詠梅譯。臺北：新自然主義。 *山邊健太郎 1989 「日本帝國主義與殖民地：在日本殖民地統治之下的臺灣與朝鮮之比較」，頁23-86，《生死存亡年代的臺灣》，鄭欽仁。臺北：稻鄉。 **邱純惠 2001 「日治時期內臺共婚問題初探」，頁215-31，《曹永和先生八十壽慶論文集》。 **Tsurumi, E. Patricia. (1977)1999 《日治時期台灣教育史》。宜蘭：仰山文教基金會。 **杜武志 1997 《日治時期的殖民教育》。板橋：臺北縣立文化中心。 **李園會 1997 《日據時期臺灣師範教育制度》。臺北：南天。 **藤井志津枝 1997 《理蕃：日本治理臺灣的計策》。臺北：文英堂。 **王泰升 1999 《台灣日治時期的法律改革》。臺北：聯經。 **楊碧川 1996 《後藤新平傳：臺灣現代化奠基者》。臺北：一橋。 **柯志明 2003 《米糖相剋：日本殖民主義下臺灣的發展與從屬》。臺北：群學。 *涂照彥 (1975)1991 《日本帝國主義下的臺灣》。臺北：人間。 *黃通、張宗漢、李昌瑾編 1987 《日據時代臺灣之財政》。臺北：聯經。 **張素梅、葉淑貞 2001 「日治時代臺灣農家之消費結構」，《經濟論文叢刊》 29:411-55。 **葉榮鐘 2002 《近代台灣金融經濟發展史(彰化銀行六十年史)》。臺中：晨星。 **井出季和太 (1936) 2003 《日據下之臺政》，郭輝編譯。臺北：海峽學術。卷一，頁1-209。 *黃樹仁 2002 「臺灣都市化程度析疑」，《臺灣社會學刊》 27:163-205。 *呂紹理 1998 《水螺響起：日治時期臺灣社會的生活作息》。臺北：遠流。 *曾秋美 1998 《臺灣媳婦仔的生活世界》。臺北：玉山社。 **章英華 1986 「清末以來臺灣都市體系之變遷」，頁233-73，《臺灣社會與文化變遷》，瞿海源、章英華編。臺北：中央研究院民族學研究所。									

- **張景森 1993 《臺灣的都市計劃（1895-1988）》。臺北：業強。頁1-38。
- **黃武達 2000 《追尋都市史之足跡：臺北「近代都市」之構成》。臺北：臺北市文獻委員會。
- **吳文星 1992 《日據時期臺灣領導階層之研究》。臺北：正中。
- **司馬嘯青 1998 《辜振甫家族》。臺北：玉山社。
- **司馬嘯青 2000 《台灣五大家族》。臺北：玉山社。
- **小田俊郎 2000 《臺灣醫學五十年》，洪有錫譯。臺北：前衛。
- **程佳惠 2004 《臺灣史上第一大博覽會：1935年魅力臺灣SHOW》。臺北：遠流。
- **鄭 梓 1996 「戰後台灣行政體系的接收與重建——以行政長官公署為中心之分析」，頁233-72，《台灣史論文精選》（下）。
- **李筱峰 1996 「戰後初期台灣社會的文化衝突」，頁273-302，《台灣史論文精選》（下）。
- **陳儀深 1996 「論台灣二二八事件的原因」，頁303-50，《台灣史論文精選》（下）。
- **鄭 梓 1994 《戰後臺灣的接收與重建：臺灣現代史研究論集》。臺北：新化。
- **袁穎生 1998 《光復前後的臺灣經濟》。
- **賴澤涵等 1994 《二二八事件研究報告》。臺北：時報。
- **賴澤涵、馬若孟、魏萼 1993 《悲劇性的開端：臺灣二二八事變》。臺北：時報。
- **王景弘編譯 2002 《第三隻眼睛看二二八：美國外交檔案揭密》。臺北：玉山社。
- **彭明敏 1988 《自由的滋味：彭明敏回憶錄》。臺北：前衛。
- **蔣渭川 1996 《蔣渭川和他的時代》，陳芳明等編。臺北：前衛。
- **朱昭陽 1994 《朱昭陽回憶錄》。臺北：前衛。
- **吳新榮 1989 《吳新榮回憶錄（震瀛回憶錄）》。臺北：前衛。
- **鍾逸人 1993 《辛酸六十年》（下）。臺北：前衛。
- **侯坤宏 1996 「由緝私到暴動：民國三十三年四川江油縣中壩鎮「三二八」事件」。頁387-407，《慶祝抗戰勝利五十週年兩岸學術研討會論文集》。臺北：近代史學會。
- **周宏濤口述 2003 《蔣公與我：見證中華民國關鍵變局》，汪士純撰寫。臺北：天下文化。頁138-296。
- *Brzezinski, Zbigniew 1998 《大棋盤：全球戰略大思考》，林添貴譯。新店：立緒。
- *王景弘 2000 《採訪歷史：從華府檔案看臺灣》。臺北：遠流。
- *Mann, James H. 1999 《轉向：從尼克森到柯林頓美中關係揭密》，林添貴譯。臺北：先覺。
- **蘇 格 1998 《美國對華政策與臺灣問題》。北京：世界知識。
- **Taylor, Jay. 2000 《蔣經國傳》，林添貴譯。臺北：時報。
- **薛化元 1996 《《自由中國》與民主憲政：1950年代臺灣思想史的一個考察》。板橋：稻鄉。
- **張炎憲、胡慧玲、曾秋美 2000 《台灣共和國：台灣獨立運動的先聲》。臺北：吳三連基金會。
- **陳銘城、施正鋒編 2000 《臺灣獨立建國聯盟的故事》。臺北：前衛。
- **若林正文 1994 《臺灣——分裂國家與民主化》，洪金珠、許佩賢譯。臺北：月旦。頁29-146。
- *林元輝 1998 「以連橫為例析論集體記憶的形成、變遷與意義」，《臺灣社會研究季刊》 31:1-56。
- *鄭曉時 1992 「政體與軍隊：臺灣文武關係的一個分析架構」，《人文及社會科學集刊》 5:1:129-72。
- *龔宜君 1998 《外來政權與本土社會：改造後國民黨政權社會基礎的形成（1950-1969）》。板橋：稻鄉。
- **雷震 2003 《雷震回憶錄之新黨運動黑皮書》，林淇濤校註。臺北：遠流。
- **謝漢儒 1998 《關鍵年代的歷史見證：臺灣省參議會與我》。臺北：唐山。
- **謝漢儒 2002 《早期臺灣民主運動與雷震記事——為歷史留見證》。臺北：桂冠。
- **任育德 1999 《雷震與臺灣民主憲政的發展》。臺北：國立政治大學歷史學系。
- **陳師孟等 1991 《解構黨國資本主義》。臺北：允晨。
- **楊碧川 2000 《白團物語：蔣介石的影子兵團》。臺北：前衛。
- **林麗雲 2000 「臺灣威權政體下「侍從報業」的矛盾與轉型：1949-1999」，頁89-148，《文化產業：文化生產的結構分析》，張苙雲編。臺北：遠流。
- **鄧元忠 2000 《國民黨核心組織真相：力行社、復興社暨所謂藍衣社的演變與成長》。臺北：聯經。
- **白先勇 1971 《臺北人》。臺北：晨鐘。
- **王培五 1999 《十字架上的校長：張敏之夫人回憶錄》，高惠宇、劉臺平整理。臺北：文經社。
- **孫康宜 2003 《走出白色恐怖》。臺北：允晨。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

課程要求

- 每位同學每週上課前繳交「一頁」當週讀本的心得報告，嚴禁遲交。(含你個人的心得、本次文章重要的關鍵字、至少一個問題，並試著提出你的回答。意即一定要提出問題，數量不拘，但是至少要嘗試回答一個問題。)
- 每位同學自行負責本學期教材的導讀若干次(第一次上課決定)。每次導讀不超過25分鐘。導讀者須給大家導讀綱要。
- 期末報告以本課程和自身研究課題加以連結，題目以自行「出題」方式於第16週上課前上傳繳交，並於課堂上口頭簡要報告。完整報告於6月21日繳交。期末報告5-6頁（至少正文5000字）。