請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	諮商倫理與專業發展			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Counseling Ethics & Professional Development				
科目代碼 Course Code	CP__50500	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	諮商與臨床心理學系
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/余振民				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

一、本課程將介紹諮商與心理治療工作的實務概況，以及各類型諮商工作對象、環境、工作內容與工作方式。
二、帶領學生透過訪談各領域之諮商心理師，探索與討論當代諮商心理師之專業發展與工作倫理相關議題。
三、帶領同學針對諮商專業發展與倫理議題之文獻導讀與提問討論，協助學生探索與進一步探索與規劃個人的專業發展方向與專業倫理之學習與成長。
四、廣泛討論如何運用諮商專業倫理守則來面對倫理相關議題與案例，並進一步探索個人議題與價值觀在諮商專業倫理中扮演的角色。

課程目標　Course Objectives

1. 認識諮商專業人員之成長過程，以為自我成長之學習
2. 架構專業成長之概念以及專業成長的範圍
3. 了解諮商倫理的意涵、內容與功能
4. 諮商專業倫理價值觀與倫理之關係

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.	●
B	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking	●
C	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.	○
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.	○
E	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.	○

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	9/11 諮商倫理與專業發展課程導論（Instruction）	
2	9/18 諮商師的個人專業角色（The Counselor's Personal Professional Role） 諮商員的養成歷程（The development process of counselors）	

3	9/25 價值觀與助人關係（Values and Helping Relationships） 助人者的自我認識（Helper, Knowing youself）	課程分組：導讀組、專題組
4	10/2 保密的倫理與法律議題（Ethics and Laws of Confidentiality） 倫理與法律議題（Ethical and Legal Issues Facing Counselors）	導讀一
5	10/09 理論和實務議題（Theoretical and Practical Issues） 理論在實務中的應用（Theory Applied to Practice）	導讀二
6	10/17 了解差異與多元文化諮商（Understanding Diversity and Multicultural Counseling） 多元文化觀點與多元文化議題（Multicultural Perspectives and Multicultural Issues）	每組繳交專題計畫書面報告（1000-2000字） 導讀三
7	10/24 界線管理與多重關係（Boundary management and multiple relationships）	導讀四
8	10/31 督導的倫理議題（Ethical Issues in Supervision） 從實習與督導中獲益（Getting the Most From Your Fieldwork and Supervision）	導讀五
9	11/06 壓力、專業耗竭與自我照顧（Stress, Burnout, and Self-Care）11/06	導讀六
10	11/13 期中考試 Midterm Exam	範圍為期中考前上課內容
11	11/20 與團體一起工作（Working with Groups） 團體工作的倫理議題（Ethical Issues in Group Work）	導讀七
12	11/27 在社區中工作（Working in the Community） 社區與正義觀點（Community and Justice Perspectives）	導讀八
13	12/04 伴侶與家庭治療的倫理議題（Ethical Issues in Couple and Family Therapy）	導讀九
14	12/11 學校諮商的倫理規範與議題（Ethics and Issues in School Counseling）	導讀十
15	12/18 期末考週 期末口頭報告	期末報告（每組20-30分鐘） （依照導讀順序進行報告）
16	12/25 中華民國行憲紀念日（放假）	繳交書面報告
17	2026/01/01 中華民國開國紀念日（放假）	
18	2026/01/08 彈性補充教學 繳交期末報告	

教 學 策 略 Teaching Strategies
☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip ☑ 其他Miscellaneous: 採訪研究報告、期末報告
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching) ☑ 問題導向學習(PBL) ☑ 團體合作學習(TBL) ☑ 解決導向學習(SBL) ☑ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs 社會責任(Social Responsibility) ☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation 跨域合作(Transdisciplinary Projects) ☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners 其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%		✓	✓					上課參與、期中導讀
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	20%			✓					平時作業、專題報告
其他 Miscellaneous (期末報告30)	30%			✓	✓				

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1.修慧蘭、林蔚芳、洪莉竹、王淳弘譯（2024）。專業助人工作倫理。（原作者:Corey, G., Corey, M. S., Callanan, P.）。台北:雙葉。（原著出版年：2023）
2.黃慈音、謝艾美、楊雅嵐、陳嘉茵、林淑娥、魏心敏、林佩瑾譯（2013）。助人工作者的養成歷程與實務（原著：Corey, M. S., Corey, G.）。台北:心理出版社 。(原著出版年:2007)。
3.林家興（2009）。心理師執業之路。台北：心理出版社。
4.林家興（2014）。諮商專業倫理—臨床應用與案例分析。台北市：心理出版社。
5.洪莉竹（2013）。學校輔導工作暨案例分析。台北：張老師。
6.王文秀等譯（2015）。諮商與心理治療倫理:準則、研究與新興議題。台北：心理。（Elizabeth Reynolds Welfel原著）
7.Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2019). Issues and Ethics in the Helping Professions (10th Ed.). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.
8.陳榮華（2017）海德格存有與時間闡釋。台北：台大出版中心。
9.陳榮華（2011）高達美詮釋學：真理與方法導讀。台北：三民。
10.諮商倫理與專業發展相關研究文獻：每組依照專題報告主題挑選5篇以上相關文獻閱讀並於專題報告中介紹。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1.每人事前閱讀指定教材，於上課時提問，由導讀小組回答，教師補充，學生並回答導讀小組所提之問題。
2.導讀組：2人一組，認領課程導讀主題（導讀指定教材，並自行找主題相關文獻或最新資料進行補充，參考教師導讀方式帶領導讀與討論），未分組者請老師協助分組。每組負責導讀與帶領討論一次，教師示範導讀與帶領討論4-5次。
3.專題組：3人一組，選定一個諮商倫理與專業發展相關的主題，每人依照該主題採訪一位諮商實務工作者（時間不拘，也可以遠距訪談，次數為1-2次）。於第六週提出專題計畫書面報告（1000-2000字，格式不拘），第七週每一組由一人進行專題計畫口頭報告（5-10分鐘）。並於第九週開始，每組進行10-15分鐘的採訪心得報告。此3人小組並將此專題採訪製作成期末專題報告，於第17週進行每組20-30分鐘之期末口頭報告（若是時間夠則現場報告，若最後時間不夠現場報告的組別則製作影音檔上傳e學院），每組並於18週前將此專題報告撰寫為3000-6000字的專題書面報告上傳e學院（依照期刊發表格式撰寫）。
4.每一位同學課前預習指定教材上課內容，並於上課時參與討論、發問與發言（出席、參與、發言、作業等計平時成績）。