



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	生活管理		學年/學期 Academic Year/Semester		114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Life Managing				
科目代碼 Course Code	SPE_22530	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/洪清一				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>生活管理主要包括自我照顧、家庭生活、社區參與，以及自我決策等四個向度。由於本系之宗旨及目標旨在培養優良國小特殊教育師資，職是，生活管理之課程較聚焦於自我照顧、家庭生活、社區參與等學習重點；即自我照顧、家庭生活、社區參與等之初階之學習表現。尤特別著重在生活自理與生活技能之訓練，俾使特殊需求學童變成獨立自主的個體。</p> <p>生活管理學習表現，各向度之內涵說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我照顧：進行飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。 2. 家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 3. 社區參與：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 4. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。 <p>生活管理的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 促使智能障礙者變成獨立自主的個體。 • 促使個體具有較為多的選擇。 • 一旦個體具有較好的居家和社區生活能力時，父母或家人的負擔則相對地減低。 • 自幼訓練其生活自理能力，培養良好的基本生活習慣，為其塑造人格發展的完美雛型，奠定人生入世的穩固基礎。 • 生活自理能力與基本生活習慣的培養是培育健全人格的起點工作。 • 一旦智能障礙者習得良好的生活自理能力，不僅可以減低父母之負荷，進而變成一個獨立自主且具有較多選擇權之個體，以及成為社會的造福者與生產者。 <p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自我照顧、家庭生活及社區參與之意義與重要性。 2. 瞭解自我照顧、家庭生活及社區參與之課程模式與內容。 3. 瞭解自我照顧、家庭生活及社區參與之評量與訓練方法。 4. 瞭解生活輔具之意義與類型。 <p>教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我照顧、家庭生活及社區參與之意義與重要性。 2. 自我照顧、家庭生活及社區參與之課程模式與內容。 3. 自我照顧、家庭生活及社區參與之評量與訓練方法。 4. 生活輔具之意義與類型。 					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生活管理之意義與重要性。 2. 瞭解生活管理之課程模式與內容。 3. 瞭解生活管理之評量與訓練方法。 4. 瞭解生活輔具之意義與類型。 					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	

A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	○
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐素養To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	1. 討論教學計畫 / 生活管理、生活技能訓練之意義與重要性	
2	2. 生活管理之課程模式與編選要領	
3	3. 生活管理之教導策略—模仿、行為塑造	
4	4. 生活管理教導策略—行為串連、褪除法	
5	5. 生活管理之教導策略—提示法、試演	
6	6. A. 飲食：與進食及食物製備有關之內容。	
7	7. B. 衣著：包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納，以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。	
8	8. C. 個人衛生：包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識，以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。	
9	期中考試週 Midterm Exam 9. D. 健康管理：包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。	
10	10. E. 財物管理：包含日常財務的使用與保管、金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用，以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙的技能等學習素材。	
11	11. F. 環境衛生：包含環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。	
12	12. G. 居家安全：包含使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。	
13	13. H. 休閒活動：包含計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。	
14	14. I. 家庭關係與自我保護：包括家庭生活與成員、身體自主及保護等學習素材。	
15	15. J. 行動與交通安全：包含交通工具的使用、交通安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。	
16	16. K. 社區生活：包含就讀學校、社區環境資源、身心障礙服務資源、社區活動和購物的認識與運用，以及權益保障與防範危險情境與詐騙行為等學習素材。 17. L. 獨立自主與自我管理：包含目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度，以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。	
17	18. M. 心理賦權與自我實現：包含自我倡導、自我覺察、自我效能、自我增強與自我實現等學習素材。	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%		✓	✓			✓		
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓	✓		✓	✓		
期末考成績 Final Exam	40%		✓	✓		✓	✓		
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓		✓	✓		
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
教科書									
洪清一(2018)。身心障礙者教材教法—生活訓練。五南。									
參考書目									
台南師院(1990)。中重度啟智班生活教育教學活動設計。台南師院特教系。 林寶貴主編(2013)。特殊教育理論與實務。心理。 洪清一(1997)。特殊教育課程教學手冊。國立花蓮師範學院特教中心 洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學—融合教育、多元文化特殊教育。五南。 許天威(1985)。智能不足者之教育與復健。復文。 吳純純、黃素珍(1996)。啟智班生活教育科個別化教育計畫及教學單元設計。台北市立師院。 鈕文英(2003)。啟智教育課程與教學設計。心理。 陳榮華(1993)。智能不足研究。師大。 鄭 懿(2012)。男孩手冊-生活自理訓練。萬里。 Allen, K.E., & Cowdery, G.E. (2012). The exceptional child: Inclusion in early children education. Wadsworth. Baker, B. , Brightman, A. ,Heiftz, L., Murphy, D. (1977). Toilet training. Research press. Baker, B. , Brightman, A. ,Heiftz, L., Murphy, D. (1977). Inter-mediate self-help skills. Research press. Baker, B.L.,& Brightman, A.J. (2004).Steps to in ependence. Baltimore: Pau H. Brooks Publishing Co. Bigge, J.L. (1999). Curriculum, assessment, and instruction. Wadsworth Publishing Company. Cipani, E.C., & Spooner, F. (1994). Curriculua and instructional: Approaches for persons with severe disabilities. Allyn and Bacon. Dare, A., & O' Donovan, M. (2009). Caring for children with special need. Nelson Thornes. Ford, A., Schnorr, R., Meyer, L., & Davern, L. (1989). The syracuse community-referenced curriculum guide. Paul H. Brookes Publishing Co. Knight, A. (2020). Life Skills for Teens and Young Adults: The Ultimate Step-By-Step Guide for Building Independence, Confidence, and Real-World Skills to Thrive in Just. Lombardi, Kristin, Drew, Christine, D. (2025). Spectrum of Independence: How to Teach Your Neurodiverse Child Daily Life Skills. Guilford Publications. Wehman, P., & Kregel, J. (2012). Functional curriculum for elementary and secondary students with special needs. Proed.									

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)